



Candidatura N. 44264 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	C. FACCHINETTI
Codice meccanografico	VAIS01900E
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA AZIMONTI, 5
Provincia	VA
Comune	Castellanza
CAP	21053
Telefono	0331635718
E-mail	VAIS01900E@istruzione.it
Sito web	www.isisfacchinetti.gov.it
Numero alunni	1143
Plessi	VARIO19016 - I.P.S.I.A ISIS "FACCHINETTI" CASTELLANZA VATF019013 - I.T.I.S. "FACCHINETTI" - CASTELLANZA VATF01951C - I.T.I.S "FACCHINETTI" (CORSO SERALE) VATL019017 - I.T.G. ISIS "FACCHINETTI" CASTELLANZA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44264 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
Lingua madre	LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA	€ 5.682,00
Lingua madre	LABORATORIO DI SCRITTURA	€ 5.682,00
Matematica	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE	€ 5.682,00
Scienze	VIAGGIO NELLO SPAZIO: I RAZZI AD ACQUA	€ 5.682,00
Lingua straniera	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1	€ 5.082,00
Lingua straniera	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE

Descrizione progetto	<p>La proposta progettuale intende rispondere in maniera puntuale alle criticità che caratterizzano la Provincia di Varese sul fronte della dispersione scolastica (tra le prime 40 Province per tasso di dispersione scolastica, con un 29,3% di dispersione calcolato sul delta tra l'anno scolastico 2009/10 e il 2013/14 - "Dossier Dispersione nella Scuola Superiore Statale" dati MIUR) attraverso 8 proposte formative da realizzare in orari extracurricolari caratterizzati da forte carattere di innovazione, come definito nelle linee guida del PTOF.</p> <p>Il progetto si pone in linea di continuità con altri progetti dell'Istituto, con particolare riferimento al progetto di didattica laboratoriale per il potenziamento delle competenze base, presentato nell'ambito dell'Avviso pubblico "Progetti di inclusione e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (PON 2014-2020).</p> <p>L'approccio progettuale consiste nel riproporre attività in parte già presenti nella programmazione curricolare rendendole più appetibili e stimolanti, soprattutto per quegli studenti che percepiscono la scuola come un obbligo e non come una preziosa opportunità formativa: si proporranno così:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 laboratori attinenti a discipline ancora poco conosciute e praticate, in alcuni casi considerate erroneamente "atipiche" per studenti di un Istituto tecnico: il Laboratorio di Teatro e le attività di scrittura creativa- 2 laboratori di recupero e potenziamento della competenza di matematica e scienze, realizzate attraverso metodologie a carattere ludico e (fanta)scientifico- 2 laboratori di recupero e potenziamento della lingua inglese, che affronteranno lo studio della lingua <p>Le ultime 2 iniziative rispondono ad esigenze di inclusione degli studenti stranieri (che frequentano l'Istituto in percentuali molto superiori alla media del territorio) in relazione al rafforzamento della lingua italiana.</p> <p>Le attività proposte, finalizzate al contrasto del grave fenomeno della dispersione scolastica e a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, tenderanno ad esaltare le peculiarità degli alunni interessati, rendendoli consapevoli delle loro capacità e quindi parte attiva del processo di apprendimento, secondo le seguenti linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none">- attività propedeutiche alla crescita personale degli alunni in difficoltà, sia dal punto di vista della comunicatività che dal punto di vista del rispetto delle regole, valorizzando le loro capacità e le loro attitudini.- attività che stimolino i ragazzi a relazionarsi con gli altri, all'interno di un gruppo, dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune. <p>Le attività didattiche andranno inoltre a valorizzare le attitudini e gli interessi di ogni singolo alunno cercando di appassionare i ragazzi alla cultura artistico-letteraria, alle attività in lingua inglese e a quelle matematico-scientifiche con una maggiore attinenza alle esigenze del mondo del lavoro (in particolare delle aziende presenti sul territorio), come previsto nei seguenti obiettivi trasversali del PTOF (pagine: 22-29):</p> <ul style="list-style-type: none">A) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua ingleseB) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.I) Potenziamento delle metodologie laboratoriali.N) Apertura pomeridiana delle Scuole.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'ISIS Cipriano Facchinetti è situato a Castellanza (Va) ed è nato 60 anni fa dalla forte richiesta degli imprenditori tessili del territorio; si è adeguato nel corso degli anni alle esigenze del mondo del lavoro, proponendo un'ampia offerta formativa che risponde ai fabbisogni professionali dei settori produttivi che garantiscono maggiore occupazione in Provincia di Varese.

L'istituto è infatti collocato in un territorio a forte tradizione industriale: l'industria varesina risulta caratterizzata dalla presenza di aziende locali di medie e piccole dimensioni (PMI) che costituiscono il 94% del tessuto produttivo. Tutti i rami produttivi sono rappresentati, ma il settore preponderante è il manifatturiero; le filiere più rilevanti sono quelle della meccanica (minuteria, le macchine utensili, gli elettrodomestici, le apparecchiature elettriche, l'elettromeccanica ed i mezzi di trasporto) e del tessile a cui recentemente si sono aggiunti i comparti della chimica e delle materie plastiche.

Negli ultimi anni è in atto una trasformazione della struttura produttiva del territorio che si dirige verso una terziarizzazione dell'economia ed una sempre maggiore apertura ai mercati esteri; così l'Istituto, a forte vocazione industriale, a fronte di una ipotetica diminuzione di richieste di tecnici, dovrà garantire la formazione di tecnici altamente specializzati, pronti a lavorare all'estero, con competenze non solo in ambito produttivo ma anche legato agli aspetti commerciali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Attraverso la realizzazione del progetto si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

1. Contrastare il disagio e la dispersione scolastica, all'interno dell'Istituto, mediante la l'offerta di moduli rivolti alle fasce più deboli dei frequentanti (immigrati, alunni provenienti da famiglie disagiate, alunni con difficoltà di apprendimento anche non certificate).
2. Aprire la scuola al territorio attraverso uno spettro di attività che coinvolgano gli studenti in situazioni vissute al di fuori dei luoghi formativi tradizionali, dove possano essere realizzate attività che rendano operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche (imparare facendo).
3. Guidare gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie attitudini per valorizzare se stessi.

Tutti i moduli favoriranno un approccio ludico, che farà leva sulla possibilità di divertimento e di gioco per permettere ai diversi gruppi di lavoro ed individui di partecipare attivamente e con trasporto alle attività. Le metodologie didattiche utilizzate (flipped classroom, service learning, cooperative learning, peer education, etc.) renderanno inoltre possibile stimolare la creatività e l'inventiva degli studenti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall'analisi dei dati dell'Istruzione tecnica emerge che la % di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, ma il tasso di studenti con giudizio sospeso è decisamente superiore alla media. Nell'istruzione professionale il tasso di studenti ammessi alla classe successiva è decisamente inferiore alla media al terzo anno, che coincide con l'inizio della specializzazione.

