



Tel. 0331 635718  
 Fax 0331 679586  
[info@isisfacchinetti.edu.it](mailto:info@isisfacchinetti.edu.it)  
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"  
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



Rev. 2.1 del  
 21/05/'19

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

# RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**CLASSE\_2EM\_ Anno scolastico 2019/2020**

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 24/02/2020.

**Competenze, abilità e conoscenze modificate rispetto al piano delle UDA (da compilare in successione per ogni disciplina)-file unico**

### DISCIPLINA: STORIA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 3: L'alto medioevo	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti più significativi della storia medievale mediante il supporto di video e di testi storiografici.

### DISCIPLINA: ITALIANO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 1: Il romanzo (Promessi sposi). Individuazione degli elementi costitutivi del romanzo.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Essendo questa un UDA annuale, per la parte rimanente si alleggeriranno i contenuti, riducendo i brani letti e

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

			focalizzandosi sugli episodi più significativi
<b>UDA 2: il testo teatrale.</b> Individuazione degli elementi costitutivi del testo drammatico.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Questa Uda si concentrerà sulla visione di spettacoli teatrali importanti per capire i generi
<b>UDA 3: il testo poetico.</b> Individuazione degli elementi costitutivi del testo poetico.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	UDA già quasi ultimata a febbraio
<b>UDA 4: sintassi della frase semplice e complessa.</b> Individuazione degli elementi costitutivi dell'analisi logica e del periodo	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	La parte dell'Uda riguardante la frase semplice era già stata ultimata a gennaio, la parte riguardante la frase complessa sarà trattata in modo semplificato mediante video esplicativi ed esercizi mirati.
<b>UDA 5: produzione scritta</b> Utilizzo delle principali strutture linguistiche e comunicative	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	UDA annuale già affrontata che continuerà ad essere soggetta a esercitazioni e verifiche

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**DISCIPLINA: Inglese**

UDA	COMPETENZE della UDA*	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE*
<p>UDA n. 3</p> <p>School life / animal facts experiences Unit 10, 11,15</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale, qui sintetizzata: -Interagire in conversazioni brevi e chiare -Descrivere esperienze personali</p> <p>- Produrre testi brevi e utilizzare strategie per la ricerca di informazioni e comprensione in messaggi scritti e orali, usando dizionari monolingue e bilingue multimediali.</p>	<p>La trattazione di questi contenuti è in via di conclusione: si privilegia lo sviluppo di competenze di base.</p>
<p>UDA n. 4</p> <p>future intentions and arrangements Unit 12 e 13</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.</p>	<p>Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale, qui sintetizzata: -Interagire in conversazioni brevi e chiare -Descrivere esperienze personali</p> <p>- Produrre testi brevi e utilizzare strategie per la ricerca di informazioni e comprensione in messaggi scritti e orali, usando dizionari monolingue e bilingue multimediali.</p>	<p>La trattazione di questi contenuti è in corso: si privilegia lo sviluppo di competenze di base.</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

UDA n. 5  Jobs in the house Unit 14	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale.	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale, qui sintetizzata: -Interagire in conversazioni brevi e chiare -Descrivere esperienze personali  - Produrre testi brevi e utilizzare strategie per la ricerca di informazioni e comprensione in messaggi scritti e orali, usando dizionari monolingue e bilingue multimediali.	I contenuti verranno affrontati nelle linee essenziali.
--	---	--	---

\*Fermo restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico (quindi le competenze multilinguistiche), si indicano prioritarie per questo periodo tra le competenze chiave, la competenza digitale e la capacità di imparare a imparare. Ho dedicato molta attenzione e tempo alla creazione e allo sviluppo di situazioni di apprendimento (micro unità) e contenuti di cui gli studenti possano fruire autonomamente. Questi contenuti sono tutti multimediali e sono il risultato dell'integrazione di diversi media, diverse metodologie e diversi materiali didattici per agevolare la comprensione degli studenti e la personalizzazione in base alle caratteristiche di ogni allievo, sempre tenendo conto delle difficoltà tecniche che possono verificarsi.

