



Tel. 0331 635718
 Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del
 21/05/'19

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

CLASSE 5BIPAI Anno scolastico 2019/2020

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24-02-2020.

Parte prima

Competenze, abilità e conoscenze delle varie discipline, modificate rispetto al piano delle UDA

DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>UDA n. 2</p> <p>Titolo: Impiantistica industriale</p> <p>Nucleo fondante Controllo a logica - programmata (PLC) Ore :48</p> <p>Periodo: Gennaio-Febbraio-</p> <p>Competenza di riferimento P3B-P4B -----</p> | <p>Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nella realizzazione di circuiti.</p> | <p>Saper progettare i circuiti di potenza ed il circuito di comando e segnalazione Saper interfacciare il circuito in logica cablata con quello a logica programmabile. Editare il programma. Scaricare il programma nella CPU Saper effettuare il collaudo Saper effettuare una ricerca guasti</p> | <p>Conoscere il funzionamento dei blocchi funzionale che costituiscono il circuito.</p> |
|--|--|--|---|

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>UDA n. 3</p> <p>Titolo: Nucleo fondante</p> <p>Domotica L'impianto a Bus Ore :12</p> <p>Periodo: Marzo-</p> <p>Competenza di riferimento P3B-P4B -----</p> | <p>Logica di funzionamento comandi punto-punto Comandi di Ambiente , Comandi di Gruppo , Comando Generale.</p> | <p>Saper redigere la documentazione di progetto Saper interfacciare il circuito. Editare il programma. Scaricare il programma nella CPU Saper effettuare il collaudo</p> | <p>Conoscere i principali sistemi e apparecchiature presenti nel mercato (KNX, DALI, ecc..) Conoscere il funzionamento dei blocchi funzionale che costituiscono il circuito.</p> |
| <p>UDA n. 4</p> <p>Titolo:Quadro elettrico BT</p> <p>Nucleo fondante Schede di manutenzione , misura della R di isolamento Ore :6</p> <p>Periodo:Aprile</p> <p>Competenza di riferimento P3B-P4B -----</p> | <p>Conoscenza La composizione di un quadro BT</p> | <p>Saper testare i blocchi che costituiscono il quadro BT</p> | <p>Saper cablare un quadro BT Saper eseguire il collaudo Saper intervenire su eventuali anomalie</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>UDA n. 5</p> <p>Titolo: Piano di manutenzione generale</p> <p>Nucleo fondante Schede di manutenzione Tornio parallelo Cabina MT/BT. Ore :12</p> <p>Periodo: Aprile Maggio</p> <p style="color: red;">Competenza di riferimento P2B-P3B -----</p> | <p>Compilazione delle schede tecniche</p> | <p>Saper programmare ed effettuare la manutenzione</p> | <p>Conoscere i blocchi che costituiscono la macchina Conoscere le principali apparecchiature installate in una cabina MT/BT e gestire la manutenzione</p> |
|--|---|--|---|

DISCIPLINA: Tecniche Installazione

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>UDA n. 1</p> <p>Titolo: <u>Metodiche di ricerca ed diagnostica dei guasti</u></p> <p>Ore : 25</p> <p>Competenze di riferimento: P1A; P3A; P5A</p> | <ul style="list-style-type: none"> • valutare il guasto e le cause in relazione al tipo di impianto o mezzo • descrivere i vari tipi di strumenti per la diagnosi dei guasti | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare e individuare i guasti • Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse | <ul style="list-style-type: none"> • Le metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti più frequenti • Esempi di schede di lavoro • I sistemi basati sulla conoscenza e sulla diagnostica multisensore • L'affidabilità del sistema di diagnosi • Livelli di diagnostica e tipi di messaggi |
|---|--|--|---|

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">UDA n. 2 Titolo: <u>Documentazione e certificazione</u> O re : 20 Competenze di riferimento: P1A; T7A</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valutare e applicare le norme nazionali ed europee sulla manutenzione • Redigere documenti che accompagnano la manutenzione • Redigere i documenti al termine di collaudo • Redigere documenti di certificazione | <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e controllare interventi di manutenzione • Utilizzare il lessico di settore, anche in inglese • Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità • Descrivere le norme di collaudo • Utilizzare per la manutenzione le certificazioni nazionali ed europee | <ul style="list-style-type: none"> • Documenti di manutenzione nelle norme nazionali ed europee • Modelli di documenti • Le norme sul collaudo • La documentazione necessaria per il collaudo • Le norme di certificazioni nazionali ed europee • Modelli di certificazione |
| <p style="text-align: center;">UDA n. 3 Titolo: <u>Costi di manutenzione</u> Ore : 20 Competenze di riferimento: P1A; T7A</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i contratti di manutenzione • Valutare la sicurezza di un sistema in relazione alla pericolosità di un guasto • Valutare i costi dei servizi di manutenzione | <ul style="list-style-type: none"> • Valutare l'efficacia degli interventi di manutenzione • Utilizzare le norme sui contratti di manutenzione | <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza • Il contratto di manutenzione e assistenza tecnica • Tipologie contrattuali e definizione del contratto di manutenzione |

DISCIPLINA: Tecnologie elettriche

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">UDA n. 1 Titolo: <u>Impianti in BT</u></p> <p style="text-align: center;">UDA n. 2 Titolo: <u>Convertitori di potenza</u></p> | <p>Competenze di riferimento: P1B, P4B, P5B (declinazione nella mappa delle competenze collegate al profilo professionale)</p> | <p>Analizzare e risolvere problematiche (calcolo parametri, scelte e dimensionamenti, manutenzione) inerenti i convertitori di potenza</p> | <p>Ripasso Impianti in bt, Ripasso convertitori ca-cc non controllati – convertitori CA-CC totalmente controllati e semicontrollati - convertitori CC-CA - relativamente ad ogni apparato si considererà lo</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | studio delle caratteristiche principali (funzionamento, circuiteria, problematiche collegate)- |
|--|--|--|---|

DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|--|---|---|
| UDA n. 5 Titolo: IMPIANTI IDROTERMOSANITARI Ore: Aprile- Giugno | Comprendere, interpretare e analizzare schemi, apparati ed elementi di impianti idrotermosanitari. | Conoscere il funzionamento dei vari sistemi e componenti di un impianto di riscaldamento e di alimentazione e distribuzione dell'acqua fredda e calda per usi sanitari. | <ul style="list-style-type: none"> - Impianti Autonomi: apparati ed elementi costitutivi - Impianti Centralizzati: apparati ed elementi costitutivi - Sistemi di alimentazione - Sistemi di sovrappressione - Sistemi di trattamento - Sistemi di distribuzione acqua fredda potabile per usi sanitari - Sistemi di filtrazione e addolcimento - Sistemi di produzione e distribuzione acqua calda ad uso igienico-sanitario per le utenze domestiche e per i servizi |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>igienici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemi di raccolta e convogliamento scarichi acque nere a partire dai sifoni dei singoli apparecchi fino ad un impianto di depurazione o alla rete di scarico |
| | | | |

DISCIPLINA: IRC

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| <p>UDA 3: IL TEMPO</p> <p>Periodo: Febbraio-Marzo</p> | <p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p> | <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p> | <p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>La consapevolezza di sé.</p> <p>Confrontarsi con gli altri per scoprire che abbiamo molte cose in comune.</p> <p>Imparare a conoscere le ansie e le paure di ognuno di noi.</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>UDA N. 4</p> <p>ETICA E VALORI</p> <p>Periodo: Aprile-Maggio</p> | <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> | <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> | <p>L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti fondamentali:</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</p> <p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</p> |
|---|--|--|---|