Le discipline che fanno registrare il maggior numero di insufficienze sono matematica ed inglese. Il trend degli studenti non ammessi oscilla tra il 25 e il 30% nei primi tre anni: si registrano scarti significativi rispetto alle medie regionali in termini di livelli di apprendimento soprattutto in ITALIANO ma anche in MATEMATICA, in particolare per alcune classi.

Ulteriori fattori di disagio (identificati nel RAV) rendono questo progetto particolarmente importante per l'Istituto:

- La concentrazione di studenti stranieri in alcune classi o in alcuni corsi comporta vincoli di tipo linguistico e vincoli legati al percorso scolastico del paese di provenienza: questo crea un'elevata disomogeneità all'interno delle classi che si ripercuote anche sugli esiti finali.
- La presenza di molte famiglie disagiate comporta vincoli di tipo economico (mancato o parziale versamento del contributo scolastico, limitazioni nella proposta di attività o uscite didattiche che comportino spese di trasporto a carico degli studenti).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto prevede già l'apertura oltre l'orario scolastico diurno, poiché nell'organico sono ricompresi sia Corsi diurni che Corsi serali (per gli indirizzi di Chimica ed Informatica). Tali corsi prevedono lezioni serali e, di conseguenza, l'Istituto non ha chiusura pomeridiana; vi è infatti la presenza costante di personale ATA e di addetti alla segreteria che rimangono in Istituto a turnazione.

La presenza di docenti della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita grazie alla disponibilità dei docenti promotori delle attività inserite nei moduli del progetto, che interverranno per dare il loro contributo, mediante le proprie conoscenze e competenze, nelle diverse attività proposte. Il bar dell'istituto, aperto fino alle 15.00, garantirà ai ragazzi la possibilità di consumare un pasto freddo o primi piatti a scelta.

Fondamentale anche il supporto del Comitato Genitori che ha espresso (con formale lettera all'attenzione del Dirigente Scolastico – allegata nella sezione collaborazioni) vivo interesse per l'iniziativa e iniziato da subito a collaborare all'iniziativa; la collaborazione verrà ulteriormente approfondita, nei termini che verranno definiti successivamente alla approvazione delle candidature, in termini di progettazione di dettaglio, programmazione e realizzazione delle iniziative. Per tutte le ulteriori esigenze il gradimento generale per le numerose iniziative dell'Istituto garantirà l'accordo necessario ad utilizzare al meglio gli spazi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto partecipa ad una iniziativa di collaborazione "dal basso" nata tra numerose scuole del territorio (se ne contano quasi 20, citati nell'apposita sezione del formulario). Tale collaborazione, è finalizzata al confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti, di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali, delle modalità di erogazione dei moduli formativi.

Ulteriori collaborazioni sono già attive con numerosi soggetti del territorio e sono state attivate con la Fondazione ITS della Provincia di Varese, che potrà attivare ulteriori reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa sull'intero territorio varesino.

La pubblicazione di una richiesta a manifestare l'interesse per il progetto da soggetti esterni è stata gratificata da numerosi soggetti imprenditoriali (Unione Industriali), dell'impresa sociale (ACOF Coop. Soc. Olga Fiorini e Associazione Periti industriali) e dell'associazionismo (Fondazione Enaip e Fondazione Merlini), oltre che dal già citato Comitato Genitori.

Da citare, infine, la rete "Laboratorio Territoriale diffuso per l'Occupabilità nella Provincia Di Varese" (che conta 16 Scuole del territorio) che ha tra gli obiettivi statuari proprio l'apertura della scuola al territorio e possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico, in linea con le rinnovate esigenze della popolazione scolastica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per l'impostazione dell'attività teorica si conferma l'utilità, già sperimentata negli ultimi anni, di lezioni tenute da esperti esterni, necessaria quando i partecipanti all'attività formativa sono sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto ai contenuti trattati. Questa modalità trasmissiva verrà affiancata da una modalità di insegnamento più interattiva, grazie alla quale il docente fornirà stimoli utili per il confronto e per la discussione con e tra i partecipanti.

Per l'impostazione dell'attività pratica, si utilizzeranno metodi di insegnamenti di tipo deduttivo (prescrittivo e dell'assegnazione dei compiti) ed induttivo (della libera esplorazione e risoluzione dei problemi o "Problem solving"):

- a seconda delle differenti esigenze didattiche ci si avvarrà del lavoro di gruppo, del "role play", dell'apprendimento "peer to peer", del metodo "flipped classroom" e del "cooperative learning";
- come approccio generale, per favorire il coinvolgimento, ci si avvarrà della didattica delle "scuole attive" di Dewey e del "learning by doing".

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità attraverso metodologie che favoriscono e garantiscono l'approccio laboratoriale dei moduli, in linea con le indicazioni delle linee guida della Legge 107/2015.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola, secondo i principi portanti del PTOF e in perfetta corrispondenza con le finalità del PON 2014-2020 con particolare riferimento all'Asse 1, Azione 10.2.2, deve vedere riconosciuto il suo ruolo insostituibile ed ha il dovere di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di favorire la crescita consapevole nel segno dell'autonomia e della responsabilità.

Il Facchinetti si propone quindi come una comunità educativa dove ciascuno può cooperare a favore degli altri, oltre che esprimere il meglio di sé; attraverso la realizzazione dei moduli si cercherà di valorizzare il senso di appartenenza alla scuola da parte degli alunni e di tutti coloro che vi svolgono un ruolo, in una prospettiva di maggiore aderenza alle esigenze del territorio.

Si proporranno attività che andranno a valorizzare le attitudini e gli interessi di ogni singolo alunno cercando di appassionare i ragazzi alla cultura artistico-letteraria, alla matematica e alla scienza, alla lingua inglese e, per gli stranieri, all'importanza di parlare correttamente la lingua del Paese ospitante, come previsto nei seguenti obiettivi trasversali del PTOF (pagine: 22-29):

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali.
- n) Apertura pomeridiana delle Scuole.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende aiutare i ragazzi più in difficoltà nel loro percorso di crescita, affinché acquisiscano autostima, consapevolezza delle proprie potenzialità e dell'importanza del ruolo dell'istituzione scolastica nel contesto sociale. Al termine delle attività è atteso un sensibile miglioramento, da parte dei partecipanti (che si trovano in situazione di rischio di abbandono o di insuccesso scolastico o in condizioni comunque di bisogno) nelle seguenti capacità (abilità):

- comunicazione e rispetto delle regole comportamentali.
- capacità di relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.
- esprimersi correttamente in forma orale e scritta, utilizzando in modo più efficace e consapevole la lingua italiana
- saper vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.