### DISCIPLINA: DIRITTO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 4	Nessuna modifica	Nessuna modifica	Nessuna modifica
UDA 5	Nessuna modifica	Nessuna modifica	Nessuna modifica

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**DISCIPLINA: Matematica**

<b>UDA</b>	<b>COMPETENZE della UDA</b>	<b>ABILITA' UDA</b>	<b>CONTENUTIDELLE CONOSCENZE</b>
<b>UDA n. 5</b> <b>Equazioni di secondo grado</b>	<b>M1</b> <b>M3</b>	<b>Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale</b>	<b>Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale</b>
<b>UDA n. 7</b> <b>Rette nel piano cartesiano e sistemi lineari</b>	<b>M1</b> <b>M2</b>	<b>Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale</b>	<b>Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale</b>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: Fisica

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 2 L'energia	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale	Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale
UDA n. 3 Fenomeni elettrici	Non vengono effettuate modifiche rispetto alla programmazione iniziale	Non si apportano modifiche alla programmazione iniziale	In base al livello di interesse ed impegno degli allievi e in relazione all'eventuale ripresa delle lezioni o meno, si valuterà se proporre questo ultimo modulo e in quale misura. Eventualmente saranno ad esempio tralasciati gli ultimi contenuti previsti.
<p>Nota bene: Non si apportano modifiche sostanziali alla programmazione iniziale in merito ai contenuti proposti, ma si proporrà un apprendimento che verta sulle abilità di base e sui nuclei concettuali fondamentali, riducendo il livello di approfondimento, soprattutto nella tipologia degli esercizi proposti.</p>			

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">UDA n. 1</p> <p style="text-align: center;">Titolo: <b>AUTOCAD</b></p> <p style="text-align: center;">Nucleo fondante AUTOCA D</p>	<p><b>M4:</b> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p><b>S3:</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare il computer con il programma AUTOCAD, conoscendone almeno i comandi principali.</li> <li>● Realizzare esecutivi quotati e sezionati scegliendo la scala di rappresentazione adeguata con AUTOCAD.</li> <li>● Conoscere le differenze realizzative tra disegno tradizionale e computerizzato</li> <li>● Utilizza l'i-pad con le sue applicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I comandi principali del CAD.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">UDA n. 4</p> <p style="text-align: center;">Titolo: <b>INTERSEZIONE DI SOLIDI</b></p> <p style="text-align: center;">Nucleo fondante: PROIEZIONI ORTOGONA LI</p>	<p><b>S1:</b> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare sequenze logiche nella rappresentazione grafica.</li> <li>● Riconoscere le viste nelle proiezioni ortogonali e saperle completare.</li> <li>● Saper determinare la linea di intersezione nei pezzi con problemi di compenetrazione.</li> </ul>	<p>Contenuti semplificati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazione geometrica dell'intersezione, in proiezione ortogonale su PO e PV tra solidi e rette.</li> <li>● Rappresentazione geometrica delle compenetrazioni, in proiezione ortogonale sul PO e sul PV fra solidi.</li> </ul>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p style="text-align: center;">UDA n. 5</p> <p>Titolo: <b>SEZIONI</b></p> <p>Nucleo fondante <b>PROIEZIONI ORTOGONALI</b></p>	<p><b>S1:</b> Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper determinare la sezione e la relativa vera grandezza di solidi semplici.</li> </ul>	<p>Contenuti semplificati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sezioni di solidi con piani paralleli o inclinati rispetto ai piani fondamentali.</li> <li>● Proiezioni ortogonali e sezioni piane di oggetti, secondo le viste più opportune, nel rispetto della normativa convenzionale.</li> <li>● Convenzioni sulle sezioni</li> <li>● Sezione di un oggetto con due o più piani paralleli o consecutivi</li> </ul>
<p style="text-align: center;">UDA n. 7</p> <p>Titolo: <b>INVENTOR</b></p> <p>Nucleo fondante <b>INVENTOR</b></p>	<p><b>M4:</b> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p><b>S3:</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti ogie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare il computer con il programma INVENTOR, conoscendone almeno i comandi principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comandi di disegno</li> <li>● Comandi di modifica</li> </ul>



## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: Scienze integrate (Biologia)

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
n. 3	Nessuna modifica rispetto alla programmazione iniziale	Nessuna modifica rispetto alla programmazione iniziale	Nessuna modifica rispetto alla programmazione iniziale
n. 4	Nessuna modifica rispetto alla programmazione iniziale	Correlare la struttura anatomica con la fisiologia dell'apparato/sistema trattato; Identificare gli organi che appartengono ai vari sistemi/apparati mediante un modello anatomico del corpo umano; Analizzare gli aspetti salienti delle principali malattie che possono colpire gli apparati/sistemi studiati; Essere consapevole delle proprie scelte per creare le condizioni favorevoli allo stato di salute. Individuare la relazione tra respirazione e nutrizione nella produzione di energia. Acquisire e selezionare informazioni generali e rielaborare le informazioni.	L'organizzazione generale del corpo umano. Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente. Educazione alla salute: Malattie dell'apparato digerente. La corretta alimentazione. Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio. Educazione alla salute: Le malattie dell'apparato respiratorio. Il danno del fumo di tabacco. Anatomia e fisiologia del sistema circolatorio Educazione alla salute: La prevenzione delle malattie cardiocircolatorie. I gruppi sanguigni e le trasfusioni. Il sistema immunitario. Educazione alla salute: l'AIDS. Apparato riproduttore maschile e femminile. Educazione alla salute: la contraccezione e il controllo delle nascite. La prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. Energia contenuta negli alimenti. Digestione e respirazione nella produzione di energia

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 1</p> <p>Titolo: <u>La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u></p> <p>Asse: Tecnico Scientifico</p> <p>Nucleo fondante:</p> <p>1 - “La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive”</p> <p>Ore: 14</p> <p>Periodo: 1° Trim. /2° Pentam.</p>	<p>S1 - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p>	<p>Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.</p> <p>Utilizzare le più evidenti percezioni (tattile, uditiva, visiva e cinestesica) in relazione al compito richiesto e alla situazione.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.</p> <p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>UDA n. 3</p> <p>Titolo: <u>I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u></p> <p>Asse: Tecnico Scientifico</p> <p>Nucleo fondante: 3 - “Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione”</p> <p>4 - “Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico “</p> <p>Ore: 6</p> <p>Periodo: 1° Trim. /2° Pentam</p>	<p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Cercare e selezionare informazioni in rete sulle pratiche motorie e sportive in ambiente naturale, sui principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale.</p> <p>Utilizzare software più comuni per organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero.</p>	<p>Conoscenza delle pratiche sportive in ambiente naturale; dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa</p> <p>Conoscenza delle implicazioni e dei benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti naturali.</p>
<p>UDA n. 5</p> <p>Titolo: <u>Cittadinanza e sport</u></p> <p>Asse: Cittadinanza</p> <p>Nucleo fondante: 2 - “Lo sport, le regole e il <i>fair play</i>”</p> <p>Ore: 10</p> <p>Periodo: 1° Trim. /2° Pentam.</p>	<p>C1– Imparare ad imparare</p> <p>C3– Comunicare</p> <p>C5– Agire in modo autonomo, responsabile</p>	<p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche motorie.</p> <p>Conoscenza del lessico specifico della disciplina</p> <p>Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: RELIGIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p><b>UDA N.3</b></p> <p><b>Titolo: IL GESÙ DELLA STORIA E IL CRISTO DELLA FEDE</b></p> <p>Nucleo fondante:</p> <p><b>Gesù il figlio di Dio che si è fatto uomo</b></p> <p>Periodo: <b>febbraio-Aprile</b></p>	<p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p>	<p>Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio</p> <p>Riconoscere i termini specifici che caratterizzano il cristianesimo</p>	<p>Verrà fatta una trattazione meno approfondita</p>

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p><b>UDA N. 4</b></p> <p><b>Titolo: CONFRONTO CON TESTIMONI ED ESPERIENZE DI VITA</b></p> <p>Nucleo fondante:</p> <p><b>Le vicende di personaggi significativi per l'esperienza personale</b></p> <p>Periodo: <b>aprile - giugno</b></p>	<p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.</p>	<p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare le novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p> <p>Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico - tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Conoscenza di personaggi storici e contemporanei significativi l'esperienza personale</p>
---	--	---	--

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

### DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA

UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 3 <b>Nucleo fondante</b> I COMPOSTI CHIMICI INORGANICI E LE FORMULE DEI COMPOSTI INORGANICI  <b>Titolo:</b> NOMENCLATURA DEI COMPOSTI CHIMICI INORGANICI. <b>Periodo:</b> Febbraio- Marzo	C1  C3  S1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare i composti per classi di appartenenza.</li> <li>● Utilizzare le regole di nomenclatura tradizionale.</li> <li>● Eseguire reazioni chimiche.</li> <li>● Eseguire calcoli stechiometrici.</li> <li>● Individuare i reagenti adatti per preparare composti inorganici</li> <li>● Acquisire, selezionare e rielaborare le informazioni.</li> <li>● Stilare una relazione di laboratorio.</li> <li>● Saper risolvere semplici esercizi numerici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nomenclatura tradizionale dei composti</li> <li>● chimici inorganici.</li> <li>● Valenza e numero di ossidazione.</li> </ul> <p>Laboratorio:            Reazione di precipitazione</p>
UDA n. 4  <b>Nucleo fondante:</b> TERMOCHIMICA <b>Titolo:</b> GLI SCAMBI DI ENERGIA <b>Periodo:</b> Marzo- Maggio	C1  C3  S1  S2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere una reazione in base alla tonalità termica.</li> <li>● Saper riconoscere una reazione esotermica ed endotermica.</li> <li>● Saper distinguere l'energia chimica dall'energia termica.</li> <li>● Saper determinare il calore prodotto da una reazione di combustione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le reazioni che scambiano energia con l'ambiente;</li> <li>● Reazioni chimiche endotermiche ed esotermiche;</li> <li>● La combustione</li> </ul> <p>Laboratorio:            Reazioni esotermiche ed endotermiche</p>

## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)**

C1: imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento;

C3: comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi;

C5: agire in modo autonomo e responsabile.

**Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:**

il CdC individua come canali preferenziali i seguenti:

- aule virtuali del RE,
- didattica del RE
- Google education
- Moodle
- Agenda del Registro elettronico.
- WhatsApp
- email

**Materiali di studio che verranno proposti:**

- libro di testo parte digitale
- schede
- materiali prodotti dall'insegnante
- visione di filmati
- lezioni registrate dagli insegnanti
- lezioni registrate dai canali TV
- YouTube

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:**

il CdC individua come mezzo preferenziale per interazione con gli alunni la restituzione degli elaborati corretti, ma concede ai singoli docenti in funzione delle specifiche necessità della disciplina, previa segnalazione sul RE anche altri mezzi, come videolezioni, chat della classe virtuale, chiamate vocali di gruppo

**Modalità di verifica formativa:**

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

il CdC individua come mezzo preferenziale per la verifica formativa la restituzione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line, ma concede ai singoli docenti in funzione delle specifiche necessità della disciplina, previa segnalazione sul RE (anche altri mezzi )

### Tempi per la valutazione formativa:

verrà proposta una valutazione formativa indicativamente ogni 10/30 giorni

### Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

gli studenti con DSA o con Bisogni educativi non certificati potranno ricorrere alla videoscrittura e alla lettura automatica dei testi come strumenti compensativi, potranno quindi far avere al docente i compiti richiesti in forma digitale, fotografando compiti scritti a mano o negli strumenti che riterranno più opportuni, visione ripetuta dei filmati proposti.

### Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Non si apportano modifiche.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

### Pianificazione attività didattiche online: indicare materia e docente

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9:00-10:00	SI Chimica	MATEMATICA		inglese	
10:00-11:00			SCIENZE MOTORIE		RELIGIONE (*)
11:00-12:00	STA	inglese	FISICA		italiano(*)
12:00-12:30		disegno		scienze	
12:30-13:00					
13:00-14:00					
14:30-15:30					
15:30-16:30					



## **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

(\*) si intende che queste ore normalmente non sono attivate e sarà cura del docente interessato comunicarlo tre giorni prima sul registro elettronico