



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. IM
ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 06/11/2023

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5IM è composta da 17 alunni (16 Maschi e 1 Femmina), di cui:

- 13 provenienti dalla classe 4IM;
- 1 proveniente dal corso serale;
- 3 provenienti dalla 5EM.

La classe ha iniziato l'anno scolastico con poca convinzione, ma nel corso delle settimane l'impegno è migliorato: diversi studenti stanno dimostrando un impegno sicuramente adeguato sia per qualità che per quantità, per altri, si riscontrano voti negativi e un atteggiamento non consono all'impegno che dovranno affrontare. Si rileva inoltre la difficoltà da parte di alcuni studenti a mantenere un clima di attenzione e concentrazione adeguati durante le lezioni (tale difficoltà viene evidenziata come aspetto critico da monitorare nel tempo). Anche il lavoro quotidiano a casa per qualche studente non è sempre puntuale.

Dal punto di vista comportamentale la classe dimostra una discreta disponibilità al lavoro scolastico e generalmente gli alunni, se richiamati, si attengono alle regole sia disciplinari che scolastiche, grazie anche, al numero ridotto degli alunni del gruppo classe.

Il tutto ricordando che 4 studenti, fin dai primi giorni di scuola, svolgono il progetto duale, ad oggi con discreti risultati.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
5	8	0	4

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Materie	Livello alto (8-10)	Livello medio (6-7)	Livello basso (insufficienza)
/	/	/	/

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

Nulla da segnalare

1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	1		1	

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

SCHEDE PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Su un gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli
- Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	Competenze specifiche																	
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	P3	P4	P6	P7	P8	P9	P11	P12	G4	G5	S3	S4
Lingua e letteratura italiana	X	X																
Storia															X	X		
Inglese			X															
Matematica				X	X	X												
Meccanica							X	X	X			X						
Sistemi							X				X		X					
Tecn. Meccaniche							X	X	X	X	X	X						
D.P.O.I.							X		X	X	X			X				
Scienze motorie																	X	X
Religione	X														X			

COMPETENZE TRIENNIO COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L10 Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZA PROFESSIONALI

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4 Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

P6 Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P7 Documentare, programmare e organizzare la produzione industriale

P8 Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.

P9 Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

P11 Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

P12 Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA che concorrono al voto di comportamento.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Competenze di Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X			
Storia	X	X			
Inglese		X			
Matematica				X	
Meccanica			X	X	
Sistemi			X	X	
Tecn. Meccaniche			X	X	
D.P.O.I.			X	X	
Scienze motorie	X		X		X
Religione	X		X		

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C9 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

C10 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva Interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

C11 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

C12 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

C13 Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DA SVILUPPARE	SPUNTI PER CONTENUTI/ATTIVITA'
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Sviluppo sostenibile; energie rinnovabili; energia, ecosostenibilità e rispetto dell'ambiente; energia pulita e accessibile; geopolitica e approvvigionamento delle risorse; architettura, città, mobilità sostenibili.

Progetto CAI (Club Alpino Italiano) : percorso riguardante le tematiche del rapporto dell'uomo con l'ambiente (in particolare la montagna) e la sostenibilità ambientale.

Il percorso prevede 4 incontri da due ore circa ciascuno sui seguenti contenuti:

- presentazione del CAI e delle sue finalità; approccio alla montagna;
- impatto ambientale: come l'uomo sfrutta le risorse e modifica l'ambiente in cui vive;
- realtà industriali ed energia: esempi sul nostro territorio;
- l'impianto idroelettrico: descrizione ed elementi caratteristici

Gli incontri si terranno in un periodo concentrato, una volta a settimana tra marzo e aprile

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L'attività si concluderà con un'escursione guidata all'Alpe Devero (in cui sarà possibile visitare il Parco Naturale e il bacino idroelettrico con il relativo impianto) oppure ad un'altra destinazione di pari rilevanza naