



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2[^] SEZ. NI

ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 10/11/2023

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2^{NI}, articolata con la 2^{CSM}, è composta da 13 alunni, di cui:

- 7 provenienti dalla classe 1^{NI}
- 1 proveniente da un altro istituto
- 2 provenienti dalla classe 2^{AI}
- 3 provenienti dalla classe 2^{NI}

In questa fase iniziale si rileva la presenza di un gruppo partecipe e interessato durante le lezioni, costante nello svolgimento dei compiti assegnati; gli altri necessitano, invece, di essere sollecitati e richiamati all'attenzione durante le ore curricolari e inoltre poco costante risulta il loro impegno a casa. Dal punto di vista didattico si riscontrano, a seguito dello svolgimento delle prime verifiche, per alcuni alunni insufficienze diffuse. La frequenza è regolare e le norme scolastiche vengono complessivamente rispettate.

Nella classe sono presenti: 3 alunni*DSA e un alunno*BES.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
//	5	2	5

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

E' stato svolto il test d'ingresso nella disciplina di Scienze integrate Chimica.

Materie	Livello basso (1-5)	Livello medio (6-7)	Livello alto (8-10)
Scienze integrate Chimica		x	

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
//	3	//	1	//

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli

Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze Disciplinari															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	x	x	x													
Storia											x					
Inglese				x												
Matematica							x	x	x	x						
Diritto ed economia			x								x	x	x			
Scienze integrate														x	x	
Scienze integrate Fisica														x		x
Scienze e Tecnologie Applicate									x							
Scienze integrate Chimica														x	x	x
T.T.R.G.														x		
Scienze motorie sportive															x	x
Religione	x	x				x						x				

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

- L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4 Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

- M1 Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M2 Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M3 Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- S1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- S2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	x		x	x	x		x	x
Storia	x		x	x			x	x
Inglese	x				x			
Matematica				x		x		
Diritto ed economia							x	x
Scienze integrate				x	x	x		
Scienze integrate Fisica	x		x			x	x	x
Scienze e Tecnologie Applicate	x		x	x				x
Scienze integrate Chimica	x			x	x	x		
T.T.R.G.	x		x	x		x	x	x
Scienze motorie sportive	x		x	x				
Religione	x		x	x			x	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline.

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica. Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Competenze di Educazione civica									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lingua e letteratura italiana										x
Storia			x							x
Inglese										x
Matematica										x
Diritto ed economia			x							x
Scienze integrate										x
Scienze integrate Fisica										x
Scienze e Tecnologie Applicate										x
Scienze integrate Chimica										x
T.T.R.G.										x
Scienze motorie sportive										x
Religione			x							

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 6.. Partecipare al dibattito culturale.
7. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Per l'anno scolastico in corso saranno sviluppate le seguenti competenze:

3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per acquisire tali competenze il CdC svilupperà il percorso presentato nella scheda allegata (All. n.1) a tema sostenibilità "Fast Fashion - Slow fashion": soluzioni per una moda sostenibile, ipotizzando come prodotto finale una campagna di sensibilizzazione attraverso video, pod-cast, manifesti pubblicitari, volantini, etc...

CLASSE: 2^NI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

NUCLEO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute

1. TITOLO DEL PERCORSO

“Fast Fashion - Slow fashion”: soluzioni per una moda sostenibile

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte):	DISCIPLINA/ N°ORE	
Visione del documentario “Junk armadi pieni” Rielaborazione materiale Visione di video reattivi al progetto Prada Re-Nylon Analisi dei dati Consumismo - Capitalismo ed altri sistemi economici Impatto sull’ambiente Minimalismo I rifiuti elettronici Impatto paesaggistico Riciclo materie plastiche Moda sostenibile sportiva L’etica del consumo	Lingua e letteratura italiana Storia Inglese Matematica Diritto ed economia Scienze integrate Scienze integrate Fisica Scienze e Tecnologie Applicate T.T.R.G. Scienze integrate Chimica Scienze motorie sportiva Religione	4 2 3 4 2 2 3 3 3 3 2 1

3. ESITI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE (VEDI TABELLA)

3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
10. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

4. MODALITA’ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Campagna di sensibilizzazione verso un sistema di acquisto più sostenibile attraverso video, pod-cast, manifesti pubblicitari, volantini.
- Valutazione del prodotto finale, della partecipazione e dell’impegno dimostrati in itinere.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l’ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l’attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l’autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

E. METODOLOGIA

Materie / Modalità	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Matematica	Diritto ed economia	Scienze integrate	Scienze integrate Fisica	Scienze e Tecnologie Applicate	Scienze integrate Chimica	T.T.R.G.	Scienze motorie sportive	Religione
Lezione frontale	X				X	X		X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X		X	X	X		
Attività di gruppo	X					X			X		X	X
Problem solving					X	X		X	X	X	X	
Lezione dialogata	X				X	X		X	X	X	X	X

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli G-suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche e con il software AutoCAD
- Relazioni o verifiche di laboratorio
- Prove oggettive per la verifica delle abilità motorie
- Valutazione dei compiti assegnati
- Quiz on line.
- Compiti di realtà
- Prove specifiche delle singole discipline

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliero per la classe: 2

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 7

Numero massimo di prove orali giornaliero **nessun limite.**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Per gli alunni BES si fa riferimento ai PDP predisposti.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliero sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche da effettuare in ciascun periodo di valutazione:

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	3		/	4		/
Storia	2		/	3		/
Inglese	3		/	4		/
Matematica	3		/	4		/
Diritto ed economia	2		/	3		/
Scienze integrate	2		/	3		/
Scienze integrate Fisica	3		/	4		/
Scienze e Tecnologie Applicate	3		/	4		/
T.T.R.G.	2		/	3		/
Scienze integrate Chimica		2	2		3	2
Scienze motorie sportive			2			3
Religione	2		/	3		/

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal CdC:

- Progetto "Libriamoci"
- Progetto Scuola Amica (educazione alla salute) il consiglio approva solo se è in presenza
- Giochiamo con la matematica: matematica senza frontiere
- CSSL TEST

Progetti extracurricolari:

- Attività sportiva extrascolastica
- Corso di potenziamento della lingua inglese extracurricolare finalizzato alla certificazione
- FacchinArt
- FacchiNerd

Il CdC si riserva di valutare e approvare ulteriori proposte per incontri, spettacoli, uscite didattiche, film in presenza o online proposti dall'istituto.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio 2023).

Castellanza, 10/11/2023

Firma del coordinatore di classe

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Castellanza, 10/11/2023

Firma del coordinatore di classe

Veleno P. m.

Firma dei rappresentanti dei genitori

Merano Susanna

Firma dei rappresentanti degli studenti

Manni J. b.

La dirigente scolastica

Ambrosio Bessau

