



Tel. 0331 635718
 Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del
 21/05/'19

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

CLASSE 4AIPMM Anno scolastico 2019/2020

Adattamenti della programmazione introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 03/03/2020.

Competenze, abilità e conoscenze *modificate* rispetto al piano delle UDA (da compilare in successione per ogni disciplina)-file unico

DISCIPLINA: ITALIANO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 4 Titolo: Il romanzo storico in Europa e in Italia. Manzoni e <i>I promessi sposi</i> Nuclei fondanti: leggere, comprendere, comunicare contenuti in forma orale e scritta,	L8 LEGGERE Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi Saper tradurre il loro significato. Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti nei testi COMPRENDERE Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia Saper decodificare una fonte storica. COMUNICARE	Saper sintetizzare gli elementi fondamentali di un movimento letterario. Riconoscere le strutture del testo narrativo. Riconoscere i diversi registri linguistici Risalire dai testi alla poetica degli autori. Individuare in un testo le peculiarità di un movimento letterario Confrontare testi e cogliere le principali differenze stilistiche e di contenuto. Saper riflettere su alcune tematiche, elaborare ed esprimere giudizi motivati su un'opera	Conoscere le linee fondamentali del movimento Romantico Conoscere la struttura, la trama e le questioni linguistiche de " I promessi sposi". Brani da " I promessi sposi": Don Abbondio; Fra Cristoforo e don Rodrigo; La monaca di Monza Conoscere i momenti fondamentali della biografia e del pensiero dell'autore.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>esprimere idee motivate</p>	<p>Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti .</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Comunicare con chiarezza e proprietà linguistica</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usare diversi registri linguistici in funzione della tipologia testuale (per lo scritto).</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della produzione letteraria dell'autore.</p> <p>Conoscere i temi fondamentali delle opere principali dell' autore.</p> <p>Conoscere il lessico proprio della produzione e dell'analisi letteraria.</p> <p>Conoscere i principali registri linguistici</p> <p>Conoscenza delle peculiari caratteristiche dei diversi testi: argomentativi, espositivi, storici, informativi</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della vita di A. Manzoni.</p> <p>Conoscere la struttura, la trama e le questioni linguistiche de " I promessi sposi".</p> <p>Brani da " I promessi sposi": Don Abbondio;</p> <p>Fra Cristoforo e don Rodrigo; La monaca di Monza</p>
--------------------------------	---	---	---

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: STORIA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 3</p> <p>Titolo: La nascita dell'Europa industriale: prima e seconda rivoluzione industriale</p> <p>Nuclei fondanti: leggere, comprendere, comunicare contenuti in forma scritta e orale, esprimere idee e valutazioni motivate</p>	<p>G4</p> <p>LEGGERE</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi</p> <p>Saper tradurre il loro significato.</p> <p>Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti nei testi</p> <p>COMPRENDERE</p> <p>Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia</p> <p>Saper decodificare una fonte storica</p> <p>COMUNICARE</p> <p>Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti .</p>	<p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali</p> <p>Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie, cartografiche) e ricavarne le principali informazioni.</p> <p>Saper interpretare tabelle, grafici e mappe concettuali</p> <p>Saper contestualizzare gli eventi nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper individuare i rapporti di causa-effetto</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra eventi</p> <p>Saper individuare eventuali differenti interpretazioni storiche</p> <p>Comunicare con chiarezza e proprietà linguistica</p> <p>Usare il linguaggio specifico della</p>	<p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>(SINTESI)</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>(sintesi)</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	disciplina Usare diversi registri linguistici in funzione della tipologia testuale (per lo scritto)	
<p>Uda: 4 Titolo: Il Risorgimento italiano</p> <p>Nuclei fondanti:</p> <p>leggere,comprendere,comunicare contenuti in forma scritta e orale,esprimere idee e valutazioni motivate</p>	<p style="text-align: center;">G4</p> <p style="text-align: center;">LEGGERE</p> <p style="text-align: center;">Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi</p> <p style="text-align: center;">Saper tradurre il loro significato.</p> <p style="text-align: center;">Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti nei testi</p> <p style="text-align: center;">COMPRENDERE</p> <p style="text-align: center;">Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia</p> <p style="text-align: center;">Saper decodificare una fonte storica</p> <p style="text-align: center;">COMUNICARE</p>	<p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali</p> <p>Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie,cartografiche) e ricavarne le principali informazioni.</p> <p>Saper contestualizzare gli eventi nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper individuare i rapporti di causa-effetto</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra eventi</p> <p>Saper individuare eventuali differenti interpretazioni storiche</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Gli stati italiani e il problema dell'unificazione</p> <p>Le insurrezioni del 1848 in Italia (sintesi)</p> <p>Temi di cittadinanza: dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti .	Usare diversi registri linguistici in funzione della tipologia testuale (per lo scritto)	
--	---	--	--

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (imparare a imparare)

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Gsuite, WhatsApp)
Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)

Materiali di studio che verranno proposti: (libro, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari.)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica)

Modalità di verifica formativa: (restituzione degli elaborati corretti,, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Tempi per la valutazione formativa:(mensile)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati saranno gli stessi già previsti)

Per gli Studenti con disabilità non verrà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Castellanza, 5/4/20

Firma
Gianfranco Galliano

DISCIPLINA: MATEMATICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 4 ESPONENZIALI E LOGARITMI Mesi: Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio	<ul style="list-style-type: none">- M5 utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;- M6 utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;- M7 utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento disciplinare	Operare con potenze ad esponente razionale Riconoscere funzioni esponenziali e logaritmiche; Applicare le proprietà dei logaritmi; Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche	Estensione del concetto di potenza. Definizione di equazione esponenziale. La funzione esponenziale: definizione e caratteristiche. Risoluzione di equazioni esponenziali di tipo elementare. Video lezioni sulla definizione di logaritmo. Proprietà dei logaritmi. La funzione logaritmica: definizione e caratteristiche Risoluzione di equazioni logaritmiche.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:

e-mail - Registro elettronico. Google Classroom

Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, YouTube.

Video registrazioni e materiali per esercitazioni autoprodotti

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

Chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica

Modalità di verifica formativa:

Rispetto dei tempi di consegna e livello di interazione

Tempi per la valutazione formativa:

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

1 ogni 2 / 3 settimane

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: riproporre gli stessi strumenti previsti nel PDP a suo tempo predisposto.

Interazione tramite chat se richiesto

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Luogo e data

03/04/2020

Firma

Gabriella Tovaglieri

DISCIPLINA: LABORATORIO TEC. ESERCITAZIONI

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
PROCESSI di SALDATURA	Predisporre e curare gli spazi nel rispetto delle norme di sicurezza da rispettare nei processi di saldatura. Modalità e parametri da rispettare per l'esecuzione di saldature con cannello ossiacetilenico con e senza l'ausilio di materiale d'apporto.	Sapere come utilizzare gli impianti di saldatura ossiacetilenica.	Pericolo d'incendio e di esplosione. DPI da usare per lavorazione di saldatura ossiacetilenica. Sapere come regolare la fiamma ossiacetilenica per: saldature, taglio e cementazione di materiali ferrosi.
ORGANI PRINCIPALI DEL MOTORE ENDOTERMICO.	Predisporre e curare gli spazi nel rispetto delle norme di sicurezza da rispettare in un'autofficina. Sequenza razionale delle operazioni da seguire durante lo smontaggio ed il montaggio degli organi di un motore posizionato su cavalletto.	Criteri di scelta delle attrezzature da utilizzare correttamente nelle operazioni previste.	Organi principali del motore, ordine di assemblaggio e loro funzione. Cenni sui materiali impiegati per la loro realizzazione.
RAFFREDDAMENTO	Predisporre e curare gli spazi nel rispetto delle norme di sicurezza da rispettare per eseguire interventi di manutenzione su motore di veicolo giunto da poco in officina.	Saper come intervenire per evitare il pericolo di scottature.	Elementi dell'impianto di raffreddamento: pompa, termostato, radiatore, liquido raffreddante.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: IRC

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA 2: IL TEMPO</p> <p>Periodo: Febbraio-Marzo</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>La consapevolezza di sé.</p> <p>Confrontarsi con gli altri per scoprire che abbiamo molte cose in comune.</p> <p>Imparare a conoscere le ansie e le paure di ognuno di noi.</p>
<p>UDA N. 3 I NUOVI SCENARI DEL RELIGIOSO</p> <p>Periodo: Aprile-Maggio</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere i diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede adulta.</p> <p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p>	<p>L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti fondamentali:</p> <p>Giustizia e pace, libertà e fraternità nei nuovi movimenti religiosi.</p> <p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: partecipazione e interesse, riconsegna dei lavori assegnati, puntualità.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail - Google suite - Agenda del Registro elettronico

Materiali di studio che verranno proposti: materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica

Modalità di verifica formativa: restituzione degli elaborati, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line

Tempi per la valutazione formativa: mensile

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: maggiore disponibilità di tempo, possibilità di inviare foto del lavoro svolto via mail

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
03/04/2020

Firma
Cristina Borghi

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONI (TMA)

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 1 Titolo:Tolleranze	Conoscere le problematiche più importanti riguardanti gli accoppiamenti.	Saper calcolare gli scostamenti il gioco e/o l'interferenza nei vari accoppiamenti utilizzando le tabelle .	Tolleranze caratteristiche degli elementi unificati e/o normalizzati – calibri passa/non passa tipi di accoppiamenti . Foro base e albero base.
UDA2 Forze applicate ai corpi rigidi	Conoscere le principali problematiche sul calcolo delle strutture.	Sapere calcolare le reazioni vincolari di una trave isostatica qualsiasi	Principio di azione e reazione. Trave , tipo di vincolo, equazioni di equilibrio ,calcolo delle reazioni vincolari
UDA3 sollecitazioni semplici e composte Dimensionamento di semplici organi meccanici	Conoscere ed approfondire le diverse sollecitazioni dei materiali. Effettuare calcoli per il dimensionamento delle strutture	Gli allievi devono dimostrare di aver acquisito le conoscenze necessarie e la capacità di autonomia, e di logica per verificare la resistenza di un semplice pezzo meccanico.	Calcolo delle caratteristiche di sollecitazione : Sforzo normale Taglio Momento flettente Dimensionamento e verifica di una sezione

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: Capacità di comunicare in contesto organizzativo e di lavoro; capacità di saper lavorare in gruppo ovvero operare attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni e produrre risultati collettivi

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: (e-mail –, Gsuite, Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio) **Si**

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Materiali di studio che verranno proposti: materiale prodotto da insegnante e restituzione materiale tramite registro elettronico ,email e google classroom

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni

Modalità di verifica formativa: (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)
test on line

Tempi per la valutazione formativa: 10 giorni dalla consegna

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: verifiche assegnate con più tempo a disposizione o minor numero di domande da svolgere

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Castellanza, 03/04/2020

Andrea Intorbida

DISCIPLINA: TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 3 MACCHINE ELETTRICHE Ore: Aprile – Giugno	Principali motori elettrici, in particolare motore asincrono e alternatore	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali motori elettrici e le parti fondamentali degli stessi- Principi di funzionamento delle macchine elettriche	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di macchina elettrica- Conversione elettromeccanica- Parti fondamentali del motore elettrico- Principio di funzionamento- Circuito equivalente- Curva caratteristica meccanica

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

			- Regolazione della velocità
--	--	--	------------------------------

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail –GSuite, Agenda del Registro elettronico

Materiali di studio che verranno proposti: (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Modalità di verifica formativa: (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Tempi per la valutazione formativa: settimanale

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Castellanza 02/04/2020

Firma

BRUNO DONATO LUCA

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA 3: Stories (unit 15) In town (unit 16) The four stroke engine The engine subsystems	LISTENING/READING -ascoltare e leggere i testi con pronuncia corretta cogliendone il significato globale e le informazioni specifiche -esprimersi in maniera chiara -riconoscere le diverse strutture grammaticali e funzioni comunicative	Saper usare le funzioni comunicative e le strutture delle unità. Relazionare sui contenuti tecnici (micro lingua)	Vocabulary: Illnesses, Sport, moda e tendenze, false friends. Grammar: Conditionals, Wish, Modals. - Ignition - Cooling - Air-intake system

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:

Imparare ad imparare.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti.

Capacità di rispettare i tempi delle consegne

Capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto.

Capacità di gestire i vincoli sulla privacy e di rispettare la netiquette dell'aula virtuale.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, GSuite (Classroom e Meet), Agenda del Registro elettronico.

Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnate, esercizi online, visione di filmati, documentari, YouTube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o Classroom.

Modalità di verifica formativa: restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.

Tempi per la valutazione formativa: Ogni 20 giorni circa.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: Strumenti dispensativi e compensativi restano gli stessi del PDP.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
03/04/2020

Firma
Francesca Chiarolanza

DISCIPLINA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Motore endotermico, sistema di alimentazione e sovralimentazione Periodo: Aprile – Giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la manutenzione in relazione al tipo di mezzo • Sapere la struttura di un motore a 4 tempi. • Sapere come incrementare il rendimento volumetrico. • Sapere cosa indica il rapporto di compressione e riconoscere dal suo valore il tipo di motore. • Saper distinguere i vari tipi di alimentazione • Sapere riconoscere i componenti di un sistema di sovralimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i tipi di manutenzione • Capire il funzionamento del motore • Sapere riconoscere le quattro fasi del motore a ciclo otto. • Sapere individuare i componenti di un sistema di alimentazione e comprendere il funzionamento degli stessi • Sapere individuare i componenti di un sistema di alimentazione e comprendere il funzionamento degli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure nella esecuzione della manutenzione. • Diagnostica del guasto e procedure di intervento • Documentazione tecnica di riferimento, schede di lavoro • Motore endotermico, classificazione secondo il tipo di accensione • Rendimento volumetrico e accorgimenti per aumentare lo stesso. • Processo di combustione

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

			<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto aria combustibile motori a ciclo otto e diesel
--	--	--	---

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>TITOLO: ESPERIENZE NELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE (Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro)</p>	<p>Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti, Capacità di rispettare i tempi delle consegne, capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto, capacità di gestire i vincoli sulla privacy.</p>	<p>Generalità sulla didattica a distanza, classi virtuali e piattaforme/dispositivi di comunicazione informatici, modalità verifiche a distanza, problematiche sulla privacy.</p>

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education meet.. Agenda del Registro elettronico.

Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, YouTube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo.

Modalità di verifica formativa: colloqui via meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Tempi per la valutazione formativa: indicare ogni quanto tempo si intende produrre la valutazione formativa. 1 ogni due settimane.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: riproporre gli stessi strumenti previsti nel PDP a suo tempo predisposto.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Busto Arsizio, 03/04/2020

Giuseppe Mazzaferro

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
PIANO DELLE UDA per la classe 4AIPMM (si svilupperanno le seguenti UDA nei limiti della DAD)
ANNO 2019/2020

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 1 Titolo: <u>La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u> Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: 1 - "La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive" Ore: 14 Periodo: settembre, ottobre, novembre	G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuare gli aspetti essenziali.	Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.
		Discriminare le informazioni temporali e corporee per il controllo del movimento.	Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>UDA n. 3 Titolo: <u>I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u> Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: 3 - “Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione” 4 - “Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico “ Ore: 6 Periodo: dicembre, gennaio, febbraio</p>	<p>G1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>	<p>Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>
<p>UDA n. 5 Titolo: <u>Cittadinanza e sport</u> Asse: Cittadinanza Nucleo fondante: 2 - “Lo sport, le regole e il fair play” Ore: 10 Periodo: marzo, aprile, maggio.</p>	<p>G9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>G1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche motorie.</p>
		<p>Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p>	<p>Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p>

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: (e-mail – Google education, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.)

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)

Materiali di studio che verranno proposti: schede, materiali prodotti dall'insegnate

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: (videolezioni, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Modalità di verifica formativa: (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Tempi per la valutazione formativa:(indicare ogni quanto tempo si intende produrre la valutazione formativa)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

03/04/2020

Firma

Igor Galimberti

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Pianificazione attività didattiche online: indicare materia e docente

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	Venerdì
9:00-10:00		LAB TEC. ESERC. (Foti)	SC. MOTORIE (Galimberti)	STORIA (Galliano)	
10:00-11:00	IRC (Borghi, settimane alterne)	LAB TEC. ESERC. (Foti)	DIAGNOSTICA (Mazzaferro)		DIAGNOSTICA (Mazzaferro)
11:00-12:00	ITALIANO (Galliano)	INGLESE (Chiarolanza)	ITALIANO (Galliano)	INGLESE (Chiarolanza)	TECNOLOGIE EL. (Bruno)
12:00-13:00	TMA (Intorbida)			LAB. TEC. EL. (Bruno, D'Ursi)	TMA (Intorbida)
13:00-14:00		MATEMATICA (Tovaglieri- offline)		MATEMATICA (Tovaglieri- offline)	
14:30-15:30					
15:30-16:30					