DISCIPLINA: MATEMATICA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|--|---|
| <p>UDA n. 4</p> <p>DERIVATE</p> <p>Periodo: Febbraio / Marzo / Aprile Maggio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire ed interpretare l'informazione - M5 utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - M6 utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - M7 utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento disciplinare | <p>Determinare la derivata mediante le regole di derivazione.</p> <p>Determinare la tangente al grafico di una funzione in un suo punto.</p> <p>Individuare e classificare punti di non derivabilità.</p> <p>Operare con le derivate.</p> <p>Analizzare il grafico di una funzione</p> | <p>Il rapporto incrementale e il concetto di derivata.</p> <p>Derivata delle funzioni elementari.</p> <p>Regole di derivazione: derivata della funzione somma, prodotto, quoziente di funzioni.</p> <p>Derivata della funzione composta.</p> <p>Derivabilità di una funzione</p> <p>Significato geometrico di derivata.</p> <p>Classificazione e studio dei punti di non derivabilità: cuspidi, punti angolosi e flessi a tangente verticale.</p> |
| | | | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|--|---|----------------------------|
| | | | |
| UDA restanti come da piano di lavoro iniziale | Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi | Come da piano di lavoro iniziale (non vengono effettuate modifiche) | |
| | | | |

DISCIPLINA ITALIANO

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|---|--|--|
| <p>UDA 3 TITOLO: La crisi dell'uomo moderno: I. Svevo e L.Pirandello</p> | <p>Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi narrativi. Saper tradurre il loro significato. Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti di un testo Saper individuare temi e idea centrale di un testo letterario mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero dell'autore</p> | <p>Riconoscere le strutture del testo narrativo. Riconoscere i diversi registri linguistici Risalire dai testi alla poetica degli autori Saper riflettere su alcune tematiche,elaborare ed esprimere giudizi motivati su un'opera</p> | <p><u>I.Svevo:vita,opere idee</u> Una vita:trama; lettura testo- 'Gabbiani e pesci' Senilità:trama, lettura testo- 'Unpranzo,unapasseggiata,e l'illusione Di Ange' La coscienza di Zeno:struttura, temi e trama Lettura testi: 'Il fumo';'il funerale mancato';'Psico-analisi' <u>L.Pirandello :vita,opere, pensiero,poetica</u> <u>Lettura testi:</u></p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>L'Umore: 'L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda'. Novelle per un anno: 'la carriola', 'Il treno ha fischiato'. Il Fu Mattia Pascal: struttura, temi e trama. Lettura testo: 'Adriano Meis'. Uno, nessuno e centomila: struttura e trama. Lettura testo: 'Il naso di Moscarda'</p> |
| <p>UDA n. 4 Titolo: La poesia in Italia: la linea novecentista di G. Ungaretti e l'Ermetismo</p> | <p>Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi poetici. Saper tradurre il loro significato. Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti di un testo Saper individuare temi e idea centrale di un testo letterario mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero dell'autore</p> | <p>Riconoscere le strutture del testo poetico Riconoscere metrica e figure retoriche del testo poetico Individuare in un testo le peculiarità di un movimento letterario</p> | <p>L'Ermetismo: linee generali G. Ungaretti: vita e opere L'Allegria: struttura e temi Lettura e analisi testi: 'Il porto sepolto'; 'Veglia'; 'Fratelli'; 'Soldati'; 'San martino del Carso'; 'Sono una creatura'</p> |

DISCIPLINA: STORIA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>UDA n. 4 Titolo:</p> | Collegare i periodi storici. | Collocare i fatti nel tempo e nello | Le aggressioni naziste |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|---|---|---|
| La seconda guerra mondiale | Individuare i concetti chiave ed i rapporti di causa ed effetto | spazio Decodificare una fonte storica | Il conflitto si allarga al mondo Il dominio nazista e la Shoah Il crollo dell'Asse e la Resistenza Il mondo nuovo sulle macerie della guerra |
| UDA n. 5 Titolo: Il mondo tra sviluppo e guerra fredda | Collegare i periodi storici. Individuare i concetti chiave ed i rapporti di causa ed effetto | Collocare i fatti nel tempo e nello spazio. Decodificare una fonte storica | Il bipolarismo L'Italia repubblicana Il "miracolo economico" e gli squilibri economici in Italia La distensione tra speranze e fallimenti |