Tali abilità, coerenti con le conoscenze trasmesse (matematica, italiano, inglese, etc.) andranno ad incrementare le competenze dei partecipanti secondo quanto previsto negli obiettivi progettuali.

Grazie alla presenza di gruppi eterogenei sarà possibile sperimentare molteplici modalità di gestione e autogestione del gruppo, favorendo la crescita delle competenze di tutti i protagonisti della vita scolastica; si promuoverà così, in sostanza, la "scuola di tutti e di ciascuno" (vd. Indicazioni Nazionali e regionali) da più parti auspicata quale risorsa per gli individui e per la collettività.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività da realizzare nei moduli si pongono obiettivi concreti di sviluppo del potenziale di iniziativa e delle competenze degli studenti e della Scuola nel suo complesso: lo sviluppo e stimolo reciproco avverrà grazie alla valorizzazione della collaborazione con altre Scuole, con Associazioni, enti e realtà del territorio.

La capacità di favorire il rapporto con la scuola sta alla base delle concrete attività che verranno realizzate nei moduli da realizzare, dove le metodologie utilizzate saranno strumenti a supporto dei concreti obiettivi di apprendimento e rimotivazione da raggiungere.

Le precedenti esperienze realizzate nel quadro degli obiettivi del PTOF dimostrano che il successo negli studi non è correlato alla quantità di ore di insegnamento frontale (l'Italia per questo aspetto è sopra la media europea) ma alla ricchezza delle occasioni di apprendimento, anche non formale e informale, che nel corso della giornata accompagnano le attività formative d'aula. Queste occasioni si moltiplicheranno grazie alla presente proposta progettuale permettendo agli studenti di incontrarsi, socializzare, collaborare in uno spazio strutturato e finalizzato all'apprendimento, come è quello di una scuola, al di là dell'orario delle lezioni.

Tutti i soggetti che partecipano alla proposta progettuale saranno chiamati a contribuire in termini di valutazione e valorizzazione dei risultati, contribuendo a "mettere a sistema" l'esperienza realizzata.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

I moduli formativi prevedono un forte approccio innovativo, che si evidenzia sia nell'impianto didattico, e quindi nella scelta dei contenuti del percorso, sia nelle metodologie didattiche previste a supporto degli obiettivi di apprendimento e di empowerment.

Tutto l'impianto del progetto ha come asse portante l'idea che si debba integrare l'informazione con una formazione di tipo attivo/esperienziale sulle dimensioni del sé, che vengono attivate inevitabilmente nel passaggio dal contesto scolastico a quello extrascolastico.

Il forte potenziale innovativo dell'iniziativa potrà essere oggetto di riflessione e confronto con altre iniziative in corso di realizzazione in altre Scuole, con le quali si intende proporre un accordo "dal basso" che prevede la stretta interazione tra le diverse Scuole (anche in una dimensione verticale) e la possibilità di adattare l'intervento in funzione delle specifiche esigenze di ogni singolo Istituto. Si vuole in sostanza realizzare un "modello" di intervento, che renda disponibili materiali, metodologie, esperienze, video e quant'altro utile per moltiplicare le iniziative, anche attraverso l'utilizzo di ulteriori risorse economiche messe a disposizione del territorio.

In una prospettiva "interna" all'Istituto la co-presenza dei docenti permetterà la trasferibilità del progetto in ambito curricolare al fine di utilizzare al meglio le metodologie didattiche innovative utilizzate con successo anche nella didattica "ordinaria".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come già accennato nelle sezioni precedenti la componente genitori è stata attivamente coinvolta fin dall'inizio dell'ideazione dell'intervento. "L'opportunità prevista dalla partecipazione all'Avviso Quadro ed ai relativi Avvisi che consentiranno di attivare i suddetti corsi in orario extrascolastico", viene affermato nella lettera del Comitato "costituisce un'opportunità preziosa per coinvolgere tutti gli alunni interessati favorendo l'innalzamento omogeneo delle competenze di base in tutti gli alunni e compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto".

Dal punto di vista pratico, in relazione al coinvolgimento ed alla scelta dei partecipanti, in fase di avvio delle iniziative si procederà a convocare appositi incontri utili a selezionare i partecipanti. Sarà data priorità a:

1. allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico per elevato numero di assenze/ demotivazione/ disaffezione allo studio;
2. allievi in condizioni socio-economico disagiate a causa di problemi lavorativi del nucleo familiare; situazioni di abbandono affettivo nei casi di separazione dei genitori o di allontanamento;
3. ragazzi seguiti dagli assistenti sociali locali, alcuni dei quali ospitati in istituti o case famiglia;
4. allievi con problemi relazionali con i propri pari o con gli adulti;
5. allievi giunti da poco in Italia e non pienamente inseriti nel contesto sociale in cui vivono;



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	26	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf
Giochi della chimica	22	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf
Matematica e realtà	23	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf
Olimpiadi della matematica	23	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf
PREPARAZIONE PER CERTIFICAZIONE PET E FIRST	26	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf
Potenziamento matematico/scientifico	24	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf
Test EF su livello di conoscenza dell'inglese	26	http://isisfacchinetti.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/ptof-rev-20ottobre-2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato



<p>La disponibilità del partner, in termini di competenze da apportare all'Istituto proponente, si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sul territorio varesino, grazie alla partnership di alto livello che compone la Fondazione, così articolata: gli istituti E. Tosi di Busto Arsizio, Geymonat di Tradate, Facchinetti di Castellanza e Acof - Olga Fiorini di Busto Arsizio, gli istituti Daverio-Casula di Varese, Riva di Saronno, Keynes di Gazzada, l'Agenzia Formativa della Provincia di Varese e la Fondazione ENAIP Lombardia; le aziende Eolo SPA, Guttadauro Computers and Software s.r.l., Elettronica Networking Informatica Assistenza Computers s.r.l., Reti SPA., le Università LIUC di Castellanza e Insubria di Varese con il dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate, il sistema confindustriale di Varese attraverso la società SPI - Servizi e Promozioni Industriali, la Confartigianato imprese di Varese, l'Associazione Noi del Tosi, la Provincia di Varese settore Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato.</p>	1	<p>Fondazione ITS per lo sviluppo delle competenze del settore dell'informazione INCOM</p>	Dichiarazione di intenti	54	12/04/2017	Sì
<p>La pubblicazione di una richiesta a manifestare l'interesse per il progetto da soggetti esterni è stata gratificata da numerosi soggetti imprenditoriali (Unione Industriali), dell'impresa sociale (ACOF Coop. Soc. Olga Fiorini e Associazione Periti industriali) e dell'associazionismo (Fondazione Enaip e Fondazione Merlini), oltre che dal già citato Comitato Genitori.</p>	5	<p>ACOF Olga Fiorini - Cooperativa Sociale ONLUS Associazione Periti Industriali Fondazione ENAIP Fondazione Giuseppe Merlini Unione degli Industriali della Provincia di Varese</p>	Dichiarazione di intenti	VV	22/04/2017	Sì



