

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### CLASSE 2 CAT Anno scolastico 2019/2020

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24/02/2020.

Competenze, abilità e conoscenze **modificate** rispetto al piano delle UDA

### DISCIPLINA: ITALIANO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<b>UDA 1: Il romanzo "I promessi sposi"</b> individuazione degli elementi costitutivi del romanzo	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Viene alleggerita la parte di lettura e analisi dei capitoli
<b>UDA 2: Il testo teatrale</b> individuazione degli elementi costitutivi del testo drammatico.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	L'UDA verrà trattata in maniera sintetica
<b>UDA 3: Il testo poetico.</b> individuazione degli elementi costitutivi del testo poetico.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	UDA già conclusa a febbraio
<b>UDA 4: Sintassi della frase semplice e complessa.</b> individuazione degli elementi costitutivi dell'analisi logica e del periodo	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	L'UDA verrà alleggerita nella parte riguardante l'analisi del periodo

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<b>UDA 5: produzione scritta.</b> Utilizzo delle principali strutture linguistiche e comunicative.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Vengono eliminate le seguenti tipologie testuali: relazione, testo espressivo
--	--	--	---

### DISCIPLINA: STORIA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 1: Metodi e strumenti della ricerca storica	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Questi aspetti saranno maggiormente affinati con un'analisi metodica di fonti storiche
UDA 2: L'Impero romano	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	UDA già ultimata a febbraio
UDA 3: L'Alto Medioevo	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	L'UDA sarà alleggerita trattando sinteticamente alcune parti

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: MATEMATICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 4 Insieme dei numeri reali e radicali (argomento già iniziato in classe che si concluderà entro la metà di aprile)	M1	Operare con i numeri irrazionali, valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali	I numeri irrazionali e reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta;. Le operazioni con i numeri irrazionali e le loro proprietà. Razionalizzare i denominatori (1 e 2 caso) Potenze e radici.
UDA n. 5 Equazioni di secondo grado (aprile- maggio)	M1-M3	Risolvere equazioni di secondo grado. Saper risolvere problemi.	Formula risolutiva equazioni di secondo grado. Somma e prodotto delle radici in relazione ai coefficienti dell'equazione. Scomposizione di un trinomio di secondo grado.
UDA n. 7 Rette nel piano e sistemi lineari Questa UDA sarà svolta parzialmente nel tempo restante)	M1-M2	Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche nel piano cartesiano. Studiare la funzione $y = mx + q$ Risolvere sistemi lineari ed utilizzarli nella risoluzione di problemi.	Rappresentazione grafica delle funzioni. Rette parallele, rette perpendicolari, retta per due punti. Sistemi di equazioni di primo grado.

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE FISICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n°3 La dinamica	S1 e S2 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Interpretare i moti studiati alla luce dei principi della dinamica. Costruzione ed interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.	Primo principio della dinamica Secondo principio della dinamica Applicazione dei tre principi.
UDA N°4 lavoro, energia, potenza	S1 e S2 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.  Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Riconoscere e spiegare la conservazione dell'energia in varie situazioni della vita quotidiana. Costruzione ed interpretazione di grafici e tabelle. Saper risolvere semplici esercizi numerici.  Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.	Definizione di lavoro La potenza Il rendimento di una macchina Energia cinetica Energia potenziale Energia meccanica – la conservazione dell'energia meccanica Esperienze simulate mediante l'uso di applet di Fisica. Redigere una relazione di laboratorio.

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>N. 4                      Titolo l'organismo umano                      Nucleo fondante                      Gli apparati/sistemi del corpo umano                      Tempi                      Febbraio-marzo-aprile-maggio</p>	<p>Nessuna modifica</p>	<p>Correlare la struttura anatomica con la fisiologia dell'apparato/sistema trattato; Identificare gli organi che appartengono ai vari sistemi/apparati mediante un modello anatomico del corpo umano; Analizzare gli aspetti salienti delle principali malattie che possono colpire gli apparati/sistemi studiati; Essere consapevole delle proprie scelte per creare le condizioni favorevoli allo stato di salute. Individuare la relazione tra respirazione e nutrizione nella produzione di energia. Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.</p>	<p>L'organizzazione generale del corpo umano. Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente. Educazione alla salute: Malattie dell'apparato digerente. La corretta alimentazione. Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio. Educazione alla salute: Le malattie dell'apparato respiratorio. Il danno del fumo di tabacco. Anatomia e fisiologia del sistema circolatorio Educazione alla salute: La prevenzione delle malattie cardiocircolatorie. I gruppi sanguigni e le trasfusioni. Il sistema immunitario. Educazione alla salute: l'AIDS. Apparato riproduttore maschile e femminile. Educazione alla salute: la contraccezione e il controllo delle nascite. La prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n.5</p> <p>Nucleo fondante: Gli acidi le basi ,pH</p> <p>Titolo: soluzioni acide e basiche</p> <p>Periodo: marzo-aprile</p>	<p>S1 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale; riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità</p> <p>S2 - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni</p> <p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto in cui vengono applicate</p>	-----	<p>Definizione di elettrolita Definizione di acidi e basi Forza di acidi e basi Scala di pH Cartina al tornasole Calcolo del pH Definizione della Costante di equilibrio Ka</p>
<p>UDA n.6</p> <p>Nucleo fondante: Cinetica chimica</p> <p>Titolo: energia di reazioni</p> <p>Periodo: aprile- maggio</p>	<p>S1 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale; riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità</p> <p>S2 - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni</p> <p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto in cui vengono applicate</p>	-----	<p style="text-align: center;">CINETICA CHIMICA</p> <p style="text-align: center;">Energia di reazione. Reazioni endoenergetiche  ed esoenergetiche</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>UDA n.7</p> <p>Nucleo fondante:</p> <p>Gli stati della materia</p> <p>Titolo:</p> <p>Le soluzioni</p> <p>Periodo:</p> <p>maggio-giugno</p>	<p>S1 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale; riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità</p> <p>S2 - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni</p> <p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto in cui vengono applicate</p>	<p>-----</p>	<p>Il concetto di solubilità.</p> <p>Fattori che influenzano la solubilità e prodotto di solubilità kps</p>
---	---	--------------	---

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA : TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 1  Titolo: <b>AUTOCAD</b>  Nucleo fondante AUTOCAD	Non sono state effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Realizzare esecutivi quotati e sezionati scegliendo la scala di rappresentazione adeguata con AUTOCAD.	Comandi principali di CAD

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 4  Titolo: <b>PROIEZIONI ASSONOMETRICHE</b>  Nucleo fondante: SISTEMI DI RAPPRESENTAZIONE	Non sono state effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi di solidi in assonometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di solidi composti</li> <li>• Particolari architettonici</li> </ul>

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 5  Titolo: <b>ARCHITETTURA</b>	Non sono state effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Saper riconoscere stili e modelli architettonici	Conoscenza delle architetture classiche di riferimento greca e romana. Conoscenze e confronto con le architetture successive ad esse Architettura romanica. Architettura gotica



## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p><b>UDA n° 2</b></p> <p>Titolo: MATERIALI STRUTTURALI</p> <p>Nucleo fondante: i materiali strutturali, i processi produttivi, utilizzo nelle costruzioni</p>	<p>Non sono state effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale</p>	<p>Riconoscere i materiali strutturali</p> <p>Descrivere i processi produttivi</p> <p>Individuare pregi e difetti dei materiali</p>	<p>I leganti L' acciaio</p>

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p><b>UDA n° 5</b></p> <p>Titolo: Sicurezza e salute</p> <p>Nucleo fondante: elementi di antinfortunistica , legislazione sulla sicurezza</p>	<p>Non sono state effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale</p>	<p>Essere in grado di individuare e riconoscere i principali fattori di rischio</p> <p>Saper tenere comportamenti corretti in fase di primo soccorso</p> <p>Descrivere l'utilizzo dei principali segnali antinfortunistici</p>	<p>Nozioni di prevenzione infortuni</p> <p>Riferimenti legislativi alla sicurezza</p> <p>Segnali antinfortunistici</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: INGLESE

UDA	COMPETENZE della UDA*	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE*
<p>UDA n. 3</p> <p>School life / animal facts experiences Unit 10, 11,15</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale, qui sintetizzata: -Interagire in conversazioni brevi e chiare -Descrivere esperienze personali</p> <p>- Produrre testi brevi e utilizzare strategie per la ricerca di informazioni e comprensione in messaggi scritti e orali, usando dizionari monolingue e bilingue multimediali.</p>	<p>La trattazione di questi contenuti è in via di conclusione: si privilegia lo sviluppo di competenze di base.</p>
<p>UDA n. 4</p> <p>future intentions and arrangements Unit 12 e 13</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale, qui sintetizzata: -Interagire in conversazioni brevi e chiare -Descrivere esperienze personali</p> <p>- Produrre testi brevi e utilizzare strategie per la ricerca di informazioni e comprensione in messaggi scritti e orali, usando dizionari monolingue e bilingue multimediali.</p>	<p>La trattazione di questi contenuti è in corso: si privilegia lo sviluppo di competenze di base.</p>
<p>UDA n. 5</p> <p>Jobs in the house Unit 14</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale, qui sintetizzata: -Interagire in conversazioni brevi e chiare -Descrivere esperienze personali</p> <p>- Produrre testi brevi e utilizzare strategie per la ricerca di informazioni e comprensione in messaggi scritti e orali, usando dizionari monolingue e bilingue multimediali.</p>	<p>I contenuti verranno affrontati nelle linee essenziali.</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

\*Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico (quindi le competenze multilinguistiche), si indicano prioritarie per questo periodo tra le competenze chiave, la competenza digitale e la capacità di imparare a imparare. Ho dedicato molta attenzione e tempo alla creazione e allo sviluppo di situazioni di apprendimento (micro unità) e contenuti di cui gli studenti possano fruire autonomamente. Questi contenuti sono tutti multimediali e sono il risultato dell'integrazione di diversi media, diverse metodologie e diversi materiali didattici per agevolare la comprensione degli studenti e la personalizzazione in base alle caratteristiche di ogni allievo, sempre tenendo conto delle difficoltà tecniche che possono verificarsi.

### DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><b>UDA n. 5</b> <b>Titolo</b> L'ECONOMIA DI MERCATO <b>Nucleo fondante</b> Individuare le forme di mercato e i fattori che le connotano <b>Ore settimanali:</b> 1 Periodo/tempi Il periodo di valutazione</p>	<p><b>G3</b> (Asse storico-sociale) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Individuare le relazioni tra domanda, offerta e prezzo dei beni. Analizzare i diversi tipi di mercato in relazione alle rispettive caratteristiche strutturali. Riconoscere le principali caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p>	<p>Le forme di mercato e la regolamentazione del mercato  Storia funzioni ed evoluzione delle moneta e il suo valore  Tipi di moneta</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 1                      Titolo: La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive                      Asse: Tecnico Scientifico                      Nucleo fondante: 1 - "La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive"</p>	<p>S1 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>Riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali.                       Discriminare le informazioni temporali e corporee per il controllo del movimento.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.                       Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.</p>
<p>UDA n. 3                      Titolo: I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.                      Asse: Tecnico Scientifico                      Nucleo fondante: 3 - "Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione"</p>	<p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Cercare e selezionare informazioni in rete sui comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità, sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica.</p>	<p>Conoscenza degli effetti benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo.                      Conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa                      Conoscenza delle informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>UDA n. 5 Titolo: <b>Cittadinanza e sport</b> Asse: Cittadinanza Nucleo fondante: 2 - "Lo sport, le regole e il fair play"</p>	<p>C3– Comunicare  C5– Agire in modo autonomo, responsabile</p>	<p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie. Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Conoscenza delle tecniche motorie. Conoscenza del lessico specifico della disciplina Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p>
--	---	---	--

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: RELIGIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p><b>UDA N.3</b>                      Titolo: <b>IL GESÙ DELLA STORIA E IL CRISTO DELLA FEDE</b>                      Nucleo fondante: <b>Gesù il figlio di Dio che si è fatto uomo</b>                      Periodo: <b>febbraio-Aprile</b></p>	<p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p>	<p>Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio                      Riconoscere i termini specifici che caratterizzano il cristianesimo</p>	<p>Verrà fatta una trattazione meno approfondita</p>
<p><b>UDA N. 4</b>                      Titolo: <b>CONFRONTO CON TESTIMONI ED ESPERIENZE DI VITA</b>                      Nucleo fondante: <b>Le vicende di personaggi significativi per l'esperienza personale</b>                      Periodo: <b>aprile - giugno</b></p>	<p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.</p>	<p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.                      Confrontare le novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.                      Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico - tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Conoscenza di personaggi storici e contemporanei significativi l'esperienza personale</p>

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

### **Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:**

C1: imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.

C3: comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi.

C4: collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.

C5: agire in modo autonomo e responsabile.

**Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:** e-mail, aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, WhatsApp, Agenda del Registro elettronico.

**Materiali di studio che verranno proposti:** libro di testo cartaceo e parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:** videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, classroom, WhatsApp.

**Modalità di verifica formativa:** restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test e quiz on line, team working.

**Tempi per la valutazione formativa:** cadenza mensile.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:** utilizzo della videoscrittura e della lettura automatica dei testi come strumenti compensativi; utilizzo di mappe concettuali in formato file prodotte dall'insegnante e/o mappe concettuali già presenti in internet, ritenute idonee dall'insegnante; consegna dei compiti richiesti in formato digitale o fotografando compiti scritti a mano.

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Luogo e data  
Castellanza, 06/04/2020*

*Firma  
Miriam Bergamaschi*



## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**CLASSE 2 CAT Anno scolastico 2019/2020**

**Pianificazione attività didattiche online: indicare materia e docente**

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9:00-10:00	STA Rossi SOSTEGNO Bertino	CHIMICA Schembri SOSTEGNO Bertino		BIOLOGIA Pugliese SOSTEGNO Bertino	
10:00-11:00	ITALIANO Carlomagno	INGLESE 10 -10.30 Cavenati RELIGIONE 10.30 - 11.00 Pozza	STA Rossi-Trulli	ITALIANO Carlomagno SOSTEGNO Fidone	MATEMATICA Marelli SOSTEGNO Bertino
11:00-12:00	FISICA Pillarella SOSTEGNO Bertino	DISEGNO Rossi-Ferriero	STORIA Carlomagno	INGLESE Cavenati SOSTEGNO Fidone	DISEGNO Rossi
12:00-13:00				DIRITTO Calarota SOSTEGNO Fidone	
13:00-14:00					
14:30-15:30			SC. MOTORIE Bergamaschi		
15:30-16:30					