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| <p>UDA n. 3</p> <p>Titolo: <u>I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u></p> <p>Asse: Tecnico Scientifico</p> <p>Nucleo fondante: 3 - "Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione"</p> <p>4 - "Relazione con 'ambiente naturale e tecnologico"</p> <p>Periodo: marzo</p> | <p>G1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> | <p>Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p> <p>Utilizzare software più comuni per produrre semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate.</p> | <p>Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p> <p>Conoscenza dei principi di base della "Teoria dell'Allenamento".</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|--|---|--|
| UDA n. 5 Titolo: <u>Cittadinanza e sport</u> Asse: Cittadinanza Nucleo fondante: 2 - "Lo sport, le regole e il fair play" Periodo: aprile, maggio. | G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. | Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie. | Conoscenza delle tecniche motorie. |
| | G1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti. | Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata. |

Parte seconda

a) **Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:**

Vengono proposte, da parte dell'intero consiglio di classe, attraverso la seguente UDA le attività inerenti le competenze trasversali.

DISCIPLINE: Tutte quelle del consigli del classe

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|--|--|
| ESPERIENZE NELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA | IMPARARE A IMPARARE (Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro) | Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti, Capacità di rispettare i tempi delle consegne, capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto, capacità di gestire i vincoli sulla privacy. | Generalità sulla didattica a distanza, classi virtuali e piattaforme/dispositivi di comunicazione informatici, modalità verifiche a distanza, problematiche sulla privacy. |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

b) Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati

| DISCIPLINE RIFERIMENTO | e-mail | aule virtuali del RE | didattica del RE | Google education | Agenda del registro elettronico | WhatsApp | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|----------|--|--|--|
| ITALIANO/STORIA | X | | X | X | X | | | | |
| MATEMATICA | X | | X | X | X | | | | |
| INGLESE | X | | X | X | X | X | | | |
| ED. FISICA | X | | X | X | X | X | | | |
| RELIGIONE | X | | X | X | X | | | | |
| ESERCITAZIONI PRATICHE | X | | X | X | X | X | | | |
| TECNOLOGIE MECCANICHE | X | | X | X | X | | | | |
| TECNICHE INSTALLAZIONE | X | | X | X | X | X | | | |
| TECNOLOGIE ELETTRICHE | X | | X | X | X | | | | |
| | | | | | | | | | |

c) Materiali di studio che verranno proposti:

| DISCIPLINE RIFERIMENTO | libro di testo/d ispenz e | schede | materiali prodotti dall'insegnate | visione di filmati | Video lezioni registrate | , YouTube | lezioni registrate dalla RAI | Treccani | documentari |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|---|-----------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------------|----------|-------------|
| | | | | | | | | | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| ITALIANO/STORIA | X | | X | | | X | | X | |
| MATEMATICA | X | | X | | X | | | | |
| INGLESE | X | | X | X | | X | | | |
| ED. FISICA | X | | X | | | X | | | |
| RELIGIONE | | | X | | | X | | | |
| ESERCITAZIONI PRATICHE | | X | X | X | | X | | | |
| TECNOLOGIE MECCANICHE | X | X | X | X | | X | | | |
| TECNICHE INSTALLAZIONE | X | | X | X | X | X | | | |
| TECNOLOGIE ELETTRICHE | | X | X | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | |

d) Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

| DISCIPLINE RIFERIMENTO | Video lezioni | chat | restituzione degli elaborati tramite elettronica | degli corretti posta elettronica | classroom | chiamate vocali di gruppo | | | | |
|------------------------|---------------|------|--|----------------------------------|-----------|---------------------------|--|--|--|--|
| ITALIANO/STORIA | X | X | X | | X | | | | | |
| MATEMATICA | | X | X | | X | | | | | |
| INGLESE | X | X | X | | X | X | | | | |
| ED. FISICA | X | X | X | | X | | | | | |
| RELIGIONE | X | X | | | X | | | | | |
| ESERCITAZIONI PRATICHE | X | X | | | X | | | | | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| TECNOLOGIE MECCANICHE | X | X | X | X | X | | | | |
| TECNICHE INSTALLAZIONE | X | X | | X | | | | | |
| TECNOLOGIE ELETTRICHE | X | X | | X | | | | | |
| | | | | | | | | | |

e) Modalità di verifica formativa:

L'UDA in generale è lo strumento di riferimento per la valutazione. Nel caso di UDA di tipo multidisciplinare (vedi programmazione UDA punto a di questo documento) la valutazione verrà fatta dall'intero consiglio di classe e sarà ancorata solo all'aspetto formativo (per la valutazione verrà utilizzata la griglia presente nell'ALLEGATO 3). Nel caso dell'UDA a carattere disciplinare (vedi programmazione singole discipline presenti in questo documento) la valutazione formativa verrà fatta dal singolo docente (viene sempre utilizzata la griglia presente nell'ALLEGATO 3).

f) Tempi per la valutazione formativa:(indicare ogni quanto tempo si intende produrre la valutazione formativa)

A scelta del docente (in base al monte ore utilizzato)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Nella classe sono presenti due alunni DSA, nei loro confronti non vengono segnalati particolari problemi riguardo le attività svolte nella DAD. Non verrà fatta nessuna personalizzazione, i componenti del consiglio di classe continueranno, salvo novità, ad attenersi a quelle che sono le indicazioni presenti nei vari pdp personali.

g) Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nessun caso presente

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Firma

Pianificazione attività didattiche online – CLASSE 5BIPAI

| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì |
|-------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 9:00-10:00 | Esercitaz. Pratiche - Nucara | Matematica - Tovaglieri | | Matematica - Tovaglieri | Inglese - Maruelli |
| 10:00-11:00 | Esercitaz. Pratiche - Nucara | | Inglese - Maruelli | Tecnologie meccaniche - Ferrazzano | |
| 11:00-12:00 | Tecnologie meccaniche - Ferrazzano | Italiano - Mistretta | Tecnologie elettriche – D’Agostino | | Scienze motorie - Anna Bello |
| 12:00-13:00 | | | Tecn install - Oliviero | Storia - Mistretta | Tecnologie elettriche – D’Agostino |
| 13:00-14:00 | | | Tecn install - Oliviero | | |
| 14:30-15:30 | | | | | |
| 15:30-16:30 | | | | | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

ALLEGATO 3

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE:

- a) NELLE UDA DI TIPO DISCIPLINARE (DA PARTE DEL SINGOLO DOCENTE) – CON FREQUENZA (a scelta del docente in base al numero di ore svolte)
- b) NELLA UDA DI TIPO MULTIDISCIPLINARE (DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE) – ALLA FINE DEL PERCORSO

(In questo secondo caso il risultato di valutazione sarà una sintesi dei risultati concorrenti dalle varie discipline)

| TABELLA REGISTRAZIONE RISULTATI - CLASSE..... – DISCIPLINA/CONSIGLIO DI CLASSE..... | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| ALUNNI | INDICATORI | | | | | |
| | E' presente, si collega con tempestività... | Ha un comportamento responsabile (Netiquette) e di eventuale supporto durante le videolezioni | Segue con attenzione e individua i punti chiave della discussione... | Fa domande (interviene nel dibattito, in chat), chiede chiarimenti; esprime i suoi bisogni con chiarezza | Consegna i compiti assegnati con regolarità (rispetta i tempi previsti). | Cura, rielabora e personalizza le consegne (nello svolgere i compiti assegnati) |
| //////// | ○ SI NO □ | ○ SI NO □ | ○ SI NO □ | ○ SI NO □ | ○ SI NO □ | ○ SI NO □ |
| Alunno 1 | | | | | | |
| Alunno 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

La valutazione sarà espressa misurando la “frequenza” del comportamento! **Se la frequenza dei SI è inferiore al 30% allora l'alunno ha valutazione formativa negativa...dal 30% al 65% livello base; dal 66% al 85% livello intermedio; dal 86% al 100% livello avanzato.**

La tabella che segue è da utilizzare a fine percorso per fare le varie sintesi valutative (singola disciplina o consiglio di classe)

| TABELLA SINTESI RISULTATI RAGGIUNTI - CLASSE..... – DISCIPLINA/CONSIGLIO DI CLASSE..... | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ALUNNO | FREQUENZA 0%÷30 LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | FREQUENZA 31%÷65 LIVELLO BASE | FREQUENZA 66%÷85 LIVELLO INTERMED. | FREQUENZA 86÷100 LIVELLO AVANZATO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE