



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**C. Facchinetti di Castellanza**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE **PRIMA SEZ. AI**

ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: **16 ottobre 2023**

**A. PROFILO DELLA CLASSE**

**A1. PER LE CLASSI PRIME**

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

<b>Livello alto Valutazione esame ≥8</b>	<b>Livello Medio Valutazione esame</b>	<b>Livello Basso Valutazione esame</b>	<b>Ripetenti</b>
2	21		4

**A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)**

<b>MATERIE</b>	<b>Livello alto Valutazione esame ≥8</b>	<b>Livello Medio Valutazione esame</b>	<b>Livello Basso Valutazione esame</b>
Italiano	5	9	14
Chimica	4	13	9

**A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe è attiva e partecipa ma in modo confuso e non sempre propositivo. Si rileva una grande difficoltà nella capacità di concentrazione e nella autonomia di lavoro. Un gruppo di alunni mostra competenze generali piuttosto basse, la partecipazione è poco collaborativa e polemica. Il lavoro domestico non sempre preciso. Alcuni elementi, pur in modo a volte eccessivo, partecipano al dialogo educativo e mostrano competenze accettabili, il lavoro domestico di altri elementi è adeguato. Pochi elementi mostrano partecipazione attiva e coerente.

**1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)**

<b>DVA</b>	<b>DSA</b>	<b>NAI</b>	<b>ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE</b>	<b>ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE</b>
1	3	1	1	

**A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE**

**Gli studenti saranno sollecitati ad un comportamento consapevole e adeguato anche nei momenti di lavoro autonomo o di gruppo. Verrà favorita la partecipazione al dialogo in classe anche con la richiesta agli alunni di depositare il cellulare in un angolo della classe.**

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### B. OBIETTIVI/COMPETENZE

#### 3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S3
Lingua e letteratura italiana	X	X	X								X				
Storia											X				
Inglese				X											
Matematica							X	X	X	X					
Diritto ed economia			X								X	X	X		
Scienze della Terra														X	
Fisica														X	X
Chimica		X					X		X	X				X	
T.T.R.G.														X	
Tecnologie informatiche									X						
Scienze motorie														X	
Religione		X				X					X				
Geografia											X		X		

### COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

#### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

#### ASSE MATEMATICO

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### ASSE STORICO SOCIALE

**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI  
DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X		
Storia	X	X	X	X	X	X		
Inglese	X		X		X			
Matematica						X		X
Diritto ed economia	X	X	X					
Scienze della Terra	X		X	X	X	X	X	X
Fisica	X		X	X	X	X	X	X
Chimica	X		X	X	X	X	X	X
T.T.R.G.				X	X		X	
Tecnologie informatiche	X				X			
Scienze motorie	X		X	X	X	X	X	X
Religione			X	X	X		X	
Geografia	X		X	X				

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

**C1-** Imparare ad imparare

**C2-** Progettare

**C3-** Comunicare

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**C4-** Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5-** Agire in modo autonomo, responsabile

**C6-** Risolvere problemi

**C7-** Individuare collegamenti e relazioni

**C8-** Acquisire ed interpretare l'informazione

### **C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

I docenti del Cdc individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le due competenze di cittadinanza da osservare nelle classi prime, ossia:

4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Viene quindi compilata la Scheda di Programmazione di Educazione Civica

CLASSE: 1AI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

**NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE**

**1. TITOLO DEL PERCORSO**

“L’altro sono io” – percorso di riflessione sul bullismo

**N°ORE 33**

6 italiano e storia: letture e riflessione guidata – lavoro di gruppo su una presentazione – produzione finale sull’esperienza  
 4 matematica: analisi dei dati  
 3 inglese: Bullying  
 2 scienze della terra: continuazione lavoro di gruppo su una presentazione  
 3 fisica: continuazione lavoro di gruppo su una presentazione  
 3 chimica: continuazione lavoro di gruppo su una presentazione  
 3 ttrg: consulenza sulla grafica del prodotto dei vari gruppi  
 3 informatica: introduzione sui discorsi d’odio e sulle origini dell’odio  
 2 diritto: correzione presentazione  
 2 sc. motorie: fair play e rispetto delle regole durante l’esecuzione dei giochi di squadra  
 1 geografia: continuazione lavoro di gruppo su una presentazione  
 1 IRC: la convivenza religiosa

**3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE (VEDI TABELLA)**

4 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  
 Partecipare al dibattito culturale.  
 9 .Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando

**4. MODALITA’ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE**

- Osservazione del lavoro a gruppi
  - Analisi del prodotto finale
- PRODOTTO FINALE: presentazione ed esposizione di un prodotto multimediale

**D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

**Strategie in ambito educativo**

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d’Istituto.

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### Strategie in ambito metodologico

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento
- Adottare un comportamento univoco da parte del Cdc
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

### E. METODOLOGIA

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Diritto	SC. terra	Fisica	Chimica	T.T.R.G.	Tec. Inform	Scienze Motorie	IRC	Geografia	Ed. Civica
<b>Modalità</b>														
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X	X	X	X	X			X
Attività di gruppo		X	X		X	X	X	X		X	X		X	X
Problem solving				X	X	X	X	X	x	X	X		X	x
lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe rovesciata	X	X								X	X	X		

### F. VERIFICA E VALUTAZIONE

#### F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Prove specifiche delle singole discipline
- valutazioni del lavoro domestico

## F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 3 nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche puo' diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

## F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe **2**

Numero massimo di prove orali giornaliere **2**

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe **6**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE** (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		2			2	
Italiano	2	2		3	3	
Storia		2			3	
Inglese	2	2		3	2	
Matematica	3			4		
Geografia						
Scienze Integrate (fisica)		2	1		2	2
Scienze Integrate(chimica)		2	1		3	2
Scienze Integrate ( scienze terra)						
Diritto ed Economia	1	2		1	2	
T.T.R.G.	2		1	4		2
Tecnologie Informatiche	3			4		
Scienze Motorie		1	2		1	3
Educazione Civica	1					

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)**

- Progetto "Scuola Amica"
- Mostra "Missione acqua. Un diritto per tutti"
- Progetto "Attività sportive extrascolastiche"
- Incontro con Narcotici Anonimi
- Uscita didattica presso il Museo della Scienza e della Tecnica di Milano, docenti accompagnatori: prof.ssa Colombo Franca e Rech Alessia
- Il consiglio di classe si riserva di aderire ad altre proposte che perverranno durante l'anno scolastico

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione in luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

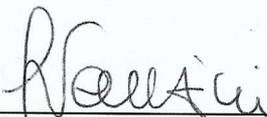
**G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)**

- Progetto "Scuola Amica"
- Mostra "Missione acqua. Un diritto per tutti"
- Progetto "Attività sportive extrascolastiche"
- Incontro con Narcotici Anonimi
- Uscita didattica presso il Museo della Scienza e della Tecnica di Milano, docenti accompagnatori: prof.ssa Colombo Franca e Rech Alessia

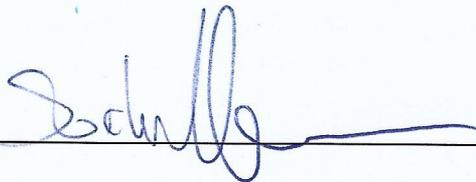
Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

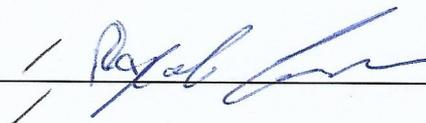
Firma del coordinatore di classe



Firma dei rappresentanti dei genitori



Firma dei rappresentanti degli studenti



la dirigente scolastica  
Annette Bressan