



Tel. 0331 635718
Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"
Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del
21/05/19

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

CLASSE MONOENNIO (Serale) Anno scolastico 2019/2020

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24-2-2020

Competenze, abilità e conoscenze **modificate rispetto al piano delle UDA (da compilare in successione per ogni disciplina)-
file unico**

DISCIPLINA : SCIENZE INTEGRATE-FISICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 1 Titolo: Strumenti per il lavoro scientifico Nucleo fondante: Il metodo Scientifico Periodo: settembre/ novembre	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Riconoscere il ruolo della disciplina e individuarne la metodologia.	Le suddivisioni della fisica classica e i rispettivi campi d'indagine. Il metodo sperimentale.
		Operare con le grandezze fisiche scalari.	Le grandezze fondamentali e le rispettive unità di misura nel S.I. I multipli e i sottomultipli delle u.d.m. base del S.I. Le equivalenze. Le grandezze derivate: superfici e volumi. La misura della massa. La densità. La notazione scientifica e l'arrotondamento.
		Effettuare misure, calcolarne gli errori e valutare l'attendibilità dei risultati.	Gli strumenti di misura e le loro caratteristiche. La sensibilità e la portata degli strumenti di misura. La misurazione diretta e indiretta delle grandezze. L'incertezza in misure dirette singole e ripetute. L'incertezza relativa e percentuale.
		Riconoscere, rappresentare graficamente e algebricamente le più semplici e consuete relazioni tra le grandezze.	Le rappresentazioni di un fenomeno. I grafici cartesiani. La proporzionalità diretta, inversa, quadratica e la funzione lineare.
	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle	Applicare i software più comuni per produrre testi e comunicazioni	Conoscenza dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali. Esperienze simulate mediante l'uso di applet di Fisica.

	tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	multimediali.	Utilizzo delle applicazioni multimediali dell'e-book
		Applicare le leggi fisiche alle tecnologie utilizzate nella realtà quotidiana.	Strumentazione di uso corrente.
	Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.	Leggere e comprendere testi e problemi aventi linguaggio scientifico. Redigere una relazione di laboratorio.
	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Ricavare formule inverse. Saper effettuare le operazioni in notazione scientifica. Costruzione ed interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.	Modelli matematici di proporzionalità. Notazione scientifica di un numero. Rappresentazioni di dati e fenomeni: tabelle, grafici, formule.

	<p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.</p>		
<p>UDA n. 2 Titolo: Le forze e l'equilibrio</p> <p>Nucleo fondante Gli effetti statici delle forze</p> <p>Periodo: novembre/ gennaio</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Operare con le grandezze fisiche vettoriali</p>	<p>Definizione e rappresentazione di una grandezza vettoriale. Composizione di due o più vettori. Scomposizione di un vettore.</p>
	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel</p>		

contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Applicazione delle leggi fisiche alle tecnologie utilizzate nella realtà quotidiana.	Strumentazione di uso corrente.
	Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Ricavare formule inverse. Saper effettuare le operazioni in notazione scientifica. Saper risolvere semplici esercizi numerici.	Modelli matematici di proporzionalità. Notazione scientifica di un numero. Rappresentazioni di dati e fenomeni: tabelle, grafici, formule.

<p>UDA n. 3 Titolo: Fenomeni elettrostatici Nucleo fondante Carica e forza elettrica Periodo: Febbraio-maggio</p>	<p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e</p>	<p>Riconoscere e spiegare i fenomeni elettrici in varie situazioni della vita quotidiana</p> <p>Ricavare formule inverse. Saper effettuare le operazioni in notazione scientifica. Costruzione ed</p>	<p>Forza elettrica e campo elettrico. Differenza di potenziale. Corrente elettrica, resistenza elettrica e leggi di Ohm. Potenza elettrica e effetto joule. Saper applicare la legge di Ohm. Operare correttamente per misurare tensioni e correnti.</p> <p>Conoscenza dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali. Esperienze simulate mediante l'uso di applet di Fisica. Utilizzo delle applicazioni multimediali dell'e-book.</p> <p>Strumentazione di uso corrente</p>
--	---	---	---

sociale in cui vengono applicate

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.

interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.

Modelli matematici di proporzionalità. Notazione scientifica di un numero. Rappresentazioni di dati e fenomeni: tabelle, grafici, formule.

DISCIPLINA: MATEMATICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 2 Espressioni algebriche	M1	Eseguire le operazioni con monomi e polinomi; eseguire prodotti notevoli	Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.
UDA n. 3 Equazioni di primo grado	M1 M3	Risolvere equazioni di primo grado Risolvere semplici problemi Verificare l'accettabilità delle soluzioni e riconoscere eventuali errori	Equazioni di primo grado. Le fasi risolutive di un problema. Calcolo formule inverse.
UDA n. 4 Scomposizione di polinomi	M1	Eseguire operare con espressioni letterali Saper fattorizzare secondo i metodi proposti	Scomposizione di polinomi:raccolgimento totale e parziale, scomposizioni mediante prodotti notevoli, trinomio caratteristico M.C.D. e m.c.m. di polinomi.
UDA n. 5	M1	Saper operare con le frazioni algebriche Applicare le tecniche del	Riconoscere una frazione algebrica, operazioni con le
Frazioni algebriche Equazioni frazionarie		calcolo letterale alle frazioni algebriche Semplificare le frazioni algebriche e saper determinare il dominio di una frazione algebrica Saper risolvere un'equazione frazionaria e porre le condizioni di esistenza	frazioni algebriche Equazioni frazionarie

DISCIPLINA : STE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
WORD	S3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Identificare le funzioni fondamentali di un software per la creazione di documenti word	Utilizzo dei caratteri di controllo, formattazione e stampa pdf
EXCEL	M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Identificare le funzioni fondamentali di un software per la creazione di fogli elettronici Saper raccogliere ed organizzare i dati in un foglio elettronico. Utilizzare le formule e le funzioni opportune per l'elaborazione dei dati Rappresentare i dati tramite grafici; individuare la tipologia di grafico più opportuna in funzione dei dati da rappresentare	A che cosa serve il foglio elettronico • Creare e salvare un foglio elettronico Organizzare i dati: righe, colonne, celle. • I dati e il loro formato (numeri, valuta, date, testo etc.) Formule aritmetiche. • Funzioni matematiche e statistiche. • La funzione SE Rappresentare i dati con i grafici: (grafici a torta, istogrammi e grafici a linee) Linee di tendenza Elaborazione di grandi quantità di dati (covid-19) I dati a confronto tra loro: grandezze omogenee e disomogenee, percentuali
INTERNET	S3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		La rete INTERNET Apparecchiature di rete e siti WEE. Browser e motori di ricerca Modalità di configurazione, funzioni e caratteristiche della posta elettronica Utilizzo dei moduli google Utilizzo dei moduli google per rappresentare graficamente risultati di indagini Ragionamenti sui SEO Rappresentazione di pagine html attraverso un lavoro di gruppo

DISCIPLINA: IRC

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA 3: IL TEMPO</p> <p>Periodo: Febbraio-Marzo</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>La consapevolezza di sé.</p> <p>Confrontarsi con gli altri per scoprire che abbiamo molte cose in comune.</p> <p>Imparare a conoscere le ansie e le paure di ognuno di noi.</p>
<p>UDA N. 4 LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI</p> <p>Periodo: Aprile-Maggio</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.</p> <p>Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, delle religioni mondiali più diffuse.</p> <p>Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio.</p>	<p>Conoscenza del movimento ecumenico e del dialogo interreligioso</p> <p>Conoscenza delle risposte essenziali che danno le religioni sui vari temi trattati.</p>

DISCIPLINA: DIRITTO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>5</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI E LA PARTE I DELLA COSTITUZIONE</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Leggere ed interpretare le norme della Costituzione italiana per comprenderne lo spirito dei suoi contenuti</p> <p>Ore: 1 settimanali</p>	<p>G1 (Asse storico-sociale)</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>G2 (Asse storico-sociale)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico</p> <p>Individuare le differenze tra uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Identificare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in relazione ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</p> <p>Comprendere ed interpretare il testo Costituzionale</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Le principali libertà dell'uomo e del cittadino</p> <p>I diritti sociali: famiglia, salute istruzione</p> <p>La tutela costituzionale del lavoro Il sistema economico</p> <p>La tutela dei diritti politici</p> <p>I doveri inderogabili</p>
<p>1</p>	<p>G3 (Asse storico-sociale)</p>	<p>Riconoscere il problema economico</p>	<p>L'oggetto di studio dell'economia</p>

<p>I FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Individuare la natura dei fenomeni economici e gli aspetti fondamentali di un sistema economico</p> <p>Ore: 1 settimanali</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Individuare le differenze e le relazioni tra bisogni, beni e servizi</p> <p>Individuare le diverse tipologie di bisogni e beni economici</p> <p>Individuare i soggetti economici ed il loro ruolo svolto nel sistema economico.</p> <p>Identificare le dinamiche elementari del sistema economico</p>	<p>Caratteri e classificazione dei bisogni</p> <p>Caratteri e classificazione dei beni economici</p> <p>I soggetti economici e le loro interrelazioni</p>
--	---	--	---

DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA

Le UDA, competenze e le abilità rimangono le medesime della programmazione iniziale. Si procede a una riduzione dei contenuti, come mole di informazioni e come brani da leggere-studiare. In Italiano, i testi degli autori sono ridotti. In storia, si sostituisce lo studio studio di materiali con visione di videolezioni di durata limitata (massimo 20-25 minuti).