<p>Si prevede inoltre di coinvolgere ulteriori soggetti, a titolo oneroso, per garantire esperienza e competenza rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso e individuazione delle migliori modalità di realizzazione - Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà. 	<p>Fondazioni, enti di formazione e consulenza, associazioni, privato sociale</p>				
---	---	--	--	--	--

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
<p>Con riferimento all'Avviso Quadro, considerato che tutti gli Istituti coinvolti intendono presentare alcune proposte da finanziare nell'ambito degli avvisi pubblicati dal MIUR, secondo il programma previsto, tutti gli Istituti in elenco confermano la volontà di collaborare con gli altri Istituti in elenco per la realizzazione delle iniziative che verranno finanziate con i fondi europei previsti dall'avviso stesso.</p> <p>Le forme e le modalità di collaborazione verranno definite successivamente all'approvazione delle proposte progettuali che verranno presentate e saranno finalizzate, a titolo indicativo, alla collaborazione nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti - confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi 	<p>VAIS01200Q 'E. STEIN' VATD02000X 'E.TOSI' VAIC857005 I.C. BUSTO A. 'BERTACCHI' VAIC85900R I.C. BUSTO A. 'E. DE AMICIS' VAIC858001 I.C. BUSTO A. 'PERTINI' VAIC81600V I.C. CASSANO MAGNAGO 'II' VAIC80500C I.C. FAGNANO OLONA 'FERMI' VAIC87500P I.C. GALLARATE 'CARDANO -LEGA' VAIC80800X I.C. LONATE POZZOLO 'CARMINATI' VAIC84600P I.C. SOLBIATE OLONA 'A. MORO' VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI VAIC85500D I.C. BUSTO A. 'N. TOMMASEO' VAIC829001 I.C. LAVENO MOMBELLO 'MONTEGGIA' VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-PASCOLI' VAIC856009 IC BUSTO A. 'G.A BOSSI' VAIC86800G IC GAVIRATE CARDUCCI VAPS01000D LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO</p>	<p>2521</p>	<p>20/04/2017</p>	<p>Si</p>



In conformità a quanto previsto dall'articolo 7 (Reti di scuole) del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) e nella consapevolezza del ruolo centrale che le tecnologie possono svolgere nel processo di rinnovamento della didattica e che lo sviluppo della didattica laboratoriale sia un elemento imprescindibile per stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando insieme innovazione, istruzione, inclusione, anche attraverso la partecipazione di enti pubblici e locali, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, università, associazioni, fondazioni, enti di formazione professionale, istituti tecnici superiori e imprese private, gli Istituti Scolastici della Provincia di Varese, hanno sottoscritto un accordo di Rete che persegue le seguenti le seguenti finalità generali (coerenti con l'Avviso):

A. Apertura della scuola al territorio e possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico, in linea con le rinnovate esigenze della popolazione scolastica ma anche della possibilità di creare spazi dove altri soggetti (ricercatori universitari, esperti di formazione aziendale, tecnici esperti di nuove tecnologie, esperti di settore, differenti stakeholders della formazione superiore, continua e permanente) abbiano la possibilità di interloquire con i soggetti dell'istruzione scolastica.

B. Orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del Made in Italy, con particolare attenzione all'Information and Communication Technology (ICT), al settore dell'Aerospace e del relativo indotto, alle filiere della meccanica – mecatronica - automazione e al settore Tessile Abbigliamento e Calzatura (TAC) in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale del territorio della Provincia di Varese, ulteriormente descritta nelle sezioni che seguono.

C. Fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro o alla riqualificazione di giovani non occupati, in stretta relazione con l'attività dei Poli Tecnologici Professionali coinvolti, con

VAIS01200Q 'E. STEIN'
VATD02000X 'E.TOSI'
VAIS01900E C. FACCHINETTI
VAMM325009 CPIA 1 VARESE
VAMM326005 CPIA 2 VARESE
VAIC87500P I.C. GALLARATE
'CARDANO -LEGA'
VAIC878006 I.C. GALLARATE 'DANTE'
VAIC87600E I.C. GALLARATE 'DE
AMICIS'
VAIC87700A I.C. GALLARATE 'PONTI'
VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI
VARC030007 I.P.S.S.C.T. 'P.VERRI'
-BUSTO ARSIZIO
VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-
PASCOLI'
VATD210003 I.T.E-L.L. 'GADDA-
ROSSELLI' - GALLARATE
VAIS008004 ISIS ANDREA PONTI
VAPS01000D LICEO SCIENTIFICO
'TOSI' - BUSTO ARSIZIO

6400

15/09/20
16

Si



quella delle Fondazioni ITS partecipanti, con le differenti Reti a geometria variabile, citate nelle proposte originarie e nelle sezioni che seguono, che operano nel campo dell'orientamento al lavoro, della cura e prevenzione della dispersione scolastica e della qualifica delle professionalità attraverso innovativi percorsi di certificazione delle competenze all'interno del sistema "duale" dell'Istruzione e formazione professionale della Regione Lombardia.

L'accordo di rete è aperto a tutte le Scuole del territorio che aderiranno all'Avviso PON Competenze digitali

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA	€ 5.682,00
LABORATORIO DI SCRITTURA	€ 5.682,00
LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE	€ 5.682,00
VIAGGIO NELLO SPAZIO: I RAZZI AD ACQUA	€ 5.682,00
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1	€ 5.082,00
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 1

