



Tel. 0331 635718
 Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del
 21/05/'19

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

CLASSE 2^A BIP Anno scolastico 2019/2020

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24/02/2020

Competenze, abilità e conoscenze **modificate** rispetto al piano delle UDA (da compilare in successione per ogni disciplina)-file unico

DISCIPLINA: STORIA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 2: la crisi dell'impero romano	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	UDA iniziata prima della sospensione delle attività didattiche in presenza e terminata a fine Marzo mediante gli strumenti della Didattica a Distanza.
UDA 3: l'impero bizantino	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	<p>L'UDA, iniziata a fine Marzo mediante gli strumenti della Didattica a Distanza, verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti più significativi dell'Impero bizantino e dell'Islam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giustiniano e la restaurazione dell'impero romano d'Oriente; • L'impero bizantino dopo Giustiniano; • L'islam: l'Arabia preislamica e Maometto; • La crisi dell'Occidente e il potere temporale dei pontefici. <p><u>Cittadinanza e Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Governo.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

UDA 4: l'Alto Medioevo	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	<p>L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti più significativi dell'Alto Medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Longobardi e la convivenza con i romani; • Carlo Magno e la società feudale; • Saraceni, Normanni e Ungari; • I nuovi regni d'Europa. <p><u>Cittadinanza e Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Magistratura.
------------------------	---	---	--

DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIM.	DISCIPLINE CONCORRENTI
UDA n. 5 Componenti Elettronici e scheda Arduino Ore: 30 Marzo-Aprile-maggio	S1 Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Creare circuiti semplice con componenti elettronici, tramite simulatore on line Tinkercad, creazione di semplici programmi per per comandare arduino	Resistore, potenziometro, trimmer, diodo, diodo led, Uso della piattaforma tinkercad per Creazione sketch di programmazione per la scheda Arduino, simulazione circuiti	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
UDA n. 6 Titolo: Processi caratteristici delle tecnologie elettroniche Ore: 15 Maggio/giugno	S1 Osservare descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Descrivere i principi di funzionamento e le condizioni di impiego degli strumenti utilizzati. Stimare gli errori di misura.	Oscilloscopio, alimentatore e generatore di forme d'onda. Misure di frequenza, ampiezza e fase. Errori di misura		

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

PIANO DELLE UDA CLASSI 2BIP INDIRIZZO Manutenzione e Assistenza Tecnica
ANNO 2019/2020

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIM.	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>UDA n. 1 Titolo: MODULO DI OMOGENIZZAZIONE</p> <p>Ore: 25</p> <p>Settembre-ottobre - novembre</p>	<p>Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti e grafici secondo le norme di unificazione. Produrre testi grafici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure e solidi geometrici, individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>Utilizzare le scale di proporzione . Quotare oggetti. <u>Rappresentazione</u> degli oggetti mediante sezione.</p>	<p>La norma e gli enti affini . Il CEI E l'UNI. Scale di proporzione. Elementi principali di <u>quotatura</u> . Sistemi di quotatura (uni 3974). Convenzioni particolari di <u>quotatura</u>(uni 3975). Rappresentazione degli oggetti mediante sezione. Norme generali di sezionatura.</p>	<p>Tecnologie e tecniche di <u>rappresentazione</u> grafica.</p>	<p>Italiano <u>Matematica</u> fisica <u>Esercizi</u> di laboratori</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIM.	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>UDA n. 2 Titolo: AutoCAD</p> <p>Ore: 40</p> <p>Novembre - Dicembre- Gennaio - Febbraio</p>	<p>Essere consapevoli e delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Saper realizzare semplici rappresentazioni grafiche con autocad. Conoscere dispositivi fondamentali di semplici impianti elettrici, termoidraulici e pneumatici. Lettura di semplici schemi d'impianto pneumatico ed elettrico.</p>	<p>Comandi fondamentali per l'uso di AutoCAD. Comandi di disegno (linea, polilinea, cerchio, arco), di modifica (sposta, taglia, ctrl + c, proprietà, scala), di costruzione (offset, raccordo, copia, serie). Comandi di gestione (apri, salva)</p> <p>Esercitazione semplici entità disegno di schemi elettrici e meccanici.</p>	<p>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica.</p>	<p>Tecnologie informatiche. Matematica fisica Esercitazioni di laboratorio</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIM.	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>UDA n. 3 Titolo: IMPARIAMO A RICONOSCERE I COMPONENTI BASE DI UN IMPIANTO Ore: 34</p> <p>Marzo-Aprile - Maggio</p>	<p>Interpretare e semplici schemi di impianti termoidraulici, pneumatici ed elettrici</p>	<p>Lettura di semplici schemi d'impianto termoidraulico, pneumatico ed elettrico. Conoscere i dispositivi base di sicurezza degli impianti elettrici, termoidraulici e pneumatici.</p>	<p>Simbologia de i principali componenti <u>elettrici, termoidraulici</u> e pneumatici secondo normativa. Saper interpretare e rappresentare graficamente semplici schemi di impianti e elettrici.</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio</p>	<p>Tecnologie e tecniche di <u>rappresentazione grafica</u> fisica</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

UDA 1	<u>COMPETENZE della UDA</u>	<u>ABILITA' UDA</u>	<u>CONTENUTI DELLE CONOSCENZE</u>	
<p><u>Titolo:</u></p> <p><u>Il testo teatrale</u></p> <p><u>Nucleo fondante: individuazione degli elementi costitutivi del testo drammatico.</u></p>	<p><u>L1</u></p> <p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale</u></p>	<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>	<p><u>L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti più significativi della Commedia, del Dramma borghese dei Personaggi e loro caratterizzazione, individuando gli Elementi strutturali del testo drammatico</u></p>	
UDA 2	<u>COMPETENZE della UDA</u>	<u>ABILITA' UDA</u>	<u>CONTENUTI DELLE CONOSCENZE</u>	
<p><u>Titolo:</u></p> <p><u>Il testo poetico</u></p> <p><u>Nucleo fondante: individuazione degli elementi costitutivi del testo poetico.</u></p>	<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>	<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>	<p><u>L'UDA, già precedentemente iniziata, terminerà con la focalizzazione sulle principali caratteristiche del testo poetico</u></p>	
<u>UDA 3</u>	<u>COMPETENZE della UDA</u>		<u>ABILITA' UDA</u>	<u>CONTENUTI DELLE CONOSCENZE</u>
<p><u>Titolo:</u></p> <p><u>Sintassi della frase semplice e complessa</u></p> <p><u>Nucleo fondante: individuazione degli elementi costitutivi dell'analisi logica e del periodo (cenni)</u></p>	<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>		<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione.</u></p>	<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<u>UDA 4</u>	<u>COMPETENZE</u> <u>della UDA</u>	<u>ABILITA' UDA</u>	<u>CONTENUTI DELLE</u> <u>CONOSCENZE</u>
<p><u>Titolo:</u></p> <p><u>Produrre testi di varia tipologia</u></p> <p>-</p> <p><u>Nucleo fondante: leggere, comprendere, comunicare contenuti in forma scritta ,esprimere idee e valutazioni motivate.</u></p>	<p style="text-align: right;"><u>L3</u></p> <p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>	<p><u>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione</u></p>	<p><u>Richieste alleggerite in merito alla produzione testuale</u></p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: TECNOLOGIE INFORMATICHE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
1. WORD	<p>S3</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Identificare le funzioni fondamentali di un software per la creazione di documenti word</p>	<p>Utilizzo dei caratteri di controllo, formattazione e stampa pdf</p>
2. EXCEL	<p>M4</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Identificare le funzioni fondamentali di un software per la creazione di fogli elettronici</p> <p>Saper raccogliere ed organizzare i dati in un foglio elettronico.</p> <p>Utilizzare le formule e le funzioni opportune per l'elaborazione dei dati</p> <p>Rappresentare i dati tramite grafici; individuare la tipologia di grafico più opportuna in funzione dei dati da rappresentare</p>	<p>A che cosa serve il foglio elettronico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare e salvare un foglio elettronico <p>Organizzare i dati: righe, colonne, celle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I dati e il loro formato (numeri, valuta, date, testo etc.) <p>Formule aritmetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni matematiche e statistiche. • La funzione SE <p>Rappresentare i dati con i grafici: (grafici a torta, istogrammi e grafici a linee)</p> <p>Linee di tendenza</p> <p>Elaborazione di grandi quantità di dati (covid-19) I dati a confronto tra loro: grandezze omogenee e disomogenee, percentuali</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

3. INTERNET	S3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		La rete INTERNET Apparecchiature di rete e siti WEB. Browser e motori di ricerca Modalità di configurazione, funzioni e caratteristiche della posta elettronica Utilizzo dei moduli google Utilizzo dei moduli google per rappresentare graficamente risultati di indagini Ragionamenti sui SEO Rappresentazione di pagine html attraverso un lavoro di gruppo
-------------	--	--	---

DISCIPLINA: MATEMATICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 6 Insieme dei numeri reali e radicali	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, integrando dove possibile con una rappresentazione grafica	Operare con i numeri irrazionali. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali.	Le operazioni con i numeri irrazionali e le loro proprietà. Potenze e radici.
UDA n. 7 Equazioni di secondo grado	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Risolvere equazioni di secondo grado.	Formula risolutiva equazioni di secondo grado. Scomposizione di un trinomio di secondo grado.

DISCIPLINA: IRC

<u>UDA</u>	<u>COMPETENZE della UDA</u>	<u>ABILITA' UDA</u>	<u>CONTENUTI DELLE CONOSCENZE</u>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>UDA N. 3: Titolo: IL TEMPO</p> <p>Periodo: Febbraio-Marzo</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>La consapevolezza di sé.</p> <p>Confrontarsi con gli altri per scoprire che abbiamo molte cose in comune.</p> <p>Imparare a conoscere le ansie e le paure di ognuno di noi</p>
<p>UDA N. 4</p> <p>Titolo: LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI</p> <p>Periodo: Aprile-Maggio</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.</p> <p>Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, delle religioni mondiali più diffuse.</p> <p>Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio.</p>	<p>L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti fondamentali:</p> <p>Conoscenza del movimento ecumenico e del dialogo interreligioso</p> <p>Conoscenza delle risposte essenziali che danno le religioni sui vari temi trattati.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

<u>UDA</u>	<u>COMPETENZE della UDA</u>	<u>ABILITA' UDA</u>	<u>CONTENUTI DELLE CONOSCENZE</u>
<p style="text-align: center;">UDA 4 Titolo: What will be will be</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DI RIFERIMENTO G5</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p style="text-align: center;">Nucleo fondante:</p> <p>Leggere, comprendere comunicare semplici contenuti in forma orale e scritta in L2</p> <p style="text-align: center;">READING/SPEAKING</p> <p>-leggere o ripetere con una pronuncia sufficientemente corretta</p> <p>-riconoscere le diverse strutture grammaticali, parti del discorso e funzioni comunicative, operando eventuali confronti</p> <p>-utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p style="text-align: center;">LISTENING</p> <p>-ascoltare testi cogliendone il significato globale e/o specifico</p> <p style="text-align: center;">WRITING</p> <p>-Utilizzare le strutture grammaticali e le forme idiomatiche relative alle UDA trattate.</p> <p style="text-align: center;">LEARN TO LEARN</p>	<p>-Scrivere testi chiari e interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Ortografia/Fonologia/Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p> <p>-Giving directions and travel information – Following ang living instruction</p> <p style="text-align: center;">VOCABULARY:</p> <p>Homes and contents Technology</p> <p style="text-align: center;">GRAMMAR:</p> <p>Be going to Prepositions of motion Present continuous for future arrangements Present simple for fixed timetables Will Will vs be going to and present continuous Present perfect</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

