



Tel. 0331 635718  
 Fax 0331 679586  
[info@isisfacchinetti.edu.it](mailto:info@isisfacchinetti.edu.it)  
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"  
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del  
 21/05/'19

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**CLASSE 1<sup>a</sup>GI Anno scolastico 2019/2020**

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24/02/2020.

**Competenze, abilità e conoscenze **modificate** rispetto al piano delle UDA.**

### DISCIPLINA: Matematica

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 2 Espressioni algebriche	M1	Nessuna modifica	Nessuna modifica
UDA n. 3 Equazioni di primo grado	M1, M3	Nessuna modifica	Nessuna modifica

### DISCIPLINA: Geografia

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 8 Geografia politica del mondo d'oggi	Nessuna modifica	Nessuna modifica	Verranno trattati solo l'ONU e l'Unione Europea.

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: Inglese

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA restanti come da piano di lavoro iniziale	utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Come da piano di lavoro iniziale	Come da piano di lavoro iniziale

### DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<b>UDA 3</b> Uso della lingua	<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>  <b>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>	Individuare il significato globale di un testo comprendendo le informazioni principali e la/le tematiche di fondo anche attraverso la realizzazione di schemi.  Individuare il significato dei termini non noti.  Individuare la tipologia, le funzioni e i principali scopi di un testo riconoscendone le caratteristiche.  Interagire oralmente in modo chiaro, logico, coerente per esprimere o riconoscere un punto di vista.  Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute e contenuti di testi; esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista.  Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche e utilizzare consapevolmente il lessico.	Elementi di analisi grammaticale. Elementi di riflessione sulla lingua funzionali all'uso: -verbo -aggettivo -pronomi
<b>UDA 4</b> Produzione scritta	<b>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti.</b>  <b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	Individuare la tipologia, le funzioni e i principali scopi di un testo riconoscendone le caratteristiche.  Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute e contenuti di testi; esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista.	Tipologie testuali: Testi pragmatici - testo espositivo-informativo - testo espositivo-interpretativo Testi letterari - testo narrativo

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
<b>UDA 6</b> Epica	<p><b>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p> <p><b>Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p>	<p>Individuare il significato globale di un testo comprendendo le informazioni principali e la/le tematiche di fondo anche attraverso la realizzazione di schemi.</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente i contenuti del testo; esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista.</p> <p>Individuare il significato dei termini non noti.</p> <p>Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche e utilizzare consapevolmente il lessico.</p>	<p>Caratteri fondamentali dei seguenti poemi epici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iliade</li> <li>- Odissea</li> <li>- Eneide</li> </ul> <p>Degli stessi saranno analizzati i brani più significativi.</p>

### DISCIPLINA: Storia

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<b>UDA 1</b> Metodi e strumenti della ricerca storica	<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	<p>Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Analizzare le singole fonti e saper mettere in relazione tra essi dati di fonti diverse.</p> <p>Leggere e comprendere carte geografiche e tematiche a scale diverse.</p> <p>Leggere e comprendere dati statistici e relativi strumenti di rappresentazione (tabelle, grafici, cartogrammi).</p> <p>Conoscere e utilizzare il lessico specifico utile allo studio della disciplina.</p>	Competenza e abilità di questa UDA saranno costruite sui contenuti delle UDA che seguono.
<b>UDA 3</b> La civiltà greca	<b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	<p>Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici.</p> <p>Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali.</p>	<p>Riguardo alle conoscenze verranno affrontati solo i nodi essenziali e ineludibili dei seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prima guerra persiana</li> <li>- l'età di Pericle e la Guerra del Peloponneso</li> </ul>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

		<p>Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>- la crisi della <i>polis</i> e l'impero di Alessandro Magno</p>
<p><b>UDA 4</b> La civiltà romana</p>	<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p>	<p>Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici.</p> <p>Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali.</p> <p>Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>Riguardo alle conoscenze verranno affrontati solo i nodi essenziali e ineludibili dei seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le origini dell'Italia (delle civiltà preromane si approfondiranno i caratteri della sola civiltà etrusca)</li> <li>- le origini di Roma e l'età monarchica</li> <li>- i primi secoli di Roma repubblicana</li> <li>- espansionismo di Roma in Italia e nel Mediterraneo</li> <li>- la fine della Repubblica</li> </ul>

### DISCIPLINA: Scienze e tecnologie integrate-Chimica

UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 3</p> <p><b>Nucleo fondante:</b> MATERIA E SUE TRASFORMAZIONI <b>Titolo:</b> LE TRASFORMAZIONI CHIMICHE</p> <p><b>Periodo:</b> Gennaio-Marzo</p>	<p><b>S1</b></p> <p><b>C1, C3, C6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche.</li> <li>• Scrivere ed interpretare una generica reazione chimica.</li> <li>• Definire le tre leggi ponderali della chimica</li> <li>• Riconoscere la differenza tra elementi e composti.</li> <li>• Descrivere il modello atomico di Dalton.</li> <li>• Lavorare in laboratorio in modo corretto riconoscendo la vetreria e gli strumenti di uso ordinario e avere un comportamento che rispetti le norme di sicurezza.</li> <li>• Acquisire, selezionare e rielaborare le informazioni.</li> <li>• Stilare una relazione di laboratorio.</li> <li>• Leggere, interpretare e costruire grafici e tabelle sapendo identificarne i dati significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le trasformazioni chimiche.</li> <li>• Gli elementi ed i composti.</li> <li>• La scrittura chimica.</li> <li>• La legge di Lavoisier,</li> <li>• La legge di Proust e Dalton.</li> </ul> <p>Laboratorio: Verifica Legge di Lavoisier</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere semplici esercizi numerici.</li> </ul>	
<p>UDA n. 4</p> <p><b>Nucleo fondante</b> MOLE, GAS E TRASFORMAZIONI Titolo: STECHEMETRIA</p> <p><b>Periodo:</b> Marzo-Maggio</p>	<p><b>S1</b></p> <p><b>C1, C3, C6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la natura delle particelle elementari che compongono l'atomo.</li> <li>• Identificare gli elementi mediante il numero atomico.</li> <li>• Definire e riconoscere un isotopo.</li> <li>• Calcolare la massa molare e la quantità di sostanza di un composto e di un elemento: calcolo del numero di moli.</li> <li>• Bilanciare una reazione chimica.</li> <li>• Risolvere esercizi di calcolo stechiometrico.</li> <li>• Acquisire, selezionare e rielaborare le informazioni.</li> <li>• Stilare una relazione di laboratorio.</li> <li>• Leggere, interpretare e costruire grafici e tabelle sapendo identificarne i dati significativi.</li> <li>• Saper risolvere semplici esercizi numerici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura di un atomo e particelle elementari.</li> <li>• Numero atomico.</li> <li>• Massa atomica.</li> <li>• Isotopi.</li> <li>• La massa molecolare.</li> <li>• La mole.</li> <li>• Il bilanciamento di una reazione chimica.</li> <li>• Il calcolo stechiometrico.</li> </ul> <p>Laboratorio Reazioni chimiche</p>

### DISCIPLINA: Diritto

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 4	Nessuna modifica	Nessuna modifica	Nessuna modifica
UDA 5	Nessuna modifica	Nessuna modifica	Nessuna modifica

### DISCIPLINA: Tecnologie informatiche TEORIA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Rappresentazione interna delle informazioni	S3 , C1 , C5, C6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la rappresentazione interna delle informazioni.</li> <li>• Saper fare le operazioni di conversione dal sistema decimale al sistema binario.</li> </ul>	Il sistema di numerazione binario, conversione da decimale a binario e viceversa.

