



Tel. 0331 635718
 Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



ISIS "C. Facchinetti"
 Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE



Rev. 2.1 del
 21/05/'19

ALLEGATO C RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

CLASSE__5 AIPMM__ Anno scolastico 2019/2020

Competenze, abilità e conoscenze *modificate* rispetto al piano delle UDA (da compilare in successione per ogni disciplina)-file unico

DISCIPLINA: Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Trasduttori , elettronica di bordo Ore: Aprile – Giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere effettuare la manutenzione basilare di un sistema di trasmissione dati per un corretto funzionamento • Saper distinguere i vari tipi di trasduttori e sensori • Interpretare i segnali provenienti dai sensori/trasduttori • Definire le procedure per lo smontaggio, la sostituzione e il rimontaggio di apparecchiature e dispositivi elettrici e dell'elettronica di bordo, applicando le procedure di sicurezza nei sistemi di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere definire un trasduttore/sensore e un attuatore • Riconoscere i campi applicativi dei trasduttori e attuatori • procedure di sicurezza nei sistemi di trasporto • Pianificare e controllare interventi di manutenzione su apparecchiature di tecnologia elettrica ed elettronica nei sistemi di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasduttore ad effetto HALL • Applicazioni trasduttore HALL come sensore di giri delle ruote, dell'albero motore • Ruota fonica • condizionamento segnale usati nell'autovettura • Elettronica di bordo • Procedure di controllo sulla rete CAN • Esempi di sistemi elettrici ed elettronici e misure

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: Tecnologie e Tecniche di installazione e di Manutenzione

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>Titolo: <u>RAMS</u></p> <p>Aprile – Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i contratti di manutenzione • Valutare la sicurezza di un sistema in relazione alla pericolosità di un guasto • Valutare i costi del servizio di manutenzione 	<p>Valutare l'efficacia degli interventi di manutenzione</p> <p>Utilizzare le norme sui contratti di manutenzione</p>	<p>L'analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza</p> <p>Il contratto di manutenzione e assistenza tecnica</p> <p>Tipologie contrattuali e definizione del contratto di manutenzione</p>
<p>Titolo: <u>sistemi di alimentazione e sovralimentazione</u></p> <p>Aprile – Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i vari tipi di sistemi di alimentazione • Saper riconoscere i componenti di un sistema di sovralimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i componenti di un sistema di alimentazione carburante e comprendere il funzionamento degli stessi • Saper individuare i componenti di un sistema di sovralimentazione e comprendere il funzionamento degli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di alimentazione carburante • Rendimento del motore endotermico e accorgimenti per migliorarlo • Distribuzione, distribuzione a geometria variabile • Sovralimentazione

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)

ALLEGATO
A

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>TITOLO: ESPERIENZE NELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A Distanza</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE (Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro)</p>	<p>Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti, Capacità di rispettare i tempi delle consegne, capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto, capacità di gestire i vincoli sulla privacy.</p>	<p>Generalità sulla didattica a distanza, classi virtuali e piattaforme/dispositivi di comunicazione informatici, modalità verifiche a distanza, problematiche sulla privacy.</p>

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education meet.. Agenda del Registro elettronico.

Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, YouTube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo.

Modalità di verifica formativa: colloqui via meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione.

Tempi per la valutazione formativa: indicare ogni quanto tempo si intende produrre la valutazione formativa. 1 ogni due settimane.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: riproporre gli stessi strumenti previsti nel PDP a suo tempo predisposto.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: MATEMATICA

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 3 FUNZIONI CONTINUE	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Riconoscere la continuità di una funzione in un punto.</p> <p>Classificare i punti di discontinuità di una funzione.</p> <p>Individuare gli asintoti di una funzione.</p> <p>Analizzare il grafico di una funzione</p> <p>Tracciare il grafico probabile di una funzione</p>	<p>Definizione di funzione continua in un punto.</p> <p>Continuità delle funzioni elementari.</p> <p>Continuità delle funzioni somma, prodotto, quoziente.</p> <p>Definizione di funzione discontinua in un punto.</p> <p>Punti di discontinuità o singolari: discontinuità di 1^a, 2^a, 3^a specie.</p> <p>Ricerca asintoto orizzontale, verticale, obliquo.</p> <p>Grafico probabile di una funzione</p> <p>Analisi del grafico</p>
UDA n. 4 DERIVATE	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Determinare la derivata mediante le regole di derivazione.</p> <p>Determinare la tangente al grafico di una funzione in un suo punto.</p> <p>Operare con le derivate.</p> <p>Determinare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente e i punti di massimo e minimo.</p> <p>Studiare la concavità di una funzione e i punti di flesso.</p> <p>Analizzare il grafico di una funzione</p>	<p>Il rapporto incrementale e il concetto di derivata.</p> <p>Derivata delle funzioni elementari.</p> <p>Regole di derivazione: derivata della funzione somma, prodotto, quoziente di funzioni.</p> <p>Significato geometrico di derivata.</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo.</p> <p>Ricerca dei punti di massimi e minimo di funzioni razionali intere e fratte.</p> <p>Ricerca dei punti di flesso e concavità di una funzione razionale intera.</p> <p>Rappresentazione di funzioni razionali intere e fratte</p>

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati

- Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)
- GSuite e relativi strumenti (Email, Classroom, Meet, Calendar)

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Materiali di studio che verranno proposti:

- Libro di testo
- Materiali prodotti dall'insegnate
- Materiali dai siti YouTube,

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

- Videolezioni su meet
- E-mail
- Chat
- Consegna e restituzione degli elaborati attribuiti tramite posta elettronica

Modalità di verifica formativa:

- Colloqui diretti durante la videolezione
- Consegna e correzione degli elaborati tramite classroom di GSuite o tramite email
- Livello di interazione

Tempi per la valutazione formativa:

La valutazione formativa viene effettuata nell'arco di circa 20 giorni

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

Maggior tempo nelle consegne

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: Meccanica

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA Titolo: Trasmissione del moto	Scegliere i componenti funzionali ai compiti assegnati, gestire il montaggio e la manutenzione	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionare e disegnare ruote dentate e di frizione. • Verificare il corretto ingranaggio dei diversi tipi di ruote dentate. • Realizzare trasmissioni con l'uso di cinghie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruote dentate: ruote dentate cilindriche, rappresentazione convenzionale, proporzionamento degli ingranaggi cilindrici, controllo della dentatura, forme costruttive, rendimento, cenni sulle ruote dentate cilindriche a denti elicoidali. • Organi flessibili: cinghie piatte, vantaggi e svantaggi, materiali, caratteristiche, sollecitazioni e impieghi, cinghie trapezoidali, cinghie dentate o sincrone, cinghie scanalate o Poly-V.
UDA Titolo: Statistica e Project Management	Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati ed effettuare previsioni con l'uso di strumenti statistici. • Programmare attività. • Analizzare problemi e cercare soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi statistica e previsionale: distribuzioni statistiche, elementi di analisi previsionale. variazione stagionale e destagionalizzazione. • Ricerca Operativa Project e Management: ricerca operativa, project management, tecniche reticolari, diagrammi di Gantt, tecniche di problem solving.

**Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:**

- e-mail
- aule virtuali con classroom
- didattica del RE
- Agenda del Registro elettronico

Materiali di studio che verranno proposti:

- Schede
- materiali prodotti dall'insegnate
- visione di filmati
- documentari

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

- lezioni registrate dall'insegnate e da altri insegnanti di settore
- video YouTube,

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

- videolezioni,
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
- Consegna elaborati tramite piattaforma g-suite
- Condivisione degli elaborati tramite piattaforma g-suite

Modalità di verifica formativa:

- restituzione degli elaborati corretti
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- test on line

Tempi per la valutazione formativa:

- ogni 15/20 giorni Circa

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

- materiale didattico prodotto dall'insegnate
- mappe concettuali già presenti su internet, ritenute idonee dall'insegnate
- Maggiore tempo per la consegna degli elaborati e/o fattore correttivo che tenga conto della difficoltà, degli strumenti informatici utilizzati, di elaborare strumenti diversificati nel gruppo classe

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: Laboratori Tecnologici ed Esercitazione

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">UDA n. 1 Titolo: ANTINFORTUNISTICA Previste Ore : 14 Competenze: P2A</p>	<p style="text-align: center;">Saper valutare i fattori di rischio. Conoscere le norme comportamentali.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione dei dispositivi di emergenza e le corrette modalità d'intervento. Saper scegliere gli opportuni D.P.I.</p>	<p>La normativa vigente. Individuazione ed analisi dei fattori di rischio nei laboratori. Conoscere i requisiti generali , tecnici dei D.P.I. Criteri di scelta dei D.P.I. Smaltimento dei rifiuti.</p>
<p style="text-align: center;">UDA n. 2 Titolo: LA TRASMISSIONE (FRIZIONE) Previste Ore : 15 Competenze: P4A</p>	<p>Conoscere tutti gli organi principali posti tra motore e cambio e che fanno parte della catena cinematica della trasmissione.</p>	<p>Saper individuare, e descriverne il funzionamento, tutti i singoli componenti della frizione.</p>	<p>Struttura e meccanismo della frizione. Frizione monodisco con molla a diaframma. Frizione idrodinamica e a polvere magnetica. Esercitazioni pratiche sui dispositivi in dotazione al laboratorio.</p>
<p style="text-align: center;">UDA n.3 Titolo: LA TRASMISSIONE (CAMBIO E DIFFERENZIALE) Previste Ore : 32 Competenze: P4A</p>	<p>Conoscere tutti gli organi principali posti tra frizione e ruote motrici e che fanno parte della catena cinematica della trasmissione.</p>	<p>Saper individuare, e descriverne il funzionamento, tutti i singoli componenti del cambio e del differenziale.</p>	<p>Il cambio di velocità. Scatola del cambio a ingranaggi con e senza sincronizzazione. Struttura e funzionamento del differenziale. Il cambio automatico ECVT. Il cambio automatico a treni epicicloidali. Esercitazioni pratiche sui dispositivi in dotazione al laboratorio.</p>
<p style="text-align: center;">UDA n. 4 Titolo: SISTEMI DI DIAGNOSI (BANCO PROVA MOTORI) Previste Ore : 6 Competenze: P5A</p>	<p>Conoscere in modo dettagliato il funzionamento del motore a ciclo Otto a quattro tempi.</p>	<p>Saper utilizzare il banco prova motori ed essere capaci di elaborare correttamente i dati rilevati.</p>	<p>Curve caratteristiche di un motore endotermico a ciclo Otto a quattro tempi.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>UDA n. 5 Titolo: SISTEMI DI DIAGNOSI Previste Ore: 19 Competenze: P5A</p>	<p>Conoscere i vari tipi di controllo e saperne interpretare i risultati.</p>	<p>Saper posizionare e collegare gli strumenti di diagnosi all'auto. Saper impostare una scheda di lavoro.</p>	<p>Strumenti di controllo e diagnosi relativi ai mezzi di trasporto in dotazione al laboratorio. (macchina equilibratrice ruote)</p>
---	---	--	--



Programmazione svolta in data antecedente al 22/02/2020;



Programmazione dal 22/02/2020 in poi, lezioni a distanza con l'ausilio di GSuite;



Il rallentamento, delle attività didattiche, dovuto ad emergenza sanitaria non consente lo svolgimento.



Programma svolto in parte in laboratorio e da valutare se completare solo con parte teorica

Competenze trasversali:

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Moodle, GSuite, WhatsApp, ecc.)

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)

Materiali di studio che verranno proposti: (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: (videolezioni, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale, chiamate vocali di gruppo)

Modalità di verifica formativa: (restituzione degli elaborati corretti, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: INGLESE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 3 Titolo: Electric cars</p> <p>Nucleo fondante: leggere, comprendere, comunicare contenuti specifici di vario genere In forma orale e scritta in L2 Operare collegamenti e relazioni interdisciplinari</p>	<p>LISTENING/READING</p> <p>-ascoltare e leggere i testi con pronuncia corretta cogliendone il significato globale e le informazioni specifiche</p> <p>-esprimersi in maniera chiara e fluida</p> <p>-riconoscere le diverse strutture grammaticali e funzioni Comunicative</p>	<p>le abilità si intendono correlate a tutte le competenze in elenco:</p> <p>trovare informazioni da una tabella; completare un testo con i termini corretti; mettere una sequenza di avvenimenti nell'ordine corretto.</p>	<p>The electric cars. Electric cars: advantages and disadvantages The fuel cell The braking system</p> <p>testi tecnici per operare collegamenti interdisciplinari</p>
	<p>SPEAKING</p> <p>-esporre con correttezza, chiarezza e fluidità contenuti tecnici/storici/letterari</p> <p>-rispondere a quesiti su argomenti studiati</p> <p>-operare confronti tra il mondo anglofono e il proprio</p>	<p>Relazionare sui contenuti tecnici. Dare un'opinione personale partendo da una serie di opzioni riguardanti un topic specifico.</p>	<p>Talking about specific technical topics.</p>
	<p>WRITING</p> <p>Utilizzare le strutture e le funzioni comunicative in modo abbastanza corretto</p>	<p>Answering questions after reading a text.</p> <p>Grammar exercises.</p>	<p>Grammar :</p> <p>reported speech</p> <p>Revision of the main structures. Comprehensions.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa:

Imparare ad imparare.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti.

Capacità di rispettare i tempi delle consegne

Capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto.

Capacità di gestire i vincoli sulla privacy e di rispettare la netiquette dell'aula virtuale.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, GSuite (Classroom e Meet), Agenda del Registro elettronico.

Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnate, esercizi online, visione di filmati, documentari, YouTube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o Classroom.

Modalità di verifica formativa: restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Meet, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.

Tempi per la valutazione formativa: Ogni 20 giorni circa.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: Strumenti dispensativi e compensativi restano gli stessi del PDP.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

PIANO DELLE UDA per la classe 5AIPM (si svilupperanno le seguenti UDA nei limiti delle DAD) ANNO 2019/2020

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 1 Titolo: <u>La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u> Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: 1 - "La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive" Ore: 14 Periodo: settembre, ottobre, novembre</p>	<p>G9.Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.</p>
		<p>Discriminare le informazioni temporali e corporee per il controllo del movimento.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.</p>
<p>UDA n. 3 Titolo: <u>I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u> Asse: Tecnico Scientifico Nucleo fondante: 3 - "Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione" 4 - "Relazione con 'ambiente naturale e tecnologico" Ore: 6 Periodo: dicembre, gennaio, febbraio</p>	<p>G1.Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>G9.Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Cercare e selezionare informazioni in rete sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>	<p>Conoscenza: degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica Conoscenza degli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>
		<p>Utilizzare software più comuni per produrre semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate.</p>	<p>Conoscenza dei principi di base della "Teoria dell'Allenamento".</p>
<p>UDA n. 5 Titolo: <u>Cittadinanza e sport</u> Asse: Cittadinanza Nucleo fondante: 2 - "Lo sport, le regole e il fair play" Ore: 10 Periodo: marzo, aprile, maggio.</p>	<p>G9.Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>G1.Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche motorie.</p>
		<p>Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p>	<p>Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	
UDA n. 4	UDA n. 4	L8	Parafrasare	G.Ungaretti: L'Allegria
Titolo:	Titolo:	LEGGERE	Riconoscere metrica e figure retoriche del testo poetico	
La poesia in Italia.La linea novecentista:	La poesia in Italia.La linea 'novecentista:G.Ungaretti	Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi poetici .		
G.Ungaretti	Nuclei fondanti:	Saper tradurre il loro significato.		
Nuclei fondanti:	leggere,comprendere,comunicare contenuti in forma orale e scritta,esprimere idee e valutazioni motivate	Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti di un testo	Riconoscere le strutture del testo poetico Riconoscere i diversi registri linguistici	G.Ungaretti 'Il porto sepolto'; 'Veglia'; 'Fratelli'; 'Soldati';'San martino del Carso'; 'Sono una creatura'
leggere,comprendere,comunicare contenuti in forma orale e scritta,esprimere idee e valutazioni motivate				
Periodo:	Periodo:			
Pentamestre	Pentamestre			
		COMPRENDERE	Risalire dai testi alla poetica degli autori.	Conoscere le linee fondamentali del Decadentismo
		Saper individuare temi e idea centrale di un testo letterario mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero dell'autore	Individuare in un testo le peculiarità di un movimento letterario	Conoscere i momenti fondamentali della biografia e del pensiero dell' autore.
			Confrontare testi e cogliere le principali differenze stilistiche e di contenuto.	Conoscere le caratteristiche della produzione letteraria dell'autore
			Saper riflettere su alcune tematiche,elaborare ed	

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

			esprimere giudizi motivati su un'opera	Conoscere i temi fondamentali delle opere principali
		<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p>Saper esporre, riassumere e rielaborare contenuti e valutazioni critiche motivate in modo ordinato coerente ed efficace</p>	<p>Comunicare con chiarezza e</p> <p>Proprietà linguistica</p>	<p>Conoscere e applicare le regole morfosintattiche e</p> <p>Ortografiche.</p> <p>Conoscenza lessicale.</p>
			<p>Usare il linguaggio specifico della</p> <p>disciplina.</p> <p>Usare diversi registri linguistici in</p> <p>funzione della tipologia testuale(per</p> <p>lo scritto).</p>	<p>Conoscere il lessico proprio della produzione e dell'analisi</p> <p>letteraria.</p> <p>Conoscere i principali registri linguistici.</p>
			<p>Produzione di testi scritti di varia tipologia e sapersi rapportare</p> <p>alle</p> <p>richieste.</p>	<p>Conoscenza delle peculiari caratteristiche</p> <p>dei diversi testi: argomentativi, espositivi, storici,</p> <p>informativi</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 5 Titolo: Produrre testi di varia tipologia Nuclei fondanti: leggere,comprendere,comunicare contenuti in	L 4 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

<p>forma scritta, esprimere idee e valutazioni motivate</p> <p style="text-align: center;">Periodo:</p> <p style="text-align: center;">Trimestre e pentamestre</p>	<p style="text-align: center;">L7</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici</p> <p style="text-align: center;">LEGGERE</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi</p> <p>Saper tradurre il loro significato.</p> <p>Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti nei testi</p>	<p>Individuare i principi di organizzazione del testo, riconoscendone la specificità a seconda del punto di vista e delle finalità dell'emittente</p> <p>Riconoscere i diversi registri linguistici</p>	<p>Documenti :letterari, storici giornalistici</p>
--	--	---	--

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	COMPRENDERE Saper individuare idee ed argomenti in un testo mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero dell'autore	Saper collegare temi e idee centrali	Conoscere le tipologie della prima prova(esame di Stato) -Analisi del testo -Tema argomentativo -Tema di ordine generale
	COMUNICARE Saper esporre,riassumere e rielaborare contenuti e valutazioni critiche motivate in modo ordinato coerente ed efficace.	Comunicare con chiarezza e Proprietà linguistica	Conoscere e applicare le regole morfosintattiche e Ortografiche. Conoscenza lessicale.
		Usare il linguaggio specifico della disciplina	Conoscere il lessico proprio della produzione e dell'analisi letteraria. Conoscere i principali registri linguistici.
		Produrre testi scritti di varia tipologia:tema di letteratura; saggio breve;relazione;tema storico; tema di ordine generale.	Conoscenza delle peculiari caratteristiche dei diversi testi:letterari, argomentativi, espositivi,storici.giornalistici.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">UDA n. 5</p> <p style="text-align: center;">Titolo:</p> <p style="text-align: center;">Il mondo tra sviluppo e guerra fredda</p> <p style="text-align: center;">Nuclei fondanti:</p> <p>leggere, comprendere, comunicare contenuti in forma scritta e orale, esprimere idee e valutazioni motivate</p>	<p style="text-align: center;">G4</p> <p style="text-align: center;">LEGGERE</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti formali dei testi</p> <p>Saper tradurre il loro significato.</p> <p>Saper individuare messaggi impliciti ed espliciti nei testi</p>	<p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali</p> <p>Leggere le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) e ricavarne le principali informazioni.</p> <p>Saper interpretare tabelle, grafici e mappe concettuali</p>	<p style="text-align: center;">IN SINTESI:</p> <p style="text-align: center;">Il bipolarismo</p> <p style="text-align: center;">L'Italia repubblicana</p> <p style="text-align: center;">Il "miracolo economico" e gli squilibri economici in Italia</p> <p style="text-align: center;">La distensione tra speranze e fallimenti</p> <p style="text-align: center;">Zone "calde" della guerra fredda:</p> <p style="text-align: center;">la guerra di Corea; la guerra del Vietnam</p>
<p style="text-align: center;">Periodo:</p> <p style="text-align: center;">Pentamestre</p>			<p style="text-align: center;">Temi di cittadinanza : IN SINTESI</p> <p style="text-align: center;">la Costituzione italiana</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	COMPRENDERE Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia Saper decodificare una fonte storica	Saper contestualizzare gli eventi nello spazio e nel tempo Saper individuare i rapporti di causa-effetto Saper effettuare collegamenti tra eventi Saper individuare eventuali differenti interpretazioni storiche	
	COMUNICARE Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti . Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Comunicare con chiarezza e proprietà linguistica	
		Usare il linguaggio specifico della disciplina	
		Usare diversi registri linguistici in funzione della tipologia testuale (per lo scritto)	

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (elencare)

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
TITOLO: ESPERIENZE NELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA	IMPARARE A IMPARARE (Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro)	Capacità di utilizzare fonti informative impiegate nei vari lavori proposti, Capacità di rispettare i tempi delle consegne, capacità di gestire le risorse informatiche per organizzare le risposte a quanto richiesto, capacità di gestire i vincoli sulla privacy.	Generalità sulla didattica a distanza, classi virtuali e piattaforme/dispositivi di comunicazione informatici, modalità verifiche a distanza, problematiche sulla privacy.

Competenze trasversali che saranno oggetto di valutazione sia formativa sia sommativa: (imparare a imparare)

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Gsuite, WhatsApp)
 Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio)

Materiali di studio che verranno proposti: (libro, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari.)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica)

Modalità di verifica formativa: (restituzione degli elaborati corretti,, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Tempi per la valutazione formativa:(mensile)

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati saranno gli stessi già previsti)

Per gli Studenti con disabilità non verrà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

DISCIPLINA: IRC

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA 3: IL TEMPO</p> <p>Periodo: Febbraio-Marzo</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p> <p>Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>La consapevolezza di sé.</p> <p>Confrontarsi con gli altri per scoprire che abbiamo molte cose in comune.</p> <p>Imparare a conoscere le ansie e le paure di ognuno di noi.</p>
<p>UDA N. 4</p> <p>ETICA E VALORI</p> <p>Periodo: Aprile-Maggio</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di</p>	<p>L'UDA verrà alleggerita focalizzando l'attenzione sugli aspetti fondamentali:</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale,</p>

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

	garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.	anche a confronto con altri sistemi di pensiero Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana
--	---	---	---

Pianificazione attività didattiche online: indicare materia e docente

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9:00-10:00	TTIM Mazzaferro	GALLIANO	TTIM Mazzaferro	TEE Mazzaferro-Dursi	TTIM Mazzaferro
10:00-11:00	CHIAROLANZA	TTIM Mazzaferro-Buscemi	LOMBARDO FOTI	SCINTO	GALLIANO
11:00-12:00	GALIMBERTI	GALLIANO	LOMBARDO		FERRIERO
12:00-13:00				CHIAROLANZA	
13:00-14:00					
14:30-15:30					
15:30-16:30					