<u>UDA</u>	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 3 <u>Titolo: I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u> Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: <u>3 - "Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione"</u> <u>4 - "Relazione con 'ambiente naturale e tecnologico"</u> Febbraio, marzo</p>	<p><u>G1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</u></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><u>G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</u></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p><u>Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</u></p> <p><u>Utilizzare software più comuni per produrre semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate</u></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><u>Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica</u> <u>Conoscenza degli gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</u></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p><u>Conoscenza dei principi di base della "Teoria dell'Allenamento".</u></p>
<p>UDA n. 5 <u>Titolo: Cittadinanza e sport</u> - <u>Asse: Cittadinanza</u> - <u>Nucleo fondante:</u> <u>2 - "Lo sport, le regole e il fair play"</u> - - - <u>Periodo: aprile, maggio.</u></p>	<p><u>G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</u></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche motorie.</p>
	<p><u>G1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</u></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p>	<p>Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: Diritto ed Economia

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>Diritto UDA n. 6 Titolo LA PARTE II DELLA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA Nucleo fondante Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali.</p>	<p>*G1 (Asse storico-sociale) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali G2 (Asse storico-sociale) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente *L3 (Asse linguistico) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Individuare l'organizzazione della P.A. e delle autonomie territoriali</p>	<p>La P.A. e le autonomie territoriali</p>
<p>Diritto UDA n. 7 Titolo L'UNIONE EUROPEA Nucleo fondante Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali.</p>	<p>*G1 (Asse storico-sociale) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali G2 (Asse storico-sociale) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti</p>	<p>Riconoscere l'importanza della cooperazione internazionale per il mantenimento della pace tra i popoli Individuare le principali tappe storiche del processo di integrazione europea Individuare la composizione e le funzioni dei principali organi UE</p>	<p>Le principali tappe storiche del processo di integrazione europeo Le istituzioni dell'UE Gli atti normativi dell'UE</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
<p>Economia UDA n. 3 Titolo FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA Nucleo fondante Individuare la natura dei fenomeni economici e i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche storiche</p>	<p>G3 (Asse storico-sociale) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Individuare il significato di sistema economico. Riconoscere i problemi rilevanti di un sistema economico Riconoscere i caratteri dei principali sistemi economici.</p>	<p>I sistema economico I problemi dei sistemi economici Il sistema capitalistico Il sistema collettivistico Il sistema misto</p>
<p>Economia UDA n. 5 Titolo IL MERCATO Nucleo fondante Individuare le forme di mercato e i fattori che le connotano</p>	<p>G3 (Asse storico-sociale) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>individuare le dinamiche degli scambi e del mercato Riconoscere le variabili che compongono il mercato Individuare la relazione tra domanda, offerta e prezzo Individuare le differenze tra le diverse forme di mercato</p>	<p>I mercato La domanda e l'offerta La formazione del prezzo Le diverse forme di mercato</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE A FISICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n°2</p> <p>Titolo: Le forze e l'equilibrio Nucleo fondante Gli effetti statici delle forze</p>	<p>S1 e S2</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Definizione e rappresentazione di una grandezza vettoriale. Composizione di due o più vettori. Scomposizione di un vettore. La forza e la sua misurazione.</p>	<p>Definizione e rappresentazione di una grandezza vettoriale. Composizione di due o più vettori.</p> <p>Scomposizione di un vettore. La forza e la sua misurazione.</p> <p>I diversi tipi di forze: gli allungamenti elastici e le forze d'attrito.</p> <p>La modalità di trasmissione delle forze.</p>
		<p>Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze ed i momenti applicati</p>	<p>L'equilibrio di un corpo. Il momento di una forza. Le coppie di forze. Il baricentro. Le macchine semplici. Il piano inclinato.</p>
	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Applica i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali.</p>	<p>Conosce i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali. Esperienze simulate mediante l'uso di applet di Fisica.</p>
	<p>Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione</p>	<p>Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.</p>	<p>Redigere una relazione di laboratorio.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	ai differenti scopi comunicativi.		
	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Ricavare formule inverse. Saper effettuare le operazioni in notazione scientifica. Costruzione ed interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.	Modelli matematici di proporzionalità. Notazione scientifica di un numero. Rappresentazioni di dati e fenomeni: tabelle, grafici, formule.
<p>UDA n° 3</p> <p>La cinematica moto rettilineo uniforme</p>	<p>S1 e S2</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Classificare e descrivere i moti rettilinei utilizzando le opportune grandezze fisiche Costruzione ed interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.</p>	<p>Definizione di cinematica</p> <p>I sistemi di riferimento Velocità media e velocità istantanea</p> <p>Legge oraria del moto rettilineo uniforme Rappresentazione grafica del moto rettilineo uniforme Esperienza di laboratorio: la rotaia a cuscino d'aria</p>
<p>UDA n°4</p> <p>La dinamica</p>	<p>S1 e S2</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Interpretare i moti studiati alla luce dei principi della dinamica. Costruzione ed interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.</p>	<p>Primo principio della dinamica Secondo principio della dinamica Applicazione dei tre principi</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:

- C1 (imparare ad imparare);
- C3 (comunicare o comprendere);
- C5 (agire in modo autonomo e responsabile);
- C6 (risolvere problemi);

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: Registro elettronico, materiali didattici del Registro elettronico, Google education (GSuite) e Moodle. Altri mezzi (Teams di office 365, WhatsApp, Skype, Edmodo, Zoom, ecc.) potranno essere utilizzati in funzione delle specifiche necessità della disciplina previa segnalazione sul Registro elettronico.

Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani, ecc.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.

Modalità di verifica formativa: restituzione degli elaborati corretti, colloqui online, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line. Il CdC ritiene di adottare la seguente griglia di valutazione formativa:

<i>Indicatore</i>	<i>E' presente, si collega con tempestività...</i>	<i>Ha un comportamento responsabile (Netiquette) e di eventuale supporto durante le videolezioni</i>	<i>Segue con attenzione e individua i punti chiave della discussione...</i>	<i>Fa domande (interviene nel dibattito, in chat), chiede chiarimenti; esprime i suoi bisogni con chiarezza</i>	<i>Consegna i compiti assegnati con regolarità (rispetta i tempi previsti).</i>	<i>Cura, rielabora e personalizza le consegne (nello svolgere i compiti assegnati)</i>
<i>Alunno</i>						
...	o SI NO <input type="checkbox"/>	o SI NO <input type="checkbox"/>	o SI NO <input type="checkbox"/>	o SI NO <input type="checkbox"/>	o SI NO <input type="checkbox"/>	o SI NO <input type="checkbox"/>
...						

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

La valutazione può essere espressa misurando la “frequenza” del comportamento: se la frequenza dei SI è inferiore al 30% allora l’alunno ha valutazione formativa negati; dal 30% al 65% livello base; dal 66% al 85% livello intermedio; dal 86% al 100% livello avanzato.

Si potrà chiedere a ciascun alunno l’autovalutazione del proprio comportamento con lo scopo di responsabilizzarlo e di renderlo consapevole del processo.

I docenti che non effettuano le videolezioni valuteranno sulla base degli indicatori utilizzati nella propria attività didattica.

Tempi per la valutazione formativa: Una valutazione a fine anno e commenti in caso di mancate o parziali consegne durante l’anno

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: Predisposizione di più tempo per le prove di verifica ed altri accorgimenti a discrezione del singolo docente.

Luogo e data

Firma

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Pianificazione attività didattiche online

		Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	venerdì
1	8:00/9:00					
2	9:00/10:00		Tecn. Infor. Ciarambino	Marchese Inglese		
3	10:00/11:00	Scinto MATEMATICA	Borghi IRC		Colombo STORIA	Disegno tecnico OLIVIERO
4	11:00/12:00	Mezzenzana		Bello	Mezzenzana	Marchese Inglese
5	12:00/13:00		Scinto MATEMATICA	Vardaro LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	PILLARELLA Fisica	
6	13:00/14:00				Rinaldi	
7	14:30/15:30	Vardaro LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI				
8	15:30/16:30					