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Il software	S3 , C1 , C5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare il software in base alla sua funzione e generalità: SW di base, di sistema e applicativo</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche sistemi operativi più diffusi: Windows – Linux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i software in base all'utilizzo ed alla sua funzione</li> <li>• Conoscere i principali sistemi operativi</li> </ul>
-------------	--------------	---	---

### DISCIPLINA: Tecnologie informatiche LABORATORIO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 6</p> <p>Titolo: Pensiero computazionale e Coding con Scratch (laboratorio)</p> <p>Periodo: febbraio – maggio 2020</p>	Nessuna variazione	Nessuna variazione	<p>Nessuna variazione</p> <p>Dato che l'argomento viene alleggerito, cambia soltanto l'obiettivo finale: la realizzazione di un gioco con Scratch verrà svolta in modo semplice, considerando il livello raggiunto dagli studenti</p>

### DISCIPLINA: Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 1</p> <p>Titolo: <b>AUTOCAD</b></p> <p>Nucleo fondante AUTOCAD Ore :35</p>	Non vengono apportate modifiche alla programmazione iniziale	<p>Saper utilizzare il computer con il programma AUTOCAD, conoscendone almeno i comandi principali.</p> <p>Realizzare semplici disegni di moduli o proiezioni con AUTOCAD.</p>	<p>Comandi di disegno (linea, polilinea, cerchio, arco, poligono, tlinea), di modifica (grip, spezza, sposta, taglia, ctrl + c, proprietà, scala), di costruzione (offset, raccordo, cima, copia, serie,</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>Periodo: 9 mesi</p>		<p>Conoscere le differenze realizzative tra disegno tradizionale e computerizzato Utilizza l'i-pad con le sue applicazioni</p>	<p>specchio). Comandi di gestione (apri, salva), di impostazione (limiti, zoom), strumenti del disegno osnap (fine, medio, intersezione, tangente, ecc.), tasti funzione (snap, orto, griglia, coordinate), comandi di stampa. Comandi di impostazione (layer), di disegno (tratteggio), di quotatura (orizzontale, verticale, radiale, allineata), di testo (stile, giustificato). Uso di tutti i comandi del CAD.</p>
<p><b>UDA n. 3 PROIEZIONI ORTOGONALI</b></p> <p>Titolo: Nucleo fondante: <b>SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE</b> Ore:45</p> <p>Periodo: gennaio, febbraio , marzo aprile</p>	<p>Non vengono apportate modifiche alla programmazione iniziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il metodo delle proiezioni ortogonali per rappresentare figure piane e solidi semplici o composti</li> <li>• Ricostruire la vera forma di una qualsiasi figura piana a partire dalle proiezioni ortogonali</li> <li>• Conoscere e applicare nelle proiezioni ortogonali i piani ausiliari dove necessari</li> <li>• Saper definire proiezione di solidi geometrici variamente disposti</li> <li>• Utilizza l'i-pad con le sue applicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiezioni ortogonali di solidi con asse perpendicolare ad un quadro</li> <li>• Proiezioni ortogonali di figure piane inclinate rispetto ai piani di proiezione</li> <li>• Proiezioni ortogonali di gruppi di solidi</li> </ul>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: Fisica

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Operare con le grandezze fisiche vettoriali Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze ed i momenti applicati	Le forze d'attrito. L'equilibrio di un corpo. Il momento di una forza. Le coppie di forze. Il baricentro. Le macchine semplici. Il piano inclinato.

### DISCIPLINA: Scienze della Terra

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
3	Nessuna modifica apportata alla programmazione iniziale	Nessuna modifica apportata alla programmazione iniziale	Nessuna modifica apportata alla programmazione iniziale
4	Nessuna modifica apportata alla programmazione iniziale	Nessuna modifica apportata alla programmazione iniziale	Nessuna modifica apportata alla programmazione iniziale

### DISCIPLINA: Religione

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA N.3 <b>LA BIBBIA</b> Nucleo fondante: <b>chi è Dio</b> <b>Dio si rivela</b> Periodo: gennaio - febbraio	NESSUNA MODIFICA	NESSUNA MODIFICA	verrà alleggerita la trattazione relativa alle religioni mondiali
UDA N.4 <b>LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI</b> Nucleo fondante:	NESSUNA MODIFICA	NESSUNA MODIFICA	Il dialogo interreligioso verrà trattato meno approfonditamente.



## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<b>Ecumenismo e dialogo interreligioso</b> Periodo: marzo - aprile			
---	--	--	--

### DISCIPLINA: Scienze Motorie

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Asse: <b>Tecnico Scientifico</b> Nucleo fondante: <b>1 - “La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive”</b>  1^Trimestre	<b>S1</b> - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.  Utilizzare le più evidenti percezioni (tattile, uditiva, visiva e cinestesica) in relazione al compito richiesto e alla situazione.	Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.  Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.
UDA n. 3 Titolo: <b><u>I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u></b> Asse: <b>Tecnico Scientifico</b>	<b>S3</b> - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Cercare e selezionare informazioni in rete sulle pratiche motorie e sportive in ambiente naturale, sui principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale.	Conoscenza delle pratiche sportive in ambiente naturale; dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>Nucleo fondante:  <b>3 - “Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione”</b>  <b>4 - “Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico “</b></p> <p><b>1^Trimestre</b></p>		<p>Utilizzare software più comuni per organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero.</p>	<p>Conoscenza delle implicazioni e dei benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti naturali.</p>
<p>UDA n. 5</p> <p>Titolo: <b><u>Cittadinanza e sport</u></b></p> <p>Asse: <b>Cittadinanza</b></p> <p>Nucleo fondante:  <b>2 - “Lo sport, le regole e il fair play”</b></p> <p><b>1^Trimestre</b></p>	<p><b>C1</b>– Imparare ad imparare</p> <p><b>C3</b>– Comunicare</p> <p><b>C5</b>– Agire in modo autonomo, responsabile</p>	<p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche motorie.</p> <p>Conoscenza del lessico specifico della disciplina</p> <p>Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:**

- C1 (imparare ad imparare);
- C3 (comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi.);
- C4 (Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune);
- C5 (Agire in modo autonomo e responsabile);
- C6 (Risolvere problemi);
- C7 (Individuare collegamenti e relazioni);
- C8 (Acquisire ed interpretare l'informazione).

**Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:** e-mail, didattica del RE, Google education, Moodle, WhatsApp, Agenda del Registro elettronico

**Materiali di studio che verranno proposti:** libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, lezioni registrate, Rai scuola e Rai play, BBc ecc.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:** videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo.

**Modalità di verifica formativa:** presenza e partecipazione alle videolezioni, restituzione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, correttezza e rispetto della Netiquette informatica, livello di interazione, ecc.

Si propone la seguente griglia per la valutazione formativa:

PESO	DESCRITTORI
2	Presenza alle videolezioni = X%
2	Partecipazione con domande e risposte
1	Correttezza e rispetto della Netiquette informatica
1	Supporta il docente nell'uso della tecnologia e manifesta competenze digitali
2	Puntualità nella consegna degli elaborati = X%
2	Completezza dei compiti

**Tempi per la valutazione formativa:** il numero delle valutazioni di tipo formativo è a discrezione di ogni singolo docente che farà fede a quanto deciso nelle riunioni dipartimentali.

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Luogo e data*

Castellanza, 01/04/2020

*Firma*

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### Pianificazione attività didattiche online:

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9:00-10:00	Inglese (Daverio e Raho)	Chimica (Pantano e Bertino)	Disegno tecnico (Lippolis)	Tecnologie informatiche (Salerno e Bertino)	Scienze motorie (Stefania)
10:00-11:00	Tecnologie informatiche (Gasparri)	Scienze (Scolari e Bertino)	Religione (se necessario) (Pozza)		Lingua e letteratura italiana (Barracato e Raho)
11:00-12:00	Tecnologie informatiche (Gasparri) ½ ora	Matematica (Scarciglia e Raho)		Storia (Barracato e Raho)	Matematica (Scarciglia e Raho)
12:00-13:00		Lingua e letteratura italiana (Barracato e Raho)	Inglese (Daverio e Raho)	Fisica (Rech e Bertino)	Disegno tecnico (Lippolis e Bertino)
13:00-14:00					
14:30-15:30					
15:30-16:30					