Dettagli modulo



Titolo modulo	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 1
<p>Descrizione modulo</p>	<p>OBIETTIVI Le competenze legate allo studio in italiano richiedono percorsi strutturati e mirati e azioni di rinforzo e di facilitazione; e l'acquisizione dei mezzi e delle strategie di studio costituisce una tappa fondamentale di tale percorso, che ha come meta la padronanza della lingua e dei contenuti microdisciplinari. Senza la maturazione di strategie di studio adeguate alla comprensione e all'analisi della lingua e dei contenuti microlinguistici da essa veicolati, non vi può essere progresso verso l'autonomia nell'apprendimento, ultimo obiettivo dell'azione didattica. Il comportamento rivolto all'obiettivo richiede dunque, tra l'altro, che l'allievo impari ad adottare strategie di autoregolazione via via sempre più raffinate e perfezionate, che gli consentano di valutare e utilizzare al meglio le risorse di cui dispone per raggiungere obiettivi di padronanza. Prima di entrare dunque nel merito della lingua e dei contenuti microdisciplinari, il modulo ha il compito di verificare il livello di padronanza di tali abilità, e di approntare dei percorsi ad hoc per facilitarne l'apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI I risultati attesi del modulo di riferiscono l'acquisizione di tre componenti: - I contenuti del curricolo proprie della classe di inserimento, selezionando per ciascuna disciplina i concetti chiave, quelli epistemologicamente fondanti, e valorizzando concetti e saperi già acquisiti in L1, che devono costituire dei punti di ancoraggio per lo sviluppo e l'ampliamento dei concetti da apprendere. - Le competenze linguistiche in L2 (lessico, strutture, sintassi...), il cui apprendimento, cognitivamente impegnativo, va supportato tramite strategie e tecniche didattiche che ne facilitino la comprensione (uso di supporti non linguistici presenti nel paratesto, ridondanza delle informazioni, operatività...). - Le strategie di apprendimento, cioè imparare ad imparare.</p> <p>METODOLOGIE A supporto dei docenti verrà inserita anche la figura degli studenti bilingue che diventeranno tutor dei connazionali in difficoltà con la lingua. L'Istituto sta già raccogliendo le adesioni, in quanto, a prescindere dal PON, questa figura verrà istituita tra gli studenti e alla fine dell'anno sarà certificato l'impegno</p> <p>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE Il monitoraggio prevede rilevazioni attraverso indicatori di tipo quali - quantitativo che si riferiscono a: numero partecipanti, presenze, caratteristiche distintive dell'utenza (genere, età, percorso di studio, attitudini, aspirazioni dichiarate in fase di avvio progetto), feedback allievi e formatori, livello di partecipazione degli allievi, coinvolgimento dei docenti). Alcuni degli indicatori sopracitati andranno a rilevare indirettamente la qualità della composizione delle reti e dei partenariati. Il processo di valutazione terrà conto di un approccio multidimensionale e si svilupperà attraverso una ulteriore serie di indicatori quantitativi e qualitativi, con la finalità di: 1) individuare gli elementi di forza e di debolezza 2) modellizzare gli interventi 3) rilevare la soddisfazione degli studenti e delle altre figure coinvolte La valutazione finale si avvarrà di strumenti standardizzati, per rilevare dal punto di vista quali - quantitativo: - n. di figure coinvolte direttamente e indirettamente nelle attività del laboratorio, - numero di destinatari finali coinvolti, - percentuale di partecipazione al termine dei percorsi - carattere innovativo del percorso - valutazioni dell'utenza finale, - grado di modellizzazione del processo di erogazione</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>



Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 2
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>OBIETTIVI Le competenze legate allo studio in italiano richiedono percorsi strutturati e mirati e azioni di rinforzo e di facilitazione; e l'acquisizione dei mezzi e delle strategie di studio costituisce una tappa fondamentale di tale percorso, che ha come meta la padronanza della lingua e dei contenuti microdisciplinari. Senza la maturazione di strategie di studio adeguate alla comprensione e all'analisi della lingua e dei contenuti microlinguistici da essa veicolati, non vi può essere progresso verso l'autonomia nell'apprendimento, ultimo obiettivo dell'azione didattica. Il comportamento rivolto all'obiettivo richiede dunque, tra l'altro, che l'allievo impari ad adottare strategie di autoregolazione via via sempre più raffinate e perfezionate, che gli consentano di valutare e utilizzare al meglio le risorse di cui dispone per raggiungere obiettivi di padronanza. Prima di entrare dunque nel merito della lingua e dei contenuti microdisciplinari, il modulo ha il compito di verificare il livello di padronanza di tali abilità, e di approntare dei percorsi ad hoc per facilitarne l'apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI I risultati attesi del modulo di riferiscono l'acquisizione di tre componenti: - I contenuti del curricolo proprie della classe di inserimento, selezionando per ciascuna disciplina i concetti chiave, quelli epistemologicamente fondanti, e valorizzando concetti e saperi già acquisiti in L1, che devono costituire dei punti di ancoraggio per lo sviluppo e l'ampliamento dei concetti da apprendere. - Le competenze linguistiche in L2 (lessico, strutture, sintassi...), il cui apprendimento, cognitivamente impegnativo, va supportato tramite strategie e tecniche didattiche che ne facilitino la comprensione (uso di supporti non linguistici presenti nel paratesto, ridondanza delle informazioni, operatività...). - Le strategie di apprendimento, cioè imparare ad imparare.</p> <p>METODOLOGIE A supporto dei docenti verrà inserita anche la figura degli studenti bilingue che diventeranno tutor dei connazionali in difficoltà con la lingua. L'Istituto sta già raccogliendo le adesioni, in quanto, a prescindere dal PON, questa figura verrà istituita tra gli studenti e alla fine dell'anno sarà certificato l'impegno</p> <p>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE Il monitoraggio prevede rilevazioni attraverso indicatori di tipo quali - quantitativo che si riferiscono a: numero partecipanti, presenze, caratteristiche distintive dell'utenza (genere, età, percorso di studio, attitudini, aspirazioni dichiarate in fase di avvio progetto), feedback allievi e formatori, livello di partecipazione degli allievi, coinvolgimento dei docenti). Alcuni degli indicatori sopracitati andranno a rilevare indirettamente la qualità della composizione delle reti e dei partenariati. Il processo di valutazione terrà conto di un approccio multidimensionale e si svilupperà attraverso una ulteriore serie di indicatori quantitativi e qualitativi, con la finalità di: 1) individuare gli elementi di forza e di debolezza 2) modellizzare gli interventi 3) rilevare la soddisfazione degli studenti e delle altre figure coinvolte La valutazione finale si avvarrà di strumenti standardizzati, per rilevare dal punto di vista quali - quantitativo: - n. di figure coinvolte direttamente e indirettamente nelle attività del laboratorio, - numero di destinatari finali coinvolti, - percentuale di partecipazione al termine dei percorsi - carattere innovativo del percorso - valutazioni dell'utenza finale, - grado di modellizzazione del processo di erogazione</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Italiano per stranieri</p>



Sedi dove è previsto il modulo	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

L'attività si configura come naturale espansione dei laboratori teatrali già presenti nel PTOF; il modulo è pensato per studenti, con deficit di competenze nella lingua madre, che evidenziano situazioni di elevata timidezza o problematiche comportamentali in quanto, attraverso le attività ludiche dei laboratori, potranno migliorare l'uso della lingua italiana in un contesto ludico e "rilassante" dove è aprioristicamente esclusa la dinamica valutativa.

OBIETTIVI

Il laboratorio di recitazione si pone come obiettivo la produzione di uno spettacolo teatrale basato sulla scrittura di un testo, al cui interno verranno inserite produzioni nel campo del teatro, del racconto e della mimica. Il format consentirà agli alunni di socializzare le proprie esperienze artistiche proponendo i lavori eseguiti durante l'anno scolastico anche all'esterno dell'istituto.

Sarà possibile, compatibilmente con le esigenze dei partecipanti e con l'accordo delle famiglie, estendere lo spazio/esperienza anche al periodo estivo in quanto, la scuola è situata ai limiti del Parco Alto Milanese all'interno del quale sono presenti: un parco giochi molto frequentato dai bambini, soprattutto dopo la fine dell'anno scolastico e un Bar; la capannina, con uno spazio aperto che, nelle sere estive, si trasforma in palcoscenico dove, attraverso una programmazione mensile gruppi musicali di orientamenti diversi esternano le loro abilità. Tale spazio potrebbe essere utilizzato con i dovuti permessi anche dai ragazzi del laboratorio durante i pomeriggi estivi ed avvicinare così i bambini alla lettura, attraverso un'attività ludica.

Il laboratorio verrà attivato per due ore alla settimana a partire dal mese di gennaio fino alla fine dell'anno scolastico. Gli alunni lavoreranno prevalentemente a gruppi, saranno sollecitati a dare soluzioni in merito all'obiettivo richiesto e a condurre una riflessione critica sul proprio lavoro.

RISULTATI ATTESI

- sviluppare il senso di appartenenza, unione e solidarietà.
- saper conservare la propria autonomia e contemporaneamente sapersi coordinare con gli altri.
- Sviluppare: autostima, responsabilità verso sé stessi e verso gli altri
- Migliorare le abilità d'apprendimento attraverso un approccio interdisciplinare dei problemi.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il monitoraggio prevede rilevazioni attraverso indicatori di tipo quali - quantitativo che si riferiscono a: numero partecipanti, presenze, caratteristiche distintive dell'utenza (genere, età, percorso di studio, attitudini, aspirazioni dichiarate in fase di avvio progetto), feedback allievi e formatori, livello di partecipazione degli allievi, coinvolgimento dei docenti). Alcuni degli indicatori sopracitati andranno a rilevare indirettamente la qualità della composizione delle reti e dei partenariati.

Il processo di valutazione terrà conto di un approccio multidimensionale e si svilupperà attraverso una ulteriore serie di indicatori quantitativi e qualitativi, con la finalità di:

- individuare gli elementi di forza e di debolezza
 - modellizzare gli interventi
 - rilevare la soddisfazione degli studenti e delle altre figure coinvolte
- La valutazione finale si avvarrà di strumenti standardizzati, per rilevare dal punto di vista quali - quantitativo:
- n. di figure coinvolte direttamente e indirettamente nelle attività del laboratorio,
 - numero di destinatari finali coinvolti,
 - percentuale di partecipazione al termine dei percorsi
 - carattere innovativo del percorso
 - valutazioni dell'utenza finale,
 - grado di modellizzazione del processo di erogazione

Data inizio prevista

30/09/2017

Data fine prevista

31/08/2019

Tipo Modulo

Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LABORATORIO DI SCRITTURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI SCRITTURA
Descrizione modulo	<p>L'attività è stata pensata per stimolare la creatività degli studenti e la capacità di esprimersi attraverso un processo di scrittura intesa anche come forma di gioco.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il lessico comprendendo i rapporti di significato tra le parole - Conoscere e analizzare le strutture morfosintattiche - Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi singolarmente e in gruppo - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Individuare gli elementi fondamentali della struttura di un testo - Imparare ad imparare <p>ATTIVITA' (UNITA' FORMATIVE)</p> <p>1. Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la semantica e il lessico - Giochi linguistici: logogrifo, paroliere, acrostico - Significato e significante - Campi semantici - Gioco del vocabolario - Analisi linguistica sui rapporti di significato e la loro tipologia (denotativo e connotativo)



- Formazione delle parole per composizione (conglomerati, parole macedonia, parole-frase, parole composte)
 - Creazione di mappe concettuali.
 - Giochi di produzione linguistica
2. Ascolto e lettura di brani
- Ricostruzione dell'ordine delle sequenze
 - Individuazioni di errori ed informazioni
 - verifica di concordanza e coesione
 - comprensione di brani su indicazioni date
3. Scrittura creativa
- parodia e/o di una poesia
 - riscrittura di una fiaba, invenzione di storie a partire da un semplice canovaccio
 - Rielaborazione e produzione creativa di testi narrativi, descrittivi, autobiografici, poetici
 - Elaborazione e trascrizione di testi seguendo procedure indicate, utilizzando supporti informatici per la creazione di prodotti finali (e-book, story telling...).

METODOLOGIE ADOTTATE

La didattica da adottare sarà di tipo laboratoriale con alternanza di lezioni frontali, conversazioni, lavori di gruppo, lavoro individuale o a coppie, al computer o con uso della LIM, trasposizione di testi scritti in linguaggio grafico, insegnamento individualizzato.

- Brainstorming,
- didattica laboratoriale,
- lezioni interattive,
- cooperative learning,
- uso degli strumenti informatici.

RISULTATI ATTESI

- Ben-essere e successo formativo di tutti.
- Acquisizione di abilità e conoscenze che consentono alle capacità individuali di tradursi in competenze praticate nel contesto di vita quotidiano, orientate allo sviluppo integrale della persona.
- Miglioramento dei livelli di conoscenza e competenza nell'ambito linguistico
- Acquisizione di competenze comunicative, cognitive, relazionali perché l'alunno cresca sicuro, autonomo, creativo e responsabile
- Superamento delle frammentazioni tra saperi disciplinari, organizzative e progettuali
- Ampliamento e arricchimento dell'Offerta formativa rispondendo ai bisogni impliciti ed espliciti degli alunni attivamente inseriti nel tessuto sociale.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il monitoraggio prevede rilevazioni attraverso indicatori di tipo quali - quantitativo che si riferiscono a: numero partecipanti, presenze, caratteristiche distintive dell'utenza (genere, età, percorso di studio, attitudini, aspirazioni dichiarate in fase di avvio progetto), feedback allievi e formatori, livello di partecipazione degli allievi, coinvolgimento dei docenti). Alcuni degli indicatori sopracitati andranno a rilevare indirettamente la qualità della composizione delle reti e dei partenariati.

Il processo di valutazione terrà conto di un approccio multidimensionale e si svilupperà attraverso una ulteriore serie di indicatori quantitativi e qualitativi, con la finalità di:

- 1) individuare gli elementi di forza e di debolezza
- 2) modellizzare gli interventi
- 3) rilevare la soddisfazione degli studenti e delle altre figure coinvolte

La valutazione finale si avvarrà di strumenti standardizzati, per rilevare dal punto di vista quali - quantitativo:

- n. di figure coinvolte direttamente e indirettamente nelle attività del laboratorio,
- numero di destinatari finali coinvolti,
- percentuale di partecipazione al termine dei percorsi
- carattere innovativo del percorso
- valutazioni dell'utenza finale,
- grado di modellizzazione del processo di erogazione



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI SCRITTURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sulle competenze di base in ambito matematico ha molteplici scopi: avvicinare ed appassionare gli studenti alla matematica; sostenere gli studenti che trovano difficoltà nell'affrontare l'astrazione matematica e la memorizzazione (in particolare discalculici); supportare gli studenti nella preparazione alle prove Invalsi. E' riservato a studenti del biennio (1^ e 2^).</p> <p>Le attività si svolgeranno sempre in laboratorio di informatica con l'utilizzo di PC, piattaforme dedicate e app che permetteranno la condivisione e il lavoro di gruppo. L'aspetto ludico e l'operatività, anche manuale ,dovrebbero servire per avvicinare gli studenti alla disciplina.</p> <p>L'idea è di costruire un gioco di squadra a tappe in cui gli studenti dovranno affrontare situazioni differenti che richiederanno l'utilizzo di strumenti matematici riconducibili alle competenze del primo biennio.</p> <p>Verranno proposti spezzoni di filmati, costruzioni geometriche con la carta, origami, accesso a piattaforme di diverso tipo in cui risolvere quesiti (presi da testi di gare nazionali di vario tipo), problemi reali che chiederanno allo studente di trovare una soluzione accettabile.</p> <p>Il docente e il tutor avranno lo scopo di supportare le squadre, facilitare l'approccio sperimentale degli studenti, mettere a confronto le soluzioni trovate, richiamare concetti matematici e mostrare come vengano poi applicati nelle varie situazioni.</p> <p>Risultati attesi: aumento del numero di studenti che vogliono confrontarsi con altre scuole in gare di tipo matematico; miglioramento dei risultati sia nella didattica quotidiana, sia nelle Prove Invalsi, soprattutto dei discalculici; apertura di una sezione sul sito della scuola, a cura degli studenti, dedicata alla matematica con giochi, curiosità, problemi, ecc.; diffusione del modello anche nel triennio con un aumento delle abilità e delle competenze richieste.</p> <p>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE</p> <p>Il monitoraggio prevede rilevazioni attraverso indicatori di tipo quali - quantitativo che si riferiscono a: numero partecipanti, presenze, caratteristiche distintive dell'utenza (genere, età, percorso di studio, attitudini, aspirazioni dichiarate in fase di avvio progetto), feedback allievi e formatori, livello di partecipazione degli allievi, coinvolgimento dei docenti). Alcuni degli indicatori sopracitati andranno a rilevare indirettamente la qualità della composizione delle reti e dei partenariati.</p> <p>Il processo di valutazione terrà conto di un approccio multidimensionale e si svilupperà attraverso una ulteriore serie di indicatori quantitativi e qualitativi, con la finalità di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) individuare gli elementi di forza e di debolezza 2) modellizzare gli interventi 3) rilevare la soddisfazione degli studenti e delle altre figure coinvolte <p>La valutazione finale si avvarrà di strumenti standardizzati, per rilevare dal punto di vista quali - quantitativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. di figure coinvolte direttamente e indirettamente nelle attività del laboratorio, - numero di destinatari finali coinvolti, - percentuale di partecipazione al termine dei percorsi - carattere innovativo del percorso - valutazioni dell'utenza finale, - grado di modellizzazione del processo di erogazione
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: VIAGGIO NELLO SPAZIO: I RAZZI AD ACQUA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	VIAGGIO NELLO SPAZIO: I RAZZI AD ACQUA



**Descrizione
modulo**

Il progetto è rivolto a studenti di classe I al fine di condurre gli allievi a progettare e costruire oggetti (razzi ad acqua) che possono simulare il comportamento di razzi utilizzati per la conquista dello spazio, sviluppando nel contempo competenze di base in matematica, fisica e scienze (le cosiddette STEM).

La proposta rappresenta per gli allievi la possibilità concreta di costruire un razzo, di vederlo "volare", l'opportunità di legare un'attività altamente stimolante con nozioni di scienze, fisica e matematica, l'esplorazione di una dimensione come quella spaziale da un punto di vista scientifico e tecnologico.

Le attività laboratoriali previste permetteranno, infatti, agli allievi di contestualizzare gli apprendimenti in ambito scientifico-tecnologico anche attraverso la scoperta delle leggi che governano il moto nello spazio

Oltre alle competenze di base, vengono sviluppate competenze trasversali di progettazione, problem solving, team working, comunicazione. La metodologia utilizzata prevede un approccio "laboratoriale" all'acquisizione delle competenze richieste, uno studio finalizzato alla realizzazione di un prodotto che richiede nelle sue varie fasi di sviluppo, dalla definizione delle specifiche alla realizzazione del prodotto, conoscenze e abilità mutate dalle varie discipline (project based learning), l'organizzazione degli studenti per gruppi di lavoro (cooperative learning), la risoluzione autonoma dei singoli problemi riscontrati nelle varie fasi di sviluppo del progetto (problem solving, creative learning, entrepreneurial skills).

Si tratta di un progetto di innovazione nella didattica delle discipline scientifiche, che prevede laboratori di approfondimento, basati sul progresso scientifico e tecnologico. Lo spazio, utilizzato come laboratorio multidisciplinare, rende più attuale e motivante lo studio di materie come matematica, fisica e scienze, grazie alla curiosità e all'interesse che i giovani hanno per le innovazioni tecnologiche.

Obiettivi specifici

- Conoscere le grandezze che descrivono il moto di un corpo (traiettoria, spazio percorso, tempo, velocità, accelerazione, legge oraria)
- Acquisire i concetti di forza, spinta, resistenza, inerzia, principio di azione e reazione
- Costruire modelli con materiale semplice e di recupero (plastica, cartone) con caratteristiche di sicurezza
- Sviluppare capacità di organizzazione delle conoscenze e di documentazione del lavoro svolto
- Applicare il metodo scientifico sperimentale nella fase di collaudo del modello e di studio del comportamento in volo.
- Verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti utilizzando metodi di simulazione a computer della traiettoria in volo di un razzo
- Documentarsi sulle conoscenze attuali sulle telecomunicazioni e lancio satelliti in orbita e sull'esplorazione del sistema solare.

Contenuti e materiali da utilizzare

Introduzione: Lancio del progetto

- Brainstorming: come si va nello spazio?
- Dalle pre-conoscenze alle conoscenze: in viaggio verso lo spazio
- Presentazione ppt
- Lavagna a fogli mobili
- Presentazioni, filmati, ricerca su internet

1° Introduzione alla cinematica: muoversi nello spazio: introduzione al concetto di traiettoria e legge oraria

- Misura di velocità media
- Automobili tipo mini 4wd, pista di forma ellittica o rettilinea, cronometro, metro, biglie, tabelle, grafici

2° Come vincere la forza di gravità: la spinta, la resistenza.

- Il motore a razzo
- Palloncino, filo, molletta, pompa da bicicletta

3° Analisi del funzionamento di sistemi di recupero: il paracadute Sacchetto di plastica, salvabuchi, filo di cotone, foglio da disegno F4, matita, compasso, forbici

4° Come preparare un razzo ad acqua



	<ul style="list-style-type: none"> - L'acqua e l'aria: proprietà 5°- Costruzione del modello di razzo - Plastica, forbici, righello, ecc 6° Controllo stabilità. - Il baricentro e il centro delle pressioni. - Bilanciatura del modello. - Razzo ad acqua, pennarello Cartoncino, righello 7° Controllo del dispositivo di lancio - Disegno del dispositivo e progettazione di un nuovo dispositivo - Kit di lancio 8° Lanci di collaudo sul campo Misure di apogeo Ottimizzazione dei parametri di lancio - Kit di lancio, razzi ad acqua, clinometri, macchina fotografica 9° Studio del comportamento in volo di un razzomodello. Analisi delle variabili e delle costanti. - Rappresentazione grafica di spazio percorso, velocità, accelerazione, spinta, massa in funzione del tempo. - Analisi schede di lancio, calcoli e simulazioni. - Carta millimetrata - Foglio elettronico Excel 10° Stesura relazione sperimentale - Quaderno di scienze, PC, 11° Viaggiare nello spazio: i razzi - Rassegna finale delle tappe del progetto - Comunicazione dei risultati attraverso vari metodi, tra i quali presentazioni, pagine web, video, blo
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VIAGGIO NELLO SPAZIO: I RAZZI AD ACQUA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1
Descrizione modulo	<p>Obiettivi del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le abilità di listening, reading, speaking and writing. - Comprendere una conversazione su argomenti di carattere generale, attraverso la lettura, la visione di pezzi teatrali in lingua o di film, ai bisogni comunicativi e agli interessi personali, individuando le informazioni principali. - Sapersi esprimere in contesti comunicativi differenti ed a carattere ludico, alle esperienze fatte e ai bisogni comunicativi. - Ampliare il vocabolario. - Migliorare la produzione orale con suoni, pronuncia e intonazione autentici della lingua inglese. - Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale. - Descrivere la propria esperienza, confrontandosi e condividendo la propria narrazione. <p>Metodologia</p> <p>Le lezioni saranno improntate al divertimento e alla vivacità dell'apprendere, poiché dovranno stimolare il benessere emotivo, fisico e intellettuale degli alunni. L'apprendimento della lingua, il miglioramento dell'uso delle funzioni linguistiche e il rinforzo delle strutture grammaticali, avverranno tramite animazioni e giochi di ruolo, attività ludiche, canzoni, lettura, produzione e rappresentazione di testi, visione e creazione di filmati.</p> <p>Si lavorerà anche per ampliare la conoscenza degli usi e dei costumi inglesi, confrontandoli con i corrispondenti stili di vita italiani.</p> <p>Verifica</p> <p>Si prevede una verifica finale dei progressi nelle capacità comunicative, con un report consegnato alle famiglie nel rispetto degli European language levels.</p> <p>Possibilità di sostenere (a pagamento) l'esame per la certificazione Key English Test (KET) – livello B2</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Grazie all'approccio comunicativo e al lavoro tra pari, ci si attende complessivamente un miglioramento sia delle capacità comunicative orali, sia della produzione scritta e un rinforzo delle conoscenze lessicali con positive ricadute anche sulle attività curriculari della disciplina. Si intende fornire agli alunni una sicura padronanza di base nella comunicazione in inglese.</p> <p>Prodotti attesi</p> <p>Sarà realizzato un prodotto finale a documentazione delle attività svolte, che potrebbe concretizzarsi in un breve video girato con gli smartphone, in una pièce teatrale o in un prodotto multimediale che utilizzi la lingua inglese come lingua veicolare.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le abilità di listening, reading, speaking and writing. - Comprendere una conversazione su argomenti di carattere generale, attraverso la lettura, la visione di pezzi teatrali in lingua o di film, ai bisogni comunicativi e agli interessi personali, individuando le informazioni principali. - Sapersi esprimere in contesti comunicativi differenti ed a carattere ludico, alle esperienze fatte e ai bisogni comunicativi. - Ampliare il vocabolario. - Migliorare la produzione orale con suoni, pronuncia e intonazione autentici della lingua inglese. - Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale. - Descrivere la propria esperienza, confrontandosi e condividendo la propria narrazione. <p>Metodologia</p> <p>Le lezioni saranno improntate al divertimento e alla vivacità dell'apprendere, poiché dovranno stimolare il benessere emotivo, fisico e intellettuale degli alunni.</p> <p>L'apprendimento della lingua, il miglioramento dell'uso delle funzioni linguistiche e il rinforzo delle strutture grammaticali, avverranno tramite animazioni e giochi di ruolo, attività ludiche, canzoni, lettura, produzione e rappresentazione di testi, visione e creazione di filmati.</p> <p>Si lavorerà anche per ampliare la conoscenza degli usi e dei costumi inglesi, confrontandoli con i corrispondenti stili di vita italiani.</p> <p>Verifica</p> <p>Si prevede una verifica finale dei progressi nelle capacità comunicative, con un report consegnato alle famiglie nel rispetto degli European language levels.</p> <p>Possibilità di sostenere (a pagamento) l'esame per la certificazione Key English Test (KET) – livello B2</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Grazie all'approccio comunicativo e al lavoro tra pari, ci si attende complessivamente un miglioramento sia delle capacità comunicative orali, sia della produzione scritta e un rinforzo delle conoscenze lessicali con positive ricadute anche sulle attività curriculari della disciplina. Si intende fornire agli alunni una sicura padronanza di base nella comunicazione in inglese.</p> <p>Prodotti attesi</p> <p>Sarà realizzato un prodotto finale a documentazione delle attività svolte, che potrebbe concretizzarsi in un breve video girato con gli smartphone, in una pièce teatrale o in un prodotto multimediale che utilizzi la lingua inglese come lingua veicolare.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/09/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VARI019016 VATF019013 VATF01951C VATL019017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola C. FACCHINETTI (VAIS01900E)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.256,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44264)
Importo totale richiesto	€ 44.256,00
Num. Delibera collegio docenti	4/2016
Data Delibera collegio docenti	26/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	24/2016
Data Delibera consiglio d'istituto	27/10/2016
Data e ora inoltro	15/05/2017 16:54:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA E DELLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI STRANIERI - EDIZIONE 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LABORATORIO DI RECITAZIONE CON SCRITTURA CREATIVA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LABORATORIO DI SCRITTURA</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA ABILITA' MATEMATICHE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>VIAGGIO NELLO SPAZIO: I RAZZI AD ACQUA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.256,00	