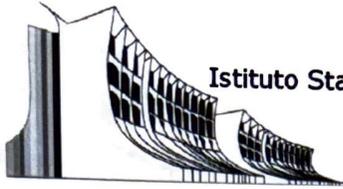


I.B.I.S. "C. FACCHINETTI"  
BUSTO ARSIZIO  
Protocollo n. 15/05/2024  
Prestazione n. 3967 pag. V.2.2



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Statale Istruzione Superiore C. Facchinetti di Castellanza



**Istruzione Tecnica**  
MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: OPZIONE INFORMATICA

CLASSE 5BIS

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Il presente Documento, composto da 61 pagine, compresa la presente e gli allegati, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del consiglio di classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 Maggio 2024.

FASI	REDAZIONE	APPROVAZIONE
FUNZIONI	Coordinatore C.d.C.	D.S.
DATE		
NOMINATIVO	Luca Redaelli	Anna Maria Bressan
FIRME	<i>Luca Redaelli</i>	<i>Anna Maria Bressan</i>
FIRME RAPPRESENTANTI CLASSE	<i>Andrea Nalin</i> <i>Roberto Nalin</i> <i>Giuseppe Parma</i>	

## Sommario

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	<b>1</b>
<b>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: OPZIONE INFORMATICA</b>	<b>1</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>4</b>
Elenco studenti	4
Elenco docenti	4
Commissari interni	4
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	<b>5</b>
Classe Terza Inf. B a.s. 2021/ 2022	5
Classe Quarta Inf B a.s. 2022/2023	5
Classe Quinta Inf. B a.s. 2023/2024	5
Considerazioni sulla classe	6
Situazione alunni con bes e dsa	6
<b>PROFILO IN USCITA</b>	<b>7</b>
Quadro orario	8
Profilo del tecnico	8
Prospettive occupazionali	9
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	<b>10</b>
Criteri di assegnazione del voto di comportamento	10
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	11
Criteri per l'ammissione all'esame di stato	12
Criteri di correzione delle prove e del colloquio	12
Modalità di verifica	13
<b>PERCORSI DIDATTICI</b>	<b>14</b>
Percorsi di educazione civica e di cittadinanza e costituzione (da modificare qui esempio di informatica)	14
Attività di orientamento e Tutor della classe	
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	16
<b>ATTIVITA' DISCIPLINARI</b>	<b>17</b>
MATERIA: Religione	17
MATERIA: Italiano	18
MATERIA: Storia	21
MATERIA: Matematica	24
MATERIA: Informatica	28

## Documento del 15 maggio - 5BIS 2024

<b>MATERIA: Sistemi e Reti</b>	<b>33</b>
<b>MATERIA: Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</b>	<b>35</b>
<b>MATERIA: Gestione, Progetto e Organizzazione d'Impresa</b>	<b>37</b>
<b>MATERIA: Inglese</b>	<b>39</b>
<b><i>ALLEGATI</i></b>	<b><i>41</i></b>
<b>Allegato 1: Elenco studenti</b>	<b>41</b>
<b>Allegato 2: griglia valutazione Prima prova</b>	<b>42</b>
<b>Allegato 3: griglia valutazione Seconda prova</b>	<b>52</b>
<b>All5: Simulazione di prima prova</b>	<b>57</b>
<b>All6: Simulazione di seconda prova</b>	<b>62</b>
<b>All7: Simulazione del colloquio</b>	<b>63</b>
<b>Allegato 4: griglia valutazione colloquio corretta</b>	<b>65</b>

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE****Elenco studenti**

Allegato 1 del presente documento

**Elenco docenti**

	<b>COGNOME NOME (in sigla)</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTINUITA' DIDATTICA</b>	<b>TIPO DI INCARICO</b>	<b>FIRMA</b>
1	R.G.	Religione	2	D	
2	L.R.	Italiano e Storia	1	D	
3	B.G.	Inglese	2	D	
4	O.R.	Matematica	5	I	
5	C.M.	Informatica	4	I	
6	C.C	Tecnologie e Progettazione	1	D	
7	C.C	Sistemi e Reti	1	D	
8	C.C	Gestione e Progettazione	1	D	
9	A.S.	Lab. Inf. Tecn. e Prog. Sist. E Reti	1	D	

Legenda: Incarico: tempo determinato (D) - tempo indeterminato (I)  
 Continuità didattica: 1 = dalla 5<sup>a</sup>; 2 = dalla 4<sup>a</sup>; 3 = dalla 3<sup>a</sup>; 4 = dalla 2<sup>a</sup>; 5 = dalla 1<sup>a</sup>

**Commissari interni**

	<b>COGNOME NOME</b>	<b>MATERIA</b>
1	R.L.	Italiano e Storia
2	R. O.	Matematica
3	M. C.	Informatica

**PROFILO DELLA CLASSE****Classe Terza BIS a.s. 2020/ 2021**

Numero totale degli alunni	Numero ripetenti della stessa classe	Numero ritirati entro il 15/03	BES			Numero promossi a giugno	Con giudizi o sospeso a giugno	Numero Non promossi	
			DVA	BES CERT	BES NON CERT			A giugno	A settembre
18	0	0		1		4	9	5	0
Di cui provenienti da questo istituto	Di cui ripetenti provenienti da altri istituti								
10	0								

**Classe Quarta BIS a.s. 2021/2022**

Numero totale degli alunni	Numero ripetenti della stessa classe	Numero ritirati entro il 15/03	BES			Numero promossi a giugno	Con giudizi o sospeso a giugno	Numero Non promossi	
			DVA	BES CERT	BES NON CERT			A giugno	A settembre
20	1	0	1	1		10	1	9	0
Di cui provenienti da questo istituto	Di cui ripetenti provenienti da altri istituti								
14	0								

Classe Quinta BIS a.s. 2023 / 2024

Numero totale degli alunni	Ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15/03	BE S			Numero con curriculum regolare
			DVA	BES CER T	ALTRO	
16	1	0		2		
Di cui provenienti da questo istituto	Di cui provenienti da altri istituti					
14	2					

### **Considerazioni sulla classe**

La classe è composta da 16 alunni di cui 1 ripetente e 5 provenienti dal corso diurno. La classe 5BIS è stata articolata per tutto il triennio con la 5ACHS. Presenta caratteristiche in merito al modo di vivere l'esperienza scolastica sia dal punto di vista relazionale che da quello dell'approccio con le materie di studio che non hanno mostrato cambiamenti rilevanti nel corso del triennio nonostante la composizione della classe non sia stata sempre omogenea. Per quanto riguarda la continuità didattica, essa non si è realizzata lungo l'intero corso di studi triennale. La classe composta anche da studenti lavoratori, ha mantenuto livelli di partecipazione, di impegno e rendimento quasi inalterati. L'attività didattica con le modalità di studio e di apprendimento, ha risentito senz'altro della riduzione del monte ore annuale prevista nell'ottica di riforma che ha riguardato in questi anni i corsi serali.

Si segnala che le attività didattiche di molte discipline è stata trattata in modo meno approfondito rispetto agli altri anni, poiché si è dovuto lasciare spazio alle attività di ed. civica e di orientamento.

### **Situazione alunni con bes e dsa**

Risultano presenti 1 studente BES di cui si è confermato un PdP, che mira più che altro ad avere riguardo di una situazione clinica particolare in cui grava l'allievo (si rimanda alla lettura della individuazione sintetica del bisogno educativo speciale, ma si segnala fin d'ora che non sono segnalati impedimenti di apprendimento o difficoltà connesse di alcun genere) e uno studente DSA, di cui si rimanda alla certificazione e al rispettivo PdP per maggiori dettagli.

## **PROFILO IN USCITA**

Il profilo del diplomato **in Informatica e Telecomunicazioni - articolazione Informatica** è contenuto negli allegati al Regolamento dei Nuovi Istituti Tecnici ai sensi del DPR 15 MARZO 2010 N. 88.

**Quadro orario**

Da inserire quello esatto del corso

<b>Discipline Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, opzione Informatica</b>	<b>Ore Settimana li 3° anno</b>	<b>Ore Settimana li 4° anno</b>	<b>Ore Settiman ali 5° anno</b>
Discipline area comune			
Religione / attività alternativa	1	-	1
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia, cittadinanza, costituzione	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	2	2	2
Matematica	3	3	3
Discipline area di indirizzo			
Sistemi e reti	3 (1) *	3 (1)*	3 (2)*
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	2 (1) *	2 (1)*	3 (2)*
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	==	==	2 (1)
Informatica	5 (3) *	6 (3)*	4 (2)*
Telecomunicazioni	2 (1) *	2 (1)*	==
Totale ore (di cui di laboratorio)	23 (6)	23 (6)	23 (7)
tra parentesi le ore di laboratorio, distribuite tra le discipline contrassegnate con *			

**Profilo del tecnico**

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software (programmi per computer), sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.

### **Prospettive occupazionali**

In particolare il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni potrà:

- lavorare in progetti per la realizzazione di siti internet dinamici che inglobano la filosofia del web 2.0
- collaborare all'analisi di sistemi di tipologie differenti che includono anche l'utilizzo dei più innovativi strumenti tecnologici ed alla progettazione dei programmi applicativi
- collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione
- sviluppare piccoli pacchetti di software nell'ambito di applicazioni di vario genere come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico-scientifico, sistemi gestionali
- progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni
- curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati
- assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazione può inoltre iscriversi a tutte le facoltà universitarie.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Criteri di assegnazione del voto di comportamento

## INDICATORI:

COMPETENZA	INDICATORI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Interazione con docenti, compagni e personale della scuola, tutor aziendali, esperti esterni
	Impegno nelle attività scolastiche sia singole sia di gruppo, nelle attività extrascolastiche, nei PCTO
	Disponibilità al confronto in qualsiasi situazione
	Partecipazione alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e alla vita della scuola
	Autonomia nello studio, personalità e creatività nella soluzione di problemi all'interno della scuola e all'esterno in azienda, in progetti, in gare/concorsi
COMPETENZA DI CITTADINANZA	Rispetto dei ruoli in qualsiasi contesto scolastico e nelle attività extrascolastiche compresa la PCTO
	Rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali, attrezzature della scuola e dei luoghi esterni in cui si svolgono attività di PCTO, visite, uscite didattiche, progetti gare e concorsi
	Rispetto dei diritti altrui, e delle diversità (fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche) in qualsiasi contesto
	Rispetto delle regole di convivenza scolastica (Statuto delle studentesse, Patto di corresponsabilità, regolamenti)
	Rispetto obblighi scolastici (frequenza, cura del materiale, consegna compiti, presenza alle verifiche)

Sulla base del grado di raggiungimento di tali indicatori il coordinatore di classe propone il voto di comportamento.

VOTO DI COMPORTAMENTO	GIUDIZIO
5 (nel secondo periodo implica non promozione o non ammissione)	COMPETENZA DI CITTADINANZA MANCANTE, NUMEROSI E/O GRAVI PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
6	COMPETENZA DI CITTADINANZA CON ALMENO 3 INDICATORI NON RAGGIUNTI
7	COMPETENZA DI CITTADINANZA CON UNO O DUE INDICATORI NON RAGGIUNTI
8	COMPETENZA DI CITTADINANZA RAGGIUNTA MA COMPETENZA PERSONALE CON QUALCHE PUNTO DA SVILUPPARE
9	COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA RAGGIUNTE CON QUALCHE POSSIBILITA' DI MIGLIORAMENTO NELL'AUTONOMIA
10	COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA RAGGIUNTE

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**  
(Delibera approvata dal CdD CdD 7/2023-2024 del 12 /10/2023)

- Agli studenti del triennio ammessi all'anno successivo o all'esame viene assegnato un **credito scolastico** sulla base della media secondo una tabella ministeriale. Il credito scolastico (massimo 40 punti in tre anni) costituisce la base su cui costruire la valutazione dell'Esame di stato (credito scolastico (max 40)+voto prima prova (max20)+voto seconda prova (max20)+voto prova orale(max 20)).

MEDIA VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Per la scelta della banda inferiore o superiore della fascia il CdD ha deliberato i seguenti criteri:

Lo studente ottiene la banda superiore se rientra almeno in uno dei criteri sotto indicati.

A verbale devono essere riportati per ogni studente gli indicatori che sono stati certificati come presenti.

		Punteggio superiore
Voto di Religione	Distinto o Ottimo	Sì
Media < 9 senza Giudizio Sospeso a giugno	Decimale della media superiore a 5	Sì
Media ≥ 9 senza Giudizio Sospeso a giugno	Qualsiasi decimale	Sì
Saldo del giudizio sospeso	Valutazioni in tutte le prove di recupero ≥ 8	Sì
Competenze di cittadinanza *	Voto di comportamento ≥9	Sì
Competenze non formali ed informali certificate**	Certificazioni consegnate in segreteria	Sì

\* Si fa riferimento alla griglia di valutazione del comportamento. Il PCTO e tutte le attività extrascolastiche proposte dalla scuola rientrano nella valutazione del comportamento

\*\* Gli studenti devono consegnare certificazioni conseguite esternamente alla scuola nell'anno di riferimento che attestano: certificazione linguistiche, certificazioni informatiche, certificazioni tecniche specifiche, appartenenza ad associazioni di volontariato o no profit, appartenenza ad associazioni sportive a livello agonistico, esperienze di lavoro, corsi di formazione, ecc...

Le certificazioni devono riportare l'impegno profuso e le competenze sviluppate. Sarà il CdC che valuterà se accettare o meno la documentazione e motiverà a verbale la scelta. Le certificazioni devono essere consegnate in segreteria entro il 15 maggio

Criteri per l'ammissione all'esame di stato

Sono ammessi all'Esame di stato i candidati che:

a) Hanno frequentato per il 75% delle ore personalizzate. Il CdD ha stabilito dei criteri di deroga, di seguito riportati:

Motivazioni per la deroga:

- A.malattia/ricovero documentato da certificato medico o ospedaliero
- B.infortunio documentato
- C.gravi situazioni familiari documentate (certificazione assistenti sociali, autocertificazione, stato di famiglia, malattia di un parente stretto, disabilità'...)
- D.provvedimenti di restrizione giudiziaria
- E.altri gravi motivi documentati (tra cui rientrano situazioni legate al covid) es turno di lavoro serale per studenti lavoratori

Ore generali di deroga (massimo 5%)

	23 ore (con Religione Cattolica)	22 ore (senza Religione Cattolica)
Ore di assenza	190	182
Ore di deroga	38	35
Totale ore di assenza	228	217

La deroga deve essere motivata. Il CdC può comunque, in casi molto eccezionali, applicare ulteriori deroghe purché lo studente abbia valutazioni in tutte le discipline.

### **Criteri di correzione delle prove e del colloquio**

Gli allegati 2, 3, 4 riportano le griglie proposte dal ministero declinate nel caso in cui siano riportate le bande di oscillazione.

## Modalità di verifica

Tipologia	Interrogazioni	Prove strutturate	Prove semi strutturate	Risoluzione di problemi	Trattazione sintetica	Lavori di gruppo	Relazione argomentativa	Relazione descrittiva	Test a risposta aperta	Analisi del testo	Discussione con la classe	Prova pratica
Materia												
Religione	x										x	
Italiano e Storia	x				x				x	x	x	
Inglese	x								x		x	
Matematica	x	x	x	x		x			x			
Tecnologie e progettazione		x	x	x					x			
Sistemi e Reti		x										x
Informatica	x			x								x
Gest. e prog.		x										x

## PERCORSI DIDATTICI

### Percorsi di educazione civica e di cittadinanza e costituzione

<p>CLASSE: 5BIS ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p style="text-align: center;"><b>NUCLEO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</b></p>	
<b>1. TITOLO DEL PERCORSO</b>	
<p><b>Consapevolezza della cittadinanza sostenibile in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030 e esistenziali e del disagio giovanile.</b></p>	
<b>2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte):</b>	<b>N°ORE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Lingua e letteratura italiana</u>: Sostenibilità e ambiente.</b></li> <li>● <b><u>Inglese</u>: Drugs and related effects.</b></li> <li>● <b><u>Storia</u>: Sostenibilità e ambiente.</b></li> <li>● <b><u>Matematica</u>: sostenibilità ambientale</b></li> <li>● <b><u>Informatica</u>: La mobilità sostenibile.</b></li> <li>● <b><u>Sistemi e reti</u>: sostenibilità ambientale</b></li> <li>● <b><u>Tecnologie e progettazione</u>: sostenibilità ambientale</b></li> <li>● <b><u>Gestione progetto</u>: sostenibilità ambientale</b></li> <li>● <b><u>Religione</u></b></li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>0</p>
<b>3. ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>COMPETENZE (VEDI TABELLA)</b>	
<p>7. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	

#### 4. MODALITA' DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

**Attività proposte:**

- **Secondo periodo: verifica a risposta multipla somministrato dall'insegnante di storia. La verifica tratterà gli argomenti affrontati con i diversi docenti.**

**Indicare le 30 ore svolte di orientamento**

<b>Materia</b>	<b>Numero ore svolte</b>
<b>Italiano e Storia (8h)</b>	21/02/24, 2h, Introduzione al sistema universitario, tipologie di corsi di laurea, anno accademico, numero chiuso e numero aperto, esempi di facoltà. 26/02/24, 1h, dibattito su università tradizionale e telematica. 28/02/24, 2h, Forme di apprendimento, metodo di studio alle superiori e metodo di studio universitario, metodo di studio (dibattito). 4/03/24, 1h, presentazione dell'offerta formativa di alcune università telematiche. 6/03/24, 2h, Presentazione di specifici corsi di laurea su richiesta degli studenti.
<b>Inglese (4h)</b>	15.02.24 1H: Spiegazione mondo universitario; 22.02.24 1H: Spiegazione su come leggere e capire bene borse di studio e richieste per alloggi universitari; 23.02.24 1H: spiegazione associazionismo universitario; 29.02.24 1H: Spiegazione CFU ed ascolto inclinazioni personali di studio dei singoli studenti con relativi consigli ed indirizzamenti del caso.
<b>Matematica (3h)</b>	06-03-2024 e 06-05-2024 risoluzione test d'ingresso universitari di matematica e logica
<b>Informatica (4h)</b>	02/05/2024 1h: Competenze e conoscenze del diploma in informatica. 06/05/2024 1h: Competenze e conoscenze del diploma in informatica. 13/05/2024 2h: Competenze e conoscenze del diploma in informatica.
<b>Sistemi e reti (24h)</b>	02/04/2024 4h + 30/04/2024 4h + 07/05/2024 4h "Il mio capolavoro": progettazione e sviluppo di una piattaforma web grazie alle competenze raccolte durante tutto l'anno di insegnamento di sistemi e reti e tecnologia informatica 14/05/2024 4h - Partecipazione all'incontro di orientamento (circolare 538)

**Indicare i tutor di classe**

## **Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento PTCO**

### **Considerazioni generali**

**Non è stato attivato nessun percorso.**

### **Attività di ampliamento dell'offerta formativa**

**Nessuna attività di ampliamento svolta.**

**MATERIA: Religione****DOCENTE:** Roberto Giordano**ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 1****COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

Comprendere che il sapere religioso attiene anche al mondo dei valori e dei significati, e che la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, sono intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.

<b>TITOLO: LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</b>	
<b>TEMPI (ore):</b>	<b>TEMPI (mesi):</b> settembre-novembre
Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie. Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	La Rerum Novarum. La dottrina sociale della Chiesa, la centralità della persona e la funzionalità dei beni, delle scelte economiche, dell'ambiente della politica e del lavoro in funzione della edificazione della persona. I principi della dottrina sociale della Chiesa.
<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>COMPETENZE:</b> L7 e G4	
<b>UNITÀ TEMATICA N. 1</b>	

<b>TITOLO: LA CRISTIANITA' NEL NOVECENTO</b>
--

TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): dicembre-maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
UNITÀ TEMATICA N. 2	
<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altri sistemi di pensiero.</p> <p>COMPETENZE: <b>L7 e G4</b></p>	<p>Chiesa e comunismo.  Chiesa e Nazismo.  Chiesa e fascismo.  Il Concilio Vaticano  Il Chiesa e terrorismo  L'influenza del papato di Giovanni Paolo II nella caduta del muro di Berlino.  <b>Agenda 2030: promuovere società pacifiche e lotta alla povertà. ( Educazione civica)</b></p>

**MATERIA: Italiano****DOCENTE:** Redaelli Luca**ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI:** 3**LIBRO DI TESTO:** “Dal testo alla storia, dalla storia al testo”, di Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria ( Si indica qui il libro di testo che il docente ha usato per preparare le lezioni e per le analisi dei testi)

## COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE

## UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: <b>NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO</b>	
TEMPI (ore):	Tempi (mesi): Settembre-Dicembre
ABILITÀ/CAPACITÀ	
<p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p>	<p>Il Romanticismo in opposizione al Classicismo, caratteri e temi generali del mondo romantico tedesco e di quello Italiano. Sono stati analizzati i seguenti testi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La melancolia romantica e l'ansia d'assoluto (T13), di A.W. Schlegel.</li> <li>2) Quando ero bambino (testo in fotocopia), di F. Holderlin.</li> <li>3) Diotima (T18), di F. Holderlin.</li> <li>4) Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni (T47), di Madame de Stael.</li> <li>5) Un italiano risponde alla de Stael (T48), di Pietro Giordani.</li> </ol> <p>Viene tracciato un quadro riassuntivo del genere del Romanzo in Europa (Scott in Inghilterra) e in Italia. Viene ripresa la figura del Manzoni romanziere e riproposte alcune caratteristiche narrative e tematiche dei Promessi Sposi.</p> <p>Leopardi: Vita, Pensiero, Poetica del vago e indefinito, accenno alle Operette morali e all'arido vero. Sono stati letti i seguenti testi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sono così straniato dal niente che mi circonda (T1), dalle Lettere.</li> <li>2) La teoria del piacere (T4a), dallo Zibaldone.</li> <li>3) L'infinito (T11), dai Canti.</li> <li>4) A Silvia (T16), DAI Canti.</li> </ol>
COMPETENZE: L7 e L8	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: <b>L'ETÀ DEL REALISMO E DEL POSITIVISMO</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): Gennaio-Febbraio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	L'età del Positivismo: caratteri generali. Il Naturalismo francese: atteggiamento ideologico e scelte narrative.  Il Verismo: la poetica. Verga: biografia (cenni), poetica, tecniche narrative, sintesi delle opere principali. Lettura e analisi dei seguenti testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rosso Malpelo T9</li> <li>● Il mondo arcaico e l'irruzione della storia T11</li> <li>● La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno T20</li> </ul>
COMPETENZE: L7 e L8	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: <b>SIMBOLISMO E DECADENTISMO</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): febbraio-marzo
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	G. D'Annunzio: vita, principali opere, estetismo e superomismo; dell'autore è stato seguito un percorso di analisi del testo che ha toccato solo le opere in prosa, anche con l'intento di mettere in rilievo il confronto con lo stile di Verga, soprattutto nella stesura del romanzo.  da <i>Terra Vergine</i> - <i>Dalfino (lettura integrale T1)</i> da <i>Il piacere</i> - Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti T2 da <i>Le vergini delle rocce</i>  - Il programma politico del superuomo T6  G. Pascoli: vita, il pensiero, la poetica del fanciullino. Lettura e analisi dei seguenti testi: da <i>Myricae</i> ● Lavandare T3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● X Agosto T5</li> <li>● L'assiuolo T7</li> <li>● Temporale T8</li> <li>● Il lampo T11</li> </ul>
COMPETENZE: L7 e L8	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 4	
<b>TITOLO: LE AVANGUARDIE E IL MODERNISMO NEL PRIMO NOVECENTO COME MOVIMENTI DI ROTTURA CON LA TRADIZIONE</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): Marzo-Aprile
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p>	<p>Le avanguardie europee: movimenti principali e tratti comuni. Il Futurismo in Italia. Lettura e analisi dei seguenti testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesto del Futurismo (p.382)</li> </ul> <p>Il Modernismo nella narrativa italiana. Italo Svevo è stato trattato sinteticamente e si sono fatti alcuni cenni alle tematiche essenziali, trattando unicamente il romanzo <i>La coscienza di Zeno</i>, senza però dilungarsi sulla lettura testuale. Luigi Pirandello: l'autore è stato affrontato nelle tematiche principali connesse e funzionali all'analisi dei testi che qui sono riportati.</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti testi di L. Pirandello: da <i>Novelle per un anno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il treno ha fischiato (T4)</li> </ul> <p>da <i>L'Umorismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un'arte che scompone il reale (T1)</li> </ul> <p>da <i>Il fu Mattia Pascal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La costruzione della nuova identità e la sua crisi (T7)</li> <li>● Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia (T8)</li> </ul>
COMPETENZE: L7 e L8	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: <b>LA POESIA TRA LE DUE GUERRE</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Vengono accennate le caratteristiche generali della poetica di Ungaretti, in funzione delle letture che qui sono segnalate. Lettura e analisi dei seguenti testi: da <i>L'allegria</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il porto sepolto (T3)</li> <li>● Veglia (T4)</li> </ul>
COMPETENZE: L7 e L8	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Il docente ha necessità di segnalare che il percorso didattico di letteratura ha necessariamente subito, soprattutto ma non solo in questa Unità didattica, un taglio drastico di argomenti e testi, dovuto all'impiego di un importante numero di ore da dedicare a ed. civica e orientamento e, naturalmente, alla stesura e alla correzione delle rispettive verifiche durante l'anno. Ne ha conseguito il non raggiungimento di obiettivi didattici specifici o, in altre unità, una trattazione sintetica o ridotta di numerosi argomenti.	

**MATERIA:Storia****DOCENTE:** Redaelli Luca**ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI:** 2**LIBRO DI TESTO:** Voci della storia e dell'attualità, vol 3 L'età contemporanea, editore La Nuova Italia**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

Capacità di riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Capacità di utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte ai fatti storici, saper effettuare dei paralleli e paragoni tra i periodi storici esaminati e la realtà odierna, individuandone differenze e similitudini, nonché le cause che hanno contribuito al verificarsi degli eventi ed all'evoluzione della società fino ai nostri giorni.

**UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: <b>LE GRANDI PROBLEMATICHE DELL'OTTOCENTO</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): settembre-ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici. Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali. Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le rivoluzioni del 1848 e le costituzioni e i diritti</li> <li>● Le guerre di indipendenza e l'unità d'Italia</li> <li>● La Germania la costruzione dell'impero e le sue fasi, ascesa e caduta della politica di Bismarck.</li> <li>● La situazione italiana: da Cavour alla caduta di Crispi.</li> </ul>
COMPETENZE: G4 G5	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: <b>L'ITALIA GIOLITTIANA</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): ottobre-novembre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici. Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali. Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia</li> <li>● Politica interna, tra socialisti e cattolici</li> <li>● La politica estera e la guerra di Libia</li> </ul>

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	
COMPETENZE: G4 G5	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: <b>LA GRANDE GUERRA</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): dicembre - gennaio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici. Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali. Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La fine dei giochi diplomatici</li> <li>● Il fallimento della guerra lampo</li> <li>● L'entrata in guerra dell'Italia</li> <li>● La guerra di posizione</li> <li>● Dall'avvicendamento Russia-Stati Uniti alla fine della guerra</li> <li>● La conferenza di pace</li> <li>● I trattati di pace</li> </ul>
COMPETENZE: G4 G5	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: <b>LA RIVOLUZIONE RUSSA</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): febbraio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici. Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali. Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La rivoluzione di febbraio</li> <li>● La rivoluzione d'ottobre</li> <li>● Lenin alla guida dello stato sovietico</li> <li>● Guerra civile e comunismo di guerra</li> <li>● La NEP e la nascita dell'URSS</li> </ul>
COMPETENZE: G4 G5	

EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:
--

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: <b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): marzo-maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere relazioni e nessi di causa-effetto tra gli eventi storici. Comprendere e descrivere una civiltà o società nelle sue caratteristiche sociali, economiche, politiche e culturali. Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dopoguerra in Italia e l'ascesa del Fascismo</li> <li>● Il dopoguerra in Germania e l'ascesa del Nazismo</li> <li>● La politica dell'appeasement</li> <li>● Verso la Seconda guerra mondiale</li> <li>● La Seconda guerra mondiale</li> <li>● L'olocausto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica (l'argomento è stato solo accennato, trattato in sintesi)</li> </ul>
COMPETENZE: G4 G5	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:</p> <p>Il docente ha necessità di segnalare che il percorso didattico di storia ha necessariamente subito, soprattutto ma non solo in questa Unità didattica, un taglio drastico di argomenti, dovuto all'impiego di un importante numero di ore da dedicare a ed. civica e orientamento e, naturalmente, alla stesura e alla correzione delle rispettive verifiche durante l'anno. Ne ha conseguito il non raggiungimento di obiettivi didattici specifici o la loro trattazione in forma ridotta.</p>	

Materia: **MATEMATICA**

DOCENTE: ORNELLA ROCCA

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 3

TESTO UTILIZZATO: MATEMATICA.VERDE 2°ED. - EBOOK MULTIMEDIALE CON TUTOR -  
CONFEZIONE 4 / BOOKTAB

AUTORI: BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA CASA EDITRICE: ZANICHELLI

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

Operare all'interno dei modelli risolutivi conosciuti.
Comprendere e formulare messaggi verbali utilizzando il lessico specifico e/o il linguaggio formale della matematica.
Esprimersi con proprietà di linguaggio, passando in funzione delle esigenze dalla comunicazione verbale al linguaggio formale a quello grafico
Risolvere problemi geometrici per via algebrica e viceversa
Individuare il modello risolutivo più adatto alla risoluzione di un problema
Giustificare ciò che si afferma facendo opportuno riferimento a proprietà, teoremi, regole
Utilizzare metodi e strumenti del calcolo differenziale e integrale

**UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: <b>Il Calcolo differenziale (ripasso)</b>	
TEMPI (ore): 15	TEMPI (mesi): settembre – ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Determinare la derivata in un punto applicando la definizione. Determinare la derivata mediante le regole di derivazione.  Applicare il calcolo differenziale allo studio di funzioni per la determinazione dei punti di massimo e di minimo e degli intervalli di crescita e decrescita.	<b>Derivata di una funzione</b>  Rapporto incrementale. Significato geometrico del rapporto incrementale. Derivata. Significato geometrico della derivata. Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Derivata di una funzione composta.  Massimi e minimi di una funzione.

**Competenze:**

M5:Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6:Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7:Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

## UNITÀ TEMATICA N.2

**TITOLO: Integrali indefiniti ed approfondimenti**

TEMPI (ore): 30

TEMPI (mesi): ottobre – dicembre

ABILITÀ/CAPACITÀ

CONOSCENZE

Determinare l'integrale indefinito delle funzioni. Calcolare l'integrale le cui primitive sono funzioni composte. Calcolare l'integrale delle funzioni goniometriche. Calcolare l'integrale indefinito per sostituzione e per parti, calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte.

**Integrale indefinito come operatore inverso della derivata**

1. Integrale indefinito come operatore lineare.
  - a) Proprietà di decomposizione degli integrali indefiniti

**Integrazioni immediate**

1. Integrazione immediata della potenza.
2. Integrazione immediata della funzione potenza.
3. Integrazioni immediate delle funzioni goniometriche.
4. Integrazioni immediate delle funzioni logaritmiche ed esponenziali

**Integrazione delle funzioni razionali fratte**

1. Integrazione di funzioni razionali il cui denominatore sia un trinomio di II grado.
  - Studio del caso  $\Delta > 0$

	<p>2. Integrazione di funzioni razionali il cui numeratore è la derivata del denominatore</p> <p><b>Integrazione per sostituzione</b></p> <p>1. Casi in cui la sostituzione è un'alternativa all'integrazione immediata.</p> <p>2. Casi in cui la sostituzione è indispensabile per poter integrare</p> <p><b>Integrazione per parti</b></p> <p>1. Formula di integrazione per parti,</p> <p>2. Applicazione della formula per la risoluzione di integrali.</p>
<p><b>Competenze:</b></p> <p>M5:Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>M6:Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	

<b>UNITÀ TEMATICA N. 3</b>	
<b>TITOLO: Integrali definiti</b>	
TEMPI (ore):25	TEMPI (mesi): gennaio – marzo
<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Applicare le proprietà dell'integrale definito</p> <p>Enunciare e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale</p> <p>Calcolare l'area di una superficie piana.</p> <p>Calcolare il volume di un solido di rotazione.</p>	<p><b>Integrazione definita di una funzione continua</b></p> <p>1. Somme integrali inferiori, somme integrali superiori e somme integrali.</p> <p>2. Significato geometrico dell'integrale definito.</p> <p><b>Proprietà degli integrali definiti</b></p> <p>1. L'integrale definito della combinazione lineare di due funzioni è la combinazione lineare dei loro integrali definiti.</p> <p>2. L'integrale del prodotto di una costante per una funzione è uguale</p>

al prodotto della costante per l'integrale della funzione

### **La funzione integrale**

1. Introduzione della funzione integrale e definizione. Proprietà.

### **Teorema fondamentale del calcolo integrale (teorema di Torricelli – Barrow)**

1. Enunciato

### **Formula fondamentale del calcolo integrale (formula di Newton – Leibniz)**

1. Definizione ed enunciato della formula.
2. Integrali delle funzioni pari e dispari.

### **Calcolo delle aree**

1. Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni.
2. Area della parte di piano delimitata dal grafico di una funzione e dall'asse delle ascisse.

### **Esercizi sul calcolo di aree**

### **Volume di un solido di rotazione.**

#### **Competenze:**

M5:Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6:Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7:Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

**Materia: INFORMATICA**

**DOCENTI:** Monteforte Carlo – Eneghes Gennaro (fino all'11/03/2024) - Senofonte  
Alessandra (dal 25/03/2024)

**ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI:** 4

**TESTO UTILIZZATO:** CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP / PERCORSI MODULARI  
PER LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE

**Autori:** CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO - Casa Editrice: HOEPLI

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

**UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: <b>Archivi e Database</b>	
TEMPI (ore): 24	TEMPI (mesi): settembre – ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Comprendere come organizzare i dati in un archivio	Gli archivi
Analizzare gli svantaggi derivanti dall'uso degli archivi	I limiti degli archivi
Comprendere come un database struttura le informazioni	I database come evoluzione degli archivi
Capire il significato di uno schema	I vantaggi di un sistema di gestione con database
	Il DBMS
	Sistema informativo e sistema informatico
	Significato intensionale ed estensionale
Competenze:	
P1	

P2

UNITÀ TEMATICA N. 2

TITOLO: **La progettazione di un database**

TEMPI (ore): 16

TEMPI (mesi): novembre

ABILITÀ/CAPACITÀ

CONOSCENZE

Comprendere le fasi che portano alla creazione di una base di dati

Rappresentare la realtà di interesse secondo un determinato modello

Individuare le classi di oggetti che caratterizzano la realtà di interesse

Creare una corrispondenza tra il modello concettuale e le relazioni.

Il modello concettuale

Entità

Attributi

Dominio degli attributi

Le associazioni

Cardinalità delle associazioni

Associazioni ricorsive

Generalizzazione

Vincoli di integrità

Il modello logico

Ristrutturazione dello schema concettuale

Dallo schema concettuale allo schema relazionale

La normalizzazione dello schema relazionale

Anomalie di aggiornamento, cancellazione, inserimento

Dipendenze funzionali e forme normali

Competenze:

M6

P1

P8

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: <b>Algebra relazionale</b>	
TEMPI (ore):12	TEMPI (mesi): dicembre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Comprendere gli operatori definiti sulle relazioni Capire gli operatori unari e binari Scegliere le tuple di una relazione che soddisfano a una condizione Correlare i dati contenuti in relazioni diverse	Unione e intersezione Differenza Selezione Proiezione Join
Competenze: M6	

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: <b>SQL</b>	
TEMPI(ore): 28	TEMPI (mesi): gennaio-febbraio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Saper applicare i concetti del modello relazionale Saper definire lo schema dei dati Popolare il database, modificare e cancellare record Effettuare interrogazioni che coinvolgono una o più tabelle	Il linguaggio SQL Operazioni di definizione dei dati Creazione di tabelle Vincoli di integrità referenziale Modifica ed eliminazione di tabelle Interrogazioni Il comando SELECT La condizione di ricerca Ordinamenti Raggruppamenti

	Operazioni di join Subquery
Competenze: M6 P8	

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: <b>DBMS</b>	
TEMPI(ore): 40	TEMPI (mesi): marzo – aprile – maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Comprendere l'architettura del software di gestione della base di dati	Definizione dei dati
Usare il DBMS per la definizione e l'inserimento di dati	Chiavi esterne e integrità referenziale
Utilizzare le istruzioni per modificare i dati	Manipolazione dei dati
Eseguire interrogazioni su database	Interrogazioni
	Output delle query
Competenze: M6 P2	

UNITÀ TEMATICA N. 6	
TITOLO: <b>Accesso al DBMS via PHP</b>	
TEMPI(ore): 12	TEMPI (mesi): maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare i form HTML per inserire dati nel database</p> <p>Comprendere la logica dei server web</p> <p>Comprendere i linguaggi di scripting lato server</p>	<p>Il linguaggio PHP</p> <p>Tipi di dato supportati</p> <p>Definizione di variabili</p> <p>Lettura dati da un form HTML</p> <p>Connessione ad un DBMS MySql</p> <p>Metodi per preparare ed eseguire le query</p> <p>Lettura dei record dalle tabelle del database</p>
<p>Competenze:</p> <p>M6</p> <p>P1</p> <p>P2</p>	

**MATERIA: SISTEMI E RETI**

**DOCENTI: Claudia Ciarambino -- Eneghes Gennaro (fino all'11/03/2024) - Senofonte Alessandra (dal 25/03/2024)**

**ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 3 ore**

TESTO UTILIZZATO: "Gateway Sistemi e Reti vol.3" –Petrini Editore

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:****UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: Ripasso ISO/OSI e suoi primi livelli	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il modello ISO/OSI</li> <li>● Conoscere e identificare le caratteristiche dei vari livelli ISO/OSI</li> <li>● Saper programmare a livello front-end</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ripasso programmazione in Javascript, arricchendo la pagina con style CSS</li> <li>● Modello ISO/OSI: comunicazione attraverso porte e indirizzi</li> <li>● Ripasso primi livelli stack TCP/IP: livello data link (con protocolli ARP e DHCP), livello rete (subnetting con tecnica VLSM), livello trasporto (header, handshake a tre vie del TCP, protocollo UDP)</li> <li>● Livello applicativo: i server web</li> </ul>
<b>COMPETENZE:</b> Riconoscere e identificare i vari livelli del modello ISO/OSI, dividere le reti in sottoreti, informazioni generali sulle reti	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Livello applicativo	
TEMPI (ore):	TEMPI (mesi): 3
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper programmare a livello back-end</li> <li>● Conoscere e identificare le caratteristiche del livello applicativo anche attraverso l'utilizzo di tecniche di sniffing e degli strumenti per sviluppatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programmare in PHP con il server Laragon (variabili, array e operatore freccia, funzioni, visibilità, classi e oggetti, documentazione del software con PHPDoc, cookie, sessioni, convalida degli input con le funzioni filtro)</li> <li>● Apache, software free e open source</li> <li>● Modello client-server e multi-tier: HTTP e il demone in ascolto</li> <li>● Il protocollo HTTP: header e contenuto della pagina</li> <li>● I metodi del protocollo HTTP</li> <li>● Codici di stato dell'HTTP</li> <li>● XMLHttpRequest e richieste asincrone</li> <li>● La cache nelle pagine dinamiche</li> <li>● La cache lato client</li> <li>● Analisi del traffico con Wireshark e con gli strumenti per sviluppatori</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proxy e CDN</li> <li>● DNS e la cache del DNS</li> <li>● Servizi di posta, la PEC, protocolli SMTP/IMAP, POP3, standard MIME, inviare un messaggio di posta con PHP</li> <li>● Servizi FTP e FileZilla, Putty</li> <li>● Cenni servizio ISP</li> </ul>
--	---

**COMPETENZE:**  
Riconoscere e identificare i vari livelli del modello ISO/OSI, dividere le reti in sottoreti, informazioni generali sulle reti

**UNITÀ TEMATICA N. 3**

**TITOLO:** La Sicurezza Informatica

**TEMPI (ore):** TEMPI (mesi): 1

**ABILITÀ/CAPACITÀ** **CONOSCENZE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le cifrature</li> <li>● Applicare la firma digitale</li> <li>● Applicare i certificati digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi della sicurezza informatica</li> <li>● Vulnerabilità, minacce e attacchi: le tipologie di attacco</li> <li>● Strumenti di monitoraggio e attacco</li> <li>● Gestione e progettazione della sicurezza informatica</li> <li>● Crittografia: le funzioni di hash e loro applicazioni, il costo degli algoritmi, RSA e teorema di Fermat</li> </ul>
---	---

**COMPETENZE:**  
Saper distinguere le varie cifrature. Saper progettare la sicurezza informatica, conoscere le politiche di sicurezza. Conoscere i principi generali sulla sicurezza informatica, obiettivi della sicurezza informatica, gestione del rischio.

**UNITÀ TEMATICA N. 4**

**TITOLO:** Protocolli sicuri e sicurezza perimetrale

**TEMPI (ore):** TEMPI (mesi): 1

**ABILITÀ/CAPACITÀ** **CONOSCENZE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i protocolli di sicurezza della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cenni sulle VPN</li> <li>● IPsec livello rete</li> <li>● Cenni su TLS/SSL a livello rete per ottenere il protocollo HTTPS a livello applicativo</li> <li>● Firewall, proxy e DNS</li> <li>● Troubleshooting per la sicurezza</li> </ul>
--	--

**COMPETENZE:**

Saper distinguere le varie cifrature. Saper progettare la sicurezza informatica, conoscere le politiche di sicurezza. Conoscere i principi generali sulla sicurezza informatica, obiettivi della sicurezza informatica, gestione del rischio.

**UNITÀ TEMATICA N. 5**

**TITOLO:** IoT e cenni ai big data

**TEMPI (ore):**

**TEMPI (mesi):** 1

**ABILITÀ/CAPACITÀ**

**CONOSCENZE**

- Riconoscere i protocolli tipici dell'IoT
- Conoscere i problemi di sicurezza legati all'IoT
- Conoscere i problemi di gestione legati ad un gran numero di dati

- Cenni sullo standard IEEE 802
- Architetture di comunicazione
- Identificazione automatica: codici a barre RFID e NFC

**COMPETENZE:**

Saper distinguere le varie cifrature. Saper progettare la sicurezza informatica, conoscere le politiche di sicurezza. Conoscere i principi generali sulla sicurezza informatica, obiettivi della sicurezza informatica, gestione del rischio.

**MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI****DOCENTI: Claudia Ciarambino -- Eneghes Gennaro (fino all'11/03/2024) - Senofonte Alessandra (dal 25/03/2024)****ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 3 ore**

TESTO UTILIZZATO: "Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni vol.3" – Hoepli.

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:****UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: XML	
TEMPI (ore): 24	TEMPI (mesi): 2
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrarre informazioni da qualsiasi formato di dati</li> <li>● Interrogare l'insieme di dati per dedurne informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Architetture di comunicazione (modello client server, modello P2P: Peer To Peer e Point to Point, master-slave e client-server, Fog Computing model, Mesh e Star)</li> <li>● Apache</li> <li>● AJAX e il DOM</li> <li>● XML</li> <li>● manipolare i nodi XML con PHP, trasformare un array PHP in un file XML, array associativi in PHP in formato XML</li> </ul>
COMPETENZE: Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali, Individuare e descrivere il problema complesso	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP	
TEMPI (ore): 10	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un server e client in Java.</li> <li>● Descrivere il modello Client-Server</li> </ul>	<p>Conoscere i protocolli di rete Acquisire il modello di comunicazione in una rete Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket PHP</p>
COMPETENZE: Progettare ed effettuare la connessione Client-Server in Java. Utilizzo delle classi Classe Socket e ServerSocket.	
UNITÀ TEMATICA N. 3	

TITOLO: Blockchain	
TEMPI (ore): 8	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i problemi legati ai sistemi centralizzati e peer to peer</li> <li>● Riconoscere le criptovalute</li> <li>● Valutare l'impatto ambientale del mining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cenni sul costo degli algoritmi</li> <li>● Criptovalute</li> <li>● Consumo delle criptovalute</li> </ul>
COMPETENZE: Conoscenze basilari inerenti il percorso informatico scelto	

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: Le API di Google	
TEMPI (ore): 10	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un sito mostrando la mappa del luogo</li> </ul>	<p>Cenni su Google map: implementazione di una mappa tramite API in linguaggio Javascript</p>
COMPETENZE: Conoscenze basilari inerenti il percorso informatico scelto	

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: Documentazione del software	
TEMPI (ore): 8	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un documento descrittivo di un sito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sitemap per motori di ricerca: requisiti funzionali</li> <li>● Wireframe e mokuup</li> </ul>
COMPETENZE: Conoscenze basilari inerenti il percorso informatico scelto	

UNITÀ TEMATICA N. 6	
TITOLO: Sistemi informativi	
TEMPI (ore): 10	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la differenza tra un sistema informativo e informatico</li> <li>● conoscere le problematiche relative all'archiviazione di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemi informativi e informatici</li> <li>● Affidabilità dei dati: transazioni ACID</li> <li>● Ingegneria del software e documentazione</li> <li>● Cenni su modelli di processo (WBS, a cascata, aV, modelli evolutivi, modello incrementale, modello a spirale, tecnica agile</li> </ul>

COMPETENZE:  
Conoscenze basilari inerenti il percorso informatico scelto

## UNITÀ TEMATICA N. 7

TITOLO: Sistemi distribuiti

TEMPI (ore): 8

TEMPI (mesi): 1

ABILITÀ/CAPACITÀ

CONOSCENZE

- Conoscere i sistemi distribuiti

- Sistemi distribuiti e tassonomia di Flynn
- Famiglie di sistemi distribuiti
- Software e hardware utilizzato
- SOA, SOAP, RESTFul
- Data center: sicurezza, duplicazione e storage dei dati
- DAS, SAN, NAS, e RAID
- Virtualizzazione

COMPETENZE:  
Conoscenze basilari inerenti il percorso informatico scelto

## UNITÀ TEMATICA N. 8

TITOLO: Protocolli dell'IoT

TEMPI (ore): 8

TEMPI (mesi): 1

ABILITÀ/CAPACITÀ

CONOSCENZE

- Conoscere l'IoT

- Protocolli M2M, MTTQ e CoAP
- Smart grid e smart city
- Cenni sui big data: le 6 V

COMPETENZE:  
Conoscenze basilari inerenti il percorso informatico scelto

**DOCENTI:** Claudia Ciarambino - Eneghes Gennaro (fino all'11/03/2024) - Senofonte Alessandra (dal 25/03/2024)

**ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI:** 2 ore

TESTO UTILIZZATO: "Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa seconda edizione" – Zanichelli.

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

**UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: L'informazione e l'organizzazione	
TEMPI (ore): 12	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.</li> <li>● Rappresentare la curva di equilibrio del</li> <li>● Saper il concetto di azienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'informazione come risorsa organizzativa.</li> <li>● Le diverse tipologie di impresa.</li> <li>● Elementi di organizzazione.</li> <li>● L'informatica supporta l'organizzazione aziendale</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE:</b>                  Padroneggiare il concetto di azienda. Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali.                  Come l'informatica supporta l'organizzazione aziendale nella gestione dell'informazione</p>	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Elementi di economia e organizzazione aziendale Micro e macrostruttura	
TEMPI (ore): 8	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le micro e macro strutture.</li> <li>● Individuare la posizione individuale e la sua mansione</li> <li>● Individuare la progettazione organizzativa</li> <li>● Riconoscere le unità organizzative.</li> <li>● Riconoscere i criteri di raggruppamento.</li> </ul>	<p>Sapere cos'è l'organizzazione di un'azienda.                  Conoscere i concetti chiave di micro e macrostruttura.                  Conoscere gli elementi di un processo aziendale.                  Individuare le risorse e i processi aziendali e le componenti del sistema informativo.                  Conoscere la suddivisione delle unità organizzative</p>
<p><b>COMPETENZE:</b> che cosa sono la posizione lavorativa, la mansione, il compito e il ruolo.                  Come sono strutturate le unità organizzative</p>	

**MATERIA: LINGUA INGLESE****DOCENTI: Biagio Gravina****ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 2 ore**

TESTO UTILIZZATO: Materiale fornito dal docente

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: Ripasso grammaticale approfondito	
TEMPI (ore): 5	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare e riconoscere le funzioni comunicative e le strutture grammaticali;</li> <li>● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Present Simple;</li> <li>● Present Continuous;</li> <li>● Present simple vs Present continuous;</li> <li>● Adverbs of frequency;</li> <li>● Past Simple;</li> <li>● Past Continuous</li> <li>● Present Perfect;</li> <li>● Will;</li> <li>● Be going to</li> </ul>
<b>COMPETENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> </ul>	

**UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE**

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Creating a Website	
TEMPI (ore): 15	TEMPI (mesi): 2
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;</li> <li>● Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;</li> <li>● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;</li> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali rispettando le costanti che le caratterizzano;</li> <li>● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore (Es. TEDx);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezione di brani di listening e reading comprehension a seconda della specializzazione: Creating a Website, gli studenti leggono e studiano il materiale fornito dall'insegnante ma approfondiscono individualmente da altri fonti per produrre un elaborato sull'argomento in questione.</li> <li>● Reading di esercitazione e verifica</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre in forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo;</li> <li>● Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> </ul>	

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: Introduction Cyber security and Viruses	
TEMPI (ore): 17	TEMPI (mesi): 3
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare e riconoscere le funzioni comunicative e le strutture grammaticali;</li> <li>● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezione di brani di listening e reading comprehension a seconda della specializzazione: Cyber security and viruses, gli studenti leggono e studiano il materiale fornito dall'insegnante ma approfondiscono individualmente da altri fonti per produrre un elaborato sull'argomento in questione.</li> </ul>
<b>COMPETENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> </ul>	

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: Databases and MySQL	
TEMPI (ore): 11	TEMPI (mesi): 2
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare e riconoscere le funzioni comunicative e le strutture grammaticali;</li> <li>● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezione di brani di listening e reading comprehension a seconda della specializzazione: Databases and MySQL, gli studenti leggono e studiano il materiale fornito dall'insegnante ma approfondiscono individualmente da altre fonti per produrre un elaborato sull'argomento in questione.</li> </ul>
<b>COMPETENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> </ul>	

**COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:**

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: Cryptocurrency	
TEMPI (ore): 4	TEMPI (mesi): 1
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare e riconoscere le funzioni comunicative e le strutture grammaticali;</li> <li>● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezione di brani di listening e reading comprehension a seconda della specializzazione: Cryptocurrency , gli studenti leggono e studiano il materiale fornito dall'insegnante ma approfondiscono individualmente da altre fonti per produrre un elaborato sull'argomento in questione.</li> </ul>
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> </ul>	

## ALLEGATI

### Allegato 1: Elenco studenti

	<b>COGNOM E E NOME (in sigla)</b>
1	B.S.
2	C.D.
3	C.E.
4	D.T.
5	D.D.
6	E.M.F.
7	F.A.
8	F.M.
9	G.A.
10	N.A.
11	P.P.
12	P.G.
13	P.A.
14	S.C.
15	S.M.
16	S.S.

**Allegato 2: griglia valutazione Prima prova**

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO _____		TIPOLOGIA DELLA PROVA _____		
*Nel caso in cui il livello di prestazione indicato sia parzialmente o mediamente raggiunto, per ogni descrittore verrà rispettivamente assegnato il punteggio minimo o intermedio della banda.				
N. INDICATORE	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato prodotto è completamente disorganizzato e non si evidenzia una idea di fondo.	1-2	
		L'elaborato prodotto è disorganizzato ma evidenzia una idea di fondo abbozzata.	3-4	
		L'elaborato presenta una organizzazione semplice ma corretta e sviluppa una idea di fondo chiara.	5-6	
		L'elaborato presenta una organizzazione buona e sviluppa un'idea di fondo chiara e specifica.	7-8	
		L'elaborato è ben organizzato, l'idea di fondo è sviluppata in modo chiaro, preciso e approfondito.	9-10	
	COESIONE E COERENZA TESTUALI	L'elaborato non rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e frasi è scorretto. La configurazione logica dei contenuti è mancante.	1-2	
		L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti solo in alcuni casi; il collegamento tra parole e tra frasi è a volte errata. La configurazione logica dei contenuti è semplice e a volte non chiara.	3-4	
		L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e tra frasi è accettabile. La configurazione logica dei contenuti è semplice ma corretta.	5-6	
		L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e frasi è corretto e chiaro. La configurazione logica dei contenuti è esplicita e ben strutturata.	7-8	
		L'elaborato è ben coeso e coerente in tutte le sue parti con relazioni ben rispettate, collegamenti tra parole e frasi ben delineati, configurazione logica dei contenuti chiara, articolata e ben strutturata.	9-10	
2	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato presenta numerose espressioni lessicali scorrette o inadeguate.	1-2	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali semplici ed elementari.	3-4	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali correnti.	5-6	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali adeguate.	7-8	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali precise e curate.	9-10	
	CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA)	L'elaborato evidenzia numerosi errori ortografici, uso scorretto della sintassi e della punteggiatura tali da compromettere la comunicazione.	1-2	
		L'elaborato evidenzia numerosi errori ortografici ed un uso della punteggiatura non sempre corretto. La sintassi è semplice.	3-4	
		L'elaborato evidenzia qualche svista nell'ortografia. La punteggiatura è globalmente corretta. La sintassi è semplice ma adeguata.	5-6	
		L'elaborato presenta un uso corretto dell'ortografia e della punteggiatura. La sintassi è adeguata.	7-8	

		L'elaborato rispetta tutte le regole grammaticali in modo corretto ed efficace.	9-10	
3	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato rivela conoscenze scarse o mancanti e riferimenti culturali mancanti o scorretti.	1-2	
		L'elaborato rivela conoscenze elementari e pochi riferimenti culturali.	3-4	
		L'elaborato rivela conoscenze semplici ma corrette e riferimenti culturali accettabili.	5-6	
		L'elaborato rivela conoscenze complete e buoni riferimenti culturali.	7-8	
		L'elaborato rivela conoscenze complete ed approfondite con riferimenti culturali pertinenti.	9-10	
	ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è privo di giudizi critici e di valutazioni personali.	1-2	
		L'elaborato evidenzia qualche accenno a valutazioni critiche e/o personali.	3-4	
		L'elaborato evidenzia semplici ma corretti giudizi critici e qualche valutazione.	5-6	
		L'elaborato evidenzia giudizi critici e valutazioni pertinenti.	7-8	
		L'elaborato è ricco di giudizi critici, efficaci e ponderati.	9-10	
<b>TOTALE</b>			<b>60</b>	

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA A	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	L'elaborato non rispetta i vincoli della consegna.	1-2	
		L'elaborato rispetta parzialmente i vincoli della consegna.	3-4	
		L'elaborato rispetta la maggior parte dei vincoli di consegna.	5-6	
		L'elaborato rispetta i vincoli della consegna con qualche imprecisione.	7-8	
		L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna.	9-10	
2	CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	L'elaborato evidenzia una mancanza di comprensione della traccia e non illustra gli snodi tematici.	1-2	
		L'elaborato evidenzia una limitata comprensione della traccia con qualche accenno agli snodi tematici.	3-4	
		L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia con un semplice sviluppo di alcuni snodi tematici. Lo stile è elementare.	5-6	
		L'elaborato evidenzia una comprensione corretta della traccia che viene sviluppata con il riferimento a numerosi snodi tematici. Lo stile è adeguato.	7-8	
		L'elaborato evidenzia una comprensione corretta e ragionata della traccia. L'organizzazione dei nuclei tematici di riferimento è efficace. Lo stile è elaborato e pertinente.	9-10	
3	PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SOLO SE RICHIESTA)	L'elaborato non presenta alcuna analisi.	1-2	
		L'elaborato rivela un'analisi scorretta.	3-4	
		L'elaborato rivela un'analisi semplicistica e parziale.	5-6	
		L'elaborato rivela un'analisi lineare e corretta.	7-8	
		L'elaborato rivela un'analisi completa e puntuale.	9-10	
4	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'elaborato evidenzia una mancata e/o scorretta interpretazione del testo.	1-2	
		L'elaborato evidenzia un'interpretazione parziale e semplicistica del testo.	3-4	
		L'elaborato evidenzia un'interpretazione essenziale del testo con imprecisioni.	5-6	
		L'elaborato evidenzia un'interpretazione adeguata del testo.	7-8	
		L'elaborato evidenzia un'interpretazione corretta, personale e articolata del testo.	9-10	
<b>TOTALE</b>			<b>40</b>	

INDICATORI
------------

PUNTEGGIO su 100
------------------

<b>GENERALI</b>	.../60
<b>SPECIFI DELLA TIPOLOGIA</b>	.../40
<b>TOTALE</b>	

<b>N. INDICATORE</b>	<b>INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA B</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
1	INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato non riconosce la tesi o espone una tesi non corretta. Sono assenti argomentazioni.	1-3	
		L'elaborato riconosce la tesi, ma le argomentazioni del testo sono riferite in modo semplicistico e spesso non supportato da citazioni.	4-6	
		L'elaborato esplicita correttamente la tesi; le argomentazioni sono riferite in modo essenziale con possibili imprecisioni.	7-9	
		L'elaborato esplicita correttamente la tesi e le argomentazioni.	10-12	
		L'elaborato esplicita correttamente e in modo puntuale la tesi e le argomentazioni.	13-14	
2	CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	L'elaborato è privo di coerenza nel ragionamento.	1-2	
		L'elaborato evidenzia un ragionamento elementare con un utilizzo a volte improprio dei connettivi.	3-5	
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto con qualche imprecisione.	6-8	
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto e coerente.	9-11	
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto, coerente e personale.	12-13	
3	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1-2	
		I riferimenti culturali sono sporadici e non sempre corretti e congrui.	3-5	
		I riferimenti culturali sono congrui e corretti, ma limitati.	6-8	
		I riferimenti culturali sono congrui, adeguati e completi.	9-11	
		I riferimenti culturali sono congrui, corretti, completi e approfonditi.	12-13	
<b>TOTALE</b>			<b>40</b>	

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGIO su 100</b>
<b>GENERALI</b>	.../60
<b>SPECIFI DELLA TIPOLOGIA</b>	.../40
<b>TOTALE</b>	

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA C	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	L'elaborato non rispetta la traccia, il titolo non è coerente, la paragrafazione è assente e/o scorretta.	1-3	
		L'elaborato rispetta in parte la traccia, il titolo è abbastanza coerente. La paragrafazione non è sempre corretta.	4-6	
		L'elaborato rispetta la traccia, il titolo è coerente. La paragrafazione è in gran parte adeguata.	7-9	
		L'elaborato rispetta la traccia, il titolo è coerente. La paragrafazione è corretta.	10-12	
		L'elaborato è pertinente con la traccia con apporti personali. Evidenzia una scelta del titolo efficace. La paragrafazione è corretta e puntuale.	13-14	
2	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'elaborato non ha una linearità nell'esposizione.	1-2	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione spesso non lineare e ordinata.	3-5	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione globalmente lineare e ordinata.	6-8	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione lineare e ordinata.	9-11	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione lineare ed efficace.	12-13	
3	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è privo di riferimenti culturali o sono scorretti. Le conoscenze evidenziate sono scarse.	1-2	
		L'elaborato evidenzia conoscenze elementari, riferimenti culturali scarni o non adeguati.	3-5	
		L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	6-8	
		L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati.	9-11	
		L'elaborato evidenzia un'originale rielaborazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali che risultano pertinenti e approfonditi.	12-13	
<b>TOTALE</b>			<b>40</b>	

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI	.../60
SPECIFI DELLA TIPOLOGIA	.../40
TOTALE	

### Allegato 3: griglia valutazione Seconda prova

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

Indirizzo: INFORMATICA Tema di: SISTEMI E RETI

Anno scolastico 2023/24  
Classe: 5BIS

ALUNNO/A:

DATA: 20/06/2024

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN 20	PUNTI IN 10	PUNTI
	<b>PROVA NON SVOLTA</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Dimostra di <b>non aver acquisito i contenuti</b> relativi ai nuclei fondanti della disciplina o di <b>averli acquisiti in modo estremamente lacunoso</b>	1	0,5	
	Dimostra di <b>aver acquisito i contenuti</b> relativi ai nuclei fondanti della disciplina in modo <b>parziale e incompleto</b> e di utilizzarli in modo <b>non sempre appropriato</b>	2	1	
	Dimostra di <b>aver acquisito i contenuti</b> relativi ai nuclei fondanti della disciplina e di utilizzarli in modo <b>corretto e appropriato</b>	3	1,5	
	Dimostra di <b>aver acquisito i contenuti</b> relativi ai nuclei fondanti della disciplina in maniera <b>completa e approfondita</b> e di utilizzarli <b>con piena padronanza</b>	4	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Dimostra <b>scarse e inadeguate</b> competenze tecnico-professionali, <b>non riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta</b>	1	0,5	
	Dimostra <b>parziali competenze</b> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <b>metodologia non sempre adeguata</b>	2	1	
	Dimostra <b>essenziali competenze</b> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <b>metodologia sufficientemente corretta</b>	3	1,5	
	Dimostra <b>discrete competenze</b> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <b>metodologia corretta e precisa</b>	4	2	
	Dimostra <b>buone competenze</b> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <b>metodologia corretta e accurata</b>	5	2,5	
	Dimostra <b>ampie e sicure competenze</b> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <b>metodologia corretta, accurata e originale</b>	6	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolge una prova <b>abbozzata con alcuni errori</b>	1	0,5	
	Svolge una prova <b>parzialmente completa con alcuni errori</b>	2	1	
	Svolge una prova <b>parzialmente svolta ma corretta</b>	3	1,5	
	Svolge una prova <b>abbastanza corretta e completa</b> per la maggior parte delle richieste	4	2	

	Svolge una prova <b>corretta e completa</b> per la maggior parte delle richieste	<b>5</b>	<b>2,5</b>	
	Svolge una prova <b>corretta e completa</b> in tutte le sue parti	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</b>	<b>Non è in grado</b> di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni o <b>lo fa in modo superficiale e disorganico</b> , utilizzando un <b>lessico inadeguato</b>	1	0,5	
	<b>È in grado</b> di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo <b>comprensibile e complessivamente corretto</b> , utilizzando un <b>lessico adeguato</b>	2	1	
	<b>È in grado</b> di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo <b>appropriato</b> , utilizzando il <b>lessico adeguato</b>	3	1,5	
	<b>È in grado</b> di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo <b>rigoroso e appropriato</b> , utilizzando il <b>lessico con piena padronanza</b>	4	2	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>__ /20</b>

PRESIDENTE

COMMISSARI

#### Allegato 4: griglia valutazione colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline	0.50	
	I	Ha acquisito i metodi delle diverse discipline in modo frammentario e lacunoso	1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli sempre in modo inappropriato.	1.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli spesso in modo inappropriato.	2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli pero' globalmente in modo appropriato	2,5	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e non sempre completo, utilizzandoli pero' globalmente in modo appropriato	3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo a volte parziale e incompleto, utilizzandoli pero' globalmente in modo appropriato	3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4.5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza quasi sempre in modo consapevole i loro metodi.	5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	6	
V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza quasi sempre con piena padronanza i loro metodi.	6.50		

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite	0.50	
	I	Collega le conoscenze acquisite in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con grande difficoltà e in modo molto stentato	1.50	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo molto stentato	2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2,5	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e in modo stentato	3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e in modo a volte stentato	3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo qualche collegamento con alcune discipline	4	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare e articolata	5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale	0.50	
	I	Argomenta in modo superficiale e disorganico	1	
	II	È in grado di formulare poche argomentazioni solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50	

acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2,5
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo in relazione a specifici argomenti	3
	II	È in grado di formulare argomentazioni globalmente critiche e personali in relazione a molti argomenti	3,5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, a volte con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4,5
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti	5
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5,5
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2,5
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova (in presenza di decimale si arrotonda all'intero superiore)</b>				

**All5: Simulazione di prima prova**

In data 29/05/2024 sarà svolta la simulazione della prova di italiano.

**All6: Simulazione di seconda prova**

In data 21/05/2024 sarà svolta la simulazione della prova di sistemi e reti.

**All7: Simulazione del colloquio**

La simulazione del colloquio sarà svolta il giorno 05/06/2024.

**All8: Ripartizione 30 ore obbligatorie per a.s. 2023-24**