DISCIPLINA: INGLESE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 5/6	Come da piano di lavoro	Come da piano di lavoro	Ortografia/Fonologia/Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale Aspetti extralinguistici Aspetti socio-linguistici GRAMMAR: Simple past Be going to Present continuous for future arrangements Present simple for fixed timetables Will Will vs be going to and present continuous Present perfect Countable and uncountable nouns, possessive pronouns Revision dei principali argomenti trattati

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA

DISCIPLINA: Scienze integrate (Chimica) + Laboratorio di chimica

Le UDA e le competenze, abilità e conoscenze rimangono le medesime della programmazione iniziale. A seconda del tempo a disposizione, potranno essere stralciate una o più UDA della parte finale della programmazione. La riduzione dei contenuti e del carico di lavoro verranno valutate in itinere previo avviso agli alunni mediante Google Classroom.

Parte della programmazione relativa all'intero consiglio di classe

a) Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:

Vengono proposte, da parte dell'intero consiglio di classe, attraverso la seguente UDA le attività inerenti le competenze trasversali.

DISCIPLINE: Tutte quelle del consiglio di classe

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
ESPERIENZE NELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA	IMPARARE A IMPARARE (Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro)	Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti, Capacità di rispettare i tempi delle consegne, capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto, capacità di gestire i vincoli sulla privacy.	Generalità sulla didattica a distanza, classi virtuali e piattaforme/dispositivi di comunicazione informatici, modalità verifiche a distanza, problematiche sulla privacy.

b) Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati

DISCIPLINE RIFERIMENTO	e-mail	aule virtuali del RE	didattica del RE	Google education	Agenda del registro elettronico	WhatsApp	Autodesk tinkercad		
ITALIANO/STORIA	X		X	X	X	X			
MATEMATICA	X		X	X	X	X			
INGLESE	X		X	X	X	X			
RELIGIONE	X		X	X	X	X			
SCIENZE-- INTEGRATE- FISICA	X		X	X	X	X			
STE	X		X	X	X	X			
TTRG	X		X	X	X	X			
DIRITTO	X		X	X	X	X			

c) Materiali di studio che verranno proposti:

DISCIPLINE RIFERIMENTO	libro di testo	schede	materiali prodotti dall'insegnate	visione di filmati	Video lezioni registrate	, YouTube	lezioni registrate dalla RAI	Treccan	documentari
ITALIANO/STORIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X		X		X		
INGLESE	X	X	X	X		X			
RELIGIONE		X	X			X			
SCIENZE INTEGRATE- FISICA	X	X	X	X	X	X	X		X
STE	X	X	X	X		X			
TTRG	X	X	X	X	X	X			
DIRITTO	X	X	X	X					

d) Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

DISCIPLINE RIFERIMENTO	Video lezioni	chat	restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica	classroom	chiamate vocali di gruppo				
ITALIANO/STORIA	X	X	X	X					
MATEMATICA		X	X	X					
INGLESE	X	X	X	X					
RELIGIONE	X	X	X	X					
SCIENZE INTEGRATE- FISICA	X	X	X	X					
STE	X	X	X	X					
TTRG	X	X	X	X					
DIRITTO	X	X	X	X					

e) Modalità di verifica formativa:

L'UDA in generale è lo strumento di riferimento per la valutazione. Nel caso di UDA di tipo multidisciplinare (vedi programmazione UDA punto a di questo documento) la valutazione verrà fatta dall'intero consiglio di classe e sarà ancorata solo all'aspetto formativo (per la valutazione verrà utilizzata la griglia presente nella griglia per la valutazione formativa delle attività svolte).

Nel caso dell'UDA a carattere disciplinare (vedi programmazione singole discipline presenti in questo documento) la valutazione formativa verrà fatta dal singolo docente (viene sempre utilizzata la griglia per la valutazione formativa delle attività svolte).

In particolare I criteri restano quelli inseriti nella tabella ma ogni docente stabilirà il peso da stabilire per ogni criterio lasciando sempre la somma totale pari a 10.

f) Tempi per la valutazione formativa:(indicare ogni quanto tempo si intende produrre la valutazione formativa)

A scelta del docente (in base al monte ore utilizzato)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Nella classe non sono presenti alunni DSA e BES.

g) Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nessun caso presente.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

30-3-2020

Firma

Pianificazione attività didattiche online MONOENNIO-SERALE : indicare materia e docente

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
19:00-20:00	STA	Inglese	SCIENZE INTEGRATE		
20:00-21:00			DIRITTO	MATEMATICA	TTRG
21:00-22:00		ITALIANO			LAB CHIMICA
22:00-23:00		STORIA			CHIMICA

(solo per eventuali videoconferenze);
o (su richiesta dopo aver ascoltato le videolezioni ad esempio inserite sul canale youtube)