



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. BI

ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 17/10/2023.

**A. PROFILO DELLA CLASSE**

**A1. PER LE CLASSI PRIME**

La classe risulta composta da 29 alunni, di cui 5 femmine e 22 maschi, quasi tutti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado ad eccezione di alcuni studenti ripetenti, 5 provenienti da questo istituto (2 studenti da 1HI, 1 studente da 1IM e 2 studenti da 1GI) e 2 da istituti superiori diversi (1 studente dal Dell'Acqua di Legnano ed 1 studente dall' IAL di Saronno). Sono presenti n. 4 alunni con certificazione (1DVA, 3DSA).

Gli alunni si dimostrano non sempre rispettosi delle regole del contesto scolastico. Hanno difficoltà a rispettare il silenzio e a restare attenti durante le lezioni.

Gli studenti si dimostrano comunque partecipativi alle attività scolastiche. Spesso intervengono con pertinenza alle domande poste. Per quanto riguarda i compiti a casa, vengono svolti in maniera incompleta e superficiale. In alcune materie richiamati più volte prima di riuscire a cominciare il lavoro. Si segnala un uso eccessivo del cellulare e una diffusa difficoltà ad organizzarsi tra compito e studio, per questo diversi studenti sono stati segnalati per la partecipazione al corso sul metodo di studio.

<b>Livello alto</b> Valutazione esame ≥8	<b>Livello Medio</b> Valutazione esame 7	<b>Livello Basso</b> Valutazione esame 6	<b>Ripetenti</b>
3	12	5	6

\*mancano i voti di B.F. e N.L.

**A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)**

Indicazione dei risultati nei test d'ingresso: in totale 20 studenti hanno sostenuto i test d'ingresso di cui 3 studenti non hanno effettuato il test d'ingresso né di italiano né di matematica, così come i 6 studenti ripetenti. Tra gli studenti che hanno effettuato i test d'ingresso 17 hanno effettuato il test di matematica e 19 hanno effettuato il test d'ingresso in italiano.

Materia	Grav insuf	Insuff	Suff	Pien suff
<b>Italiano</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)**

**1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)**

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	0	0

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1 alunno con BES senza certificazione è sotto osservazione da parte di tutti i docenti: per il momento si è deciso di sospendere la sua condizione BES per svantaggio linguistico, perché sembra esprimersi bene sia oralmente che attraverso la scrittura in Italiano.

### A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per gli studenti, per i quali sono stati predisposti PEI e PDP si utilizzeranno le misure indicate.

### B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6	M 1	M 2	M 3	M 4	G 1	G 2	G 3	S 1	S 2	S 3
Religione		x				x					x	x				
Italiano	x	x	x													
Storia											x	x	x			
Inglese				x												
Matematica							x	x	x							
Fisica														x		x
Scienze naturali (scienze della Terra)		x							x	x				x		
Diritto ed Economia			x								x	x	x			
TTRG										x				x		
Chimica		x					x		x	x				x	x	x
Tecnologie Informatiche						x			x							x
Scienze Motorie														x		
Educazione Civica																
Geografia											x			x		

### COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

#### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi  
**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario  
**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

### ASSE MATEMATICO

- M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  
**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni  
**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi  
**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.  
**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  
**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### ASSE STORICO SOCIALE

- G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  
**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  
**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### COMPETENZE TRASVERSALI

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
<b>Religione</b>			X	X	X			
<b>Italiano</b>	X		X	X				X
<b>Storia</b>	X		X	X			X	X
<b>Inglese</b>	X		X	X	X			
<b>Matematica</b>			X	X		X		
<b>Fisica</b>	X		X	X	X	X	X	X
<b>Scienze naturali (scienze della Terra)</b>	X		X	X				
<b>Diritto ed Economia</b>	X		X	X				
<b>TTRG</b>	X		X	X				X
<b>Chimica</b>	X		X	X	X	X	X	X
<b>Tecnologie Informatiche</b>	X				X	X		
<b>Scienze Motorie</b>	X		X	X				
<b>Educazione Civica</b>								
<b>Geografia</b>	X			X			X	

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**C1** - Imparare ad imparare

**C2** - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

**C3** - Comunicare

**C4** - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5** - Agire in modo autonomo, responsabile

**C6** - Risolvere problemi

**C7** - Individuare collegamenti e relazioni

**C8** - Acquisire ed interpretare l'informazione

**C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (vedi documentazione inviata da funzione strumentale)**

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

COMPETENZE DA SVILUPPARE	SPUNTI PER CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo; Corso CSSL (certificazione sicurezza studenti lavoratori).</p>

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica. Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento:

Spettacolo teatrale sul tema

Attività gestite dal PIME (da definire): incontri da effettuare a scuole con gli esperti dell'associazione

Il cdc decide di porre proporre e valutare le seguenti attività:

Corso CSSL da proporre nella settimana dedicata all'ED. Civica

Lezione frontale

Film

Conferenze

Letture

Come deliberato dai coordinatori di dipartimento e come segnalato dalla referente dei progetti di educazione civica, nelle classi prime verranno valutate le competenze così come segnalato in tabella.

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Discipline	Competenze di educazione civica primo biennio									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Religione</b>				x						
<b>Italiano</b>				x						
<b>Storia</b>				x						
<b>Inglese</b>				x						
<b>Matematica</b>				x						
<b>Fisica</b>									x	
<b>Scienze naturali (scienze della Terra)</b>				x					x	
<b>Diritto ed Economia</b>				x						
<b>TTRG</b>									x	
<b>Chimica</b>									x	
<b>Tecnologie Informatiche</b>				x						
<b>Scienze Motorie</b>									x	
<b>Educazione Civica</b>										
<b>Geografia</b>				x						

4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Feedback sul lavoro svolto

**E. METODOLOGIA**

<b>Materie</b>	<b>ITA</b>	<b>STO</b>	<b>ING</b>	<b>GEO</b>	<b>MAT</b>	<b>DIR</b>	<b>SCI</b>	<b>FIS</b>	<b>CHI</b>	<b>TEC INF</b>	<b>TTRG</b>	<b>SC. MOT</b>	<b>REL</b>
<b>Modalità</b>													
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale		X						X	X	X	X		
Attività di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
Problem solving		X		X	X	X	X	X	X				
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Colloqui con gli studenti	X		X			X							

**F. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)**

- Verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, a domande aperte)
- Verifiche orali
- Verifiche scritte per valutazioni orali
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite, di Moodle, Kahoot)
- Valutazioni del lavoro domestico

● **F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione approvate e condivise da ogni singolo Dipartimento che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche consegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

### **F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti

necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe 2

Numero massimo di prove orali giornaliere 2

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO MINIMO DELLE PROVE** (sia giornalieri sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		2			3	
Italiano	2	1		2	2	
Storia		2			3	
Inglese	2	1		2	2	
Matematica	3			4		
Fisica		2	1		2	2
Scienze naturali (scienze della Terra)	2			3		
Diritto ed Economia		2			3	
TTRG	2		1	3		2
Chimica	2		1	2		2
Tecnologie Informatiche	3			4		
Scienze Motorie			3			4
Educazione Civica						
Geografia	2			3		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**D. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato**

Progetto "Libriamoci": si procederà alla lettura del libro "Fuori dal branco" di Sara Magnoli.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe

Anne Marie Failla

Firma dei rappresentanti dei genitori

Mauro Di Pietro

Firma dei rappresentanti degli studenti

Ruggieri Vola

~~Antonio~~

la dirigente scolastica  
Antonella Bressan