



Tel. 0331 635718
 Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del
 21/05/'19

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

CLASSE 2^DCH/IM Anno scolastico 2019/2020

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24 Febbraio 2020.

Competenze, abilità e conoscenze **modificate** rispetto al piano delle UDA (da compilare in successione per ogni disciplina)-file unico

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|---|--|---|
| UDA 1 Il romanzo | <ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere e interpretare Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale | <ul style="list-style-type: none"> Individuare il significato globale di un testo comprendendo le informazioni principali e la/le tematiche di fondo anche attraverso la realizzazione di schemi. Individuare il significato dei termini non noti. | Selezione di alcuni capitoli de <i>I Promessi Sposi</i> |
| UDA 4 Sintassi della frase complessa | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare la tipologia, le funzioni e i principali scopi del testo riconoscendone le caratteristiche e strutture. | Elementi della frase complessa |
| UDA5 Genere Epico: l'<i>Eneide</i>* | <ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere e interpretare Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale | <ul style="list-style-type: none"> Individuare il significato globale di un testo comprendendo le informazioni principali e la/le tematiche di fondo anche attraverso la realizzazione di schemi. | Selezione di brani significativi dell' <i>Eneide</i> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato dei termini non noti | |
| UDA 6 Produzione scritta | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare un testo scritto in modo chiaro, logico, coerente ed adeguato alla situazione comunicativa • Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute e contenuti di testi; esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista • Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche e utilizzare consapevolmente il lessico | Testo argomentativo Commento Tecniche di sintesi e di rielaborazione di testi di vario tipo |
| <p><i>*Scelta metodologica operata dalla docente in continuità con il programma svolto l'anno scolastico precedente e in linea con quanto deciso nel Dipartimento Linguistico.</i></p> <p><i>Nota bene: I contenuti proposti saranno semplificati, puntando su un apprendimento che verta sullo sviluppo delle abilità di base e sull'acquisizione dei nuclei concettuali fondamentali.</i></p> | | | |

DISCIPLINA: STORIA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|--|---|---|
| UDA 2 L'Impero Romano | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. • Saper collegare i periodi storici. • Individuare i concetti chiave, i semplici rapporti di causa-effetto. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente il linguaggio specifico • Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici • Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. | La fine del mondo antico L'Europa romano-barbarica. L'impero bizantino. L'Italia longobarda. Il regno dei Franchi. L'Europa feudale. |
| <p><i>Nota bene: I contenuti proposti saranno semplificati, puntando su un apprendimento che verta sullo sviluppo delle abilità di base e sull'acquisizione dei nuclei concettuali fondamentali.</i></p> | | | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

La programmazione rimane invariata rispetto a quella iniziale.

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA(*)

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|--|
| UDA 2 L'ordinamento della repubblica | <p>*G1 (Asse storico-sociale) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>G2 (Asse storico-sociale) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><i>* Competenza comune (G1 Storia)</i></p> | <p>Saper individuare il ruolo, poteri e funzioni degli organi costituzionali nella vita pubblica italiana.</p> <p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p> <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di garanzia costituzionale</p> | <p>Composizione e funzioni degli organi costituzionali:</p> <p>Il parlamento Il governo Il presidente della Repubblica La magistratura La corte costituzionale</p> |
| UDA 3 Le relazioni internazionali | <p>*G1 (Asse storico-sociale) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> | <p>Essere consapevoli dell'influenza che le decisioni europee hanno sul nostro Paese</p> <p>Distinguere i diversi organi che formano l'Unione europea e riconoscere le loro</p> | <p>Le istituzioni comunitarie</p> <p>Le fonti del diritto europeo</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | G2 (Asse storico-sociale) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente * <i>Competenza comune (G1 Storia)</i> | competenze | |
| (*) I contenuti pur essendo messi a disposizione degli allievi mediante il seguente link http://www.padlet.com/provediverifica non verranno svolti per la parte relativa ai seguenti argomenti: UDA 2 PA (Pubblica amministrazione) La pubblica amministrazione, L'ordinamento regionale in Italia, Gli enti locali UDA 3 UE (Unione Europea) Il processo d'integrazione europea | | | |

DISCIPLINA: MATEMATICA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|----------------------|--|---|
| UDA n. 5 Equazioni di secondo grado (16 ore) | M1 M3 | Risolvere equazioni di secondo grado. Saper risolvere problemi. | equazioni di secondo grado e formula ridotta equazioni di secondo grado e formula ridotta. Somma e prodotto delle radici in relazione ai coefficienti dell'equazione. Scomposizione di un trinomio di secondo grado. |
| UDA n. 7 Rette nel piano e sistemi lineari (16 ore) | M1 M2 | Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche nel piano cartesiano. Studiare la funzione $y = mx + q$ | Rappresentazione grafica delle funzioni. Rette parallele, rette perpendicolari, retta per due punti |
| UDA n. 8 | M2 | SPOSTATO A TERZO ANNO | |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|----|-----------------------|--|
| Geometria (20 ore) | | | |
| UDA n. 9 Probabilità (8 ore) | M4 | SPOSTATO A TERZO ANNO | |
| <p>M1 = Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, integrando dove possibile con una rappresentazione grafica M2 = Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni M3 = Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi M4 = Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> | | | |

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|----------------------|--|---|
| <p>UDA N. 4 L'organismo umano</p> <p>Nucleo fondante: Gli apparati/sistemi del corpo umano</p> <p>Tempi Febbraio-marzo-aprile-maggio</p> | Nessuna modifica | <p>Correlare la struttura anatomica con la fisiologia dell'apparato/sistema trattato; Identificare gli organi che appartengono ai vari sistemi/apparati mediante un modello anatomico del corpo umano; Analizzare gli aspetti salienti delle principali malattie che possono colpire gli apparati/sistemi studiati; Essere consapevole delle proprie scelte per creare le condizioni favorevoli allo stato di salute. Individuare la relazione tra respirazione e nutrizione nella produzione di energia. Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.</p> | <p>L'organizzazione generale del corpo umano. Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente. Educazione alla salute: Malattie dell'apparato digerente. La corretta alimentazione. Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio. Educazione alla salute: Le malattie dell'apparato respiratorio. Il danno del fumo di tabacco. Anatomia e fisiologia del sistema circolatorio Educazione alla salute: La prevenzione delle malattie cardiocircolatorie. I gruppi sanguigni e le trasfusioni. Il sistema immunitario. Educazione alla salute: l'AIDS. Apparato riproduttore maschile e femminile. Educazione alla salute: la contraccezione e il controllo delle nascite. La prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. Energia contenuta negli alimenti. Digestione e respirazione nella produzione di energia</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: FISICA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|--|---|---|
| UDA n. 2 L'energia | Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale | Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale | Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale |
| UDA n. 3 Fenomeni elettrici | Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale | Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale | In base al livello di interesse ed impegno degli allievi e in relazione all'eventuale ripresa delle lezioni o meno, si valuterà se proporre questo ultimo modulo e in quale misura. Eventualmente saranno ad esempio tralasciati gli ultimi contenuti previsti. |
| <p><i>Nota bene:</i> Non si apportano modifiche sostanziali alla programmazione iniziale in merito ai contenuti proposti, ma si proporrà un apprendimento che verta sulle abilità di base e sui nuclei concettuali fondamentali, riducendo il livello di approfondimento, soprattutto nella tipologia degli esercizi proposti.</p> | | | |

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|--|--|--|
| UDA n. 1 Titolo: La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle | S1 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale e | Riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali. | Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere. |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>capacità motorie ed espressive Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: 1 - “La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive” Ore: 14 Periodo: 2° Pentam.</p> | <p>riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p> | . | |
| | | <p>Discriminare le informazioni temporali e corporee per il controllo del movimento.</p> | <p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.</p> |
| <p>UDA n. 3 Titolo: I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: 3 - “Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione” 4 - “Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico “ Ore: 6 Periodo: 2° Pentam.</p> | <p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <p>Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p> | <p>Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p> |
| | | <p>Utilizzare software più comuni per produrre semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate.</p> | <p>Conoscenza dei principi di base della “Teoria dell’Allenamento”.</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>UDA n. 5</p> <p>Titolo: Cittadinanza e sport</p> <p>Asse: Cittadinanza</p> <p>Nucleo fondante: 2 - “Lo sport, le regole e il fair play”</p> <p>Ore: 10</p> <p>Periodo: 2° Pentam.</p> | <p>C1– Imparare ad imparare</p> | <p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</p> | <p>Conoscenza delle tecniche motorie.</p> |
| | <p>C3– Comunicare</p> | <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> | <p>Conoscenza del lessico specifico della disciplina</p> |
| | <p>C5– Agire in modo autonomo, responsabile</p> | <p>Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p> | <p>Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p> |

DISCIPLINA: RELIGIONE

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|--|---|--|
| <p>UDA N.3</p> <p>Titolo: IL GESÙ DELLA STORIA E IL CRISTO DELLA FEDE</p> <p>Nucleo fondante: Gesù il figlio di Dio che si è fatto uomo</p> <p>Periodo:</p> | <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p> | <p>Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio</p> <p>Riconoscere i termini specifici che caratterizzano il cristianesimo</p> | <p>Verrà fatta una trattazione meno approfondita</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|--|--|---|--|
| febbraio-Aprile | | | |
| <p>UDA N. 4</p> <p>Titolo:</p> <p>Confronto con testimoni ed esperienze di vita</p> <p>Nucleo fondante:</p> <p>Le vicende di personaggi significativi per l'esperienza personale</p> <p>Periodo: aprile - giugno</p> | <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.</p> | <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare le novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p> <p>Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico - tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p> | <p>Conoscenza di personaggi storici e contemporanei significativi l'esperienza personale</p> |

DISCIPLINA: TTRG

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|---|---|--|
| <p>UDA n. 5 Titolo: sezioni nucleo fondante proiezioni ortogonali</p> | <p>Non vengono apportate modifiche alla programmazione iniziale</p> | <p>Saper determinare la sezione e la relativa vera grandezza di solidi semplici e complessi</p> | <p>Sezioni di solidi con piani paralleli o inclinati rispetto ai piani fondamentali. Proiezioni ortogonali e sezioni piane di oggetti,</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>secondo le viste più opportune, nel rispetto della normativa convenzionale. Convenzioni sulle sezioni Sezione di un oggetto con due o più piani paralleli o consecutivi</p> |
| <p>UDA n. 6 Titolo: proiezioni ortogonali sezioni e quote in scala di proporzione</p> | <p>Non vengono apportate modifiche alla programmazione iniziale</p> | <p>Saper rappresentare complessivamente l'oggetto, in scala di proporzione, con il numero di viste strettamente necessarie, con quote opportunamente disposte e con tutte le indicazioni necessarie a seconda dei vari aspetti e delle varie finalità del disegno</p> | <p>Conoscere ed applicare correttamente le regole delle proiezioni ortogonali e assonometriche nel rispetto delle norme UNI</p> <p>Riconoscere le viste nelle proiezioni ortogonali e saperle completare</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente i metodi di quotature unificati</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente le norme unificate delle sezioni</p> <p>Leggere comprendere disegni di semplici pezzi meccanici, eseguiti in proiezioni ortogonali o assonometriche</p> <p>Saper ragionare sul disegno tecnico, sulle varie parti o sulle varie viste</p> |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

SOLO PER LA CLASSE 2^DCH

DISCIPLINA: TTRG (Prof. Librizzi)

Lavoro di modellazione 3D con Tinkercad

CLASSE 2^DCH/IM

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA

La programmazione di teoria di Chimica rimane invariata

SOLO PER LA 2^DCH

DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (Prof. Cerana e Prof.ssa Taverna)

La programmazione di teoria di Chimica rimane invariata.

Le attività di laboratorio sono sospese e sostituite dalla visione di filmati o materiale fornito dalla docente.

SOLO PER LA CLASSE 2^IM

DISCIPLINA: STA (Prof. Librizzi-Verde)

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|-----|---|--|--|
| / | Competenze del profilo professionale di indirizzo | <ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti• Capacità di rispettare i tempi delle consegne, capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto, capacità di gestire i vincoli sulla privacy, ecc. | Generalità della didattica a distanza, classi virtuali e piattaforme/dispositivi di comunicazione informatici, modalità verifiche a distanza, problematiche sulla privacy, ecc |

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)

C1: Imparare ad imparare

C3: Comunicare

C5: Agire in modo autonomo e responsabile

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:

- ✓ Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)
- ✓ RE registro elettronico di classe e personale (Planning, argomenti, compiti, valutazioni)
- ✓ GSuite e relativi strumenti per le attività della DAD a scelta dei docenti
- ✓ Moodle e strumenti per le attività della DAD a scelta dei docenti
- ✓ Email per comunicazioni mirate
- ✓ WhatsApp per comunicazioni di gruppo e individuali immediate.

Materiali di studio che verranno proposti:

- ✓ libro di testo
- ✓ Materiali prodotti dall'insegnante
- ✓ Visione di filmati e/o documentari
- ✓ Lezioni personali registrate
- ✓ Materiali dai siti RAIScuola, YouTube, Treccani, Mondadori Education, ecc.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

- ✓ Videolezioni
- ✓ Chat
- ✓ Email
- ✓ Consegna e restituzione degli elaborati attribuiti tramite registro elettronico e Stream di Gsuite o moodle
- ✓ Consegna e restituzione degli elaborati attribuiti tramite posta elettronica e/o classroom o Moodle

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Modalità di verifica formativa:

La verifica formativa terrà conto dei seguenti criteri:

1. Presenza alle video lezioni
2. Partecipazione con domande e risposte
3. Correttezza e rispetto della Netiquette informatica (es. non divulga i codici di accesso, non spegne microfoni, ecc....)
4. Supporta il docente nell'uso della tecnologia e manifesta competenze digitali
5. Puntualità nella consegna degli elaborati
6. Completezza dei compiti (NON correttezza, ma una consegna coerente alla richiesta e globalmente accurata).

Le modalità della verifica formativa si esplicheranno attraverso la restituzione di esercitazioni online sotto forma di quiz, la restituzione di esercitazione con domande aperte tramite classroom/moodle e email, la restituzione degli elaborati corretti, la restituzione e la correzione dei compiti assegnati tramite classroom/moodle e email, chiamate vocali di gruppo, colloqui diretti durante la video lezione. Si terrà conto anche del rispetto dei tempi di consegna e del livello di interazione.

Tempi per la valutazione formativa:

La valutazione formativa verrà fatta indicativamente in un arco temporale compreso tra 10/30 giorni circa.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi: schemi, mappe concettuali, video, audio, slides. Per quanto riguarda le misure dispensative, i docenti, conformemente a quanto stabilito nei PDP degli alunni, utilizzeranno tempi personalizzati per la consegna delle attività, nonché una personalizzazione della valutazione ed un adeguamento alle possibilità tecnologiche dell'allievo.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Firma

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Pianificazione attività didattiche online: indicare materia e docente

| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì |
|-------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| 9:00-10:00 | MAT. (Ortuso) | | | | |
| 10:00-11:00 | DIRITTO (Ingemi) Videolezione | ITALIANO/STORIA (Tavernise)* | SC.MOT (Crespi) | | TEC&TRG (Borsani) |
| 11:00-12:00 | | | FISICA (Dusi) | BIOLOGIA (Pugliese) | |
| 12:00-12:30 | | RELIG. (Pozza)* | | | CHIMICA (Cerana) |
| 12:30-13:00 | | | | | |
| 13:00-14:00 | | | | | |
| 14:30-15:30 | | | | | |
| 15:30-16:30 | | | | | MAT. (Ortuso) |

| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì |
|-------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| 9:00-10:00 | MAT. (Ortuso) | | | | |
| 10:00-11:00 | DIRITTO (Ingemi) Videolezione | ITALIANO/STORIA (Tavernise)* | SC.MOT (Crespi) | | TEC&TRG (Borsani) |
| 11:00-12:00 | STA (Librizzi/Verde) | | FISICA (Dusi) | BIOLOGIA (Pugliese) | |
| 12:00-12:30 | | RELIG. (Pozza)* | | | CHIMICA (Cerana) |
| 12:30-13:00 | | | | | |
| 13:00-14:00 | | | | | |
| 14:30-15:30 | | | | | |
| 15:30-16:30 | | | | | MAT. (Ortuso) |

*Quando le esigenze didattiche lo richiedano, previo avviso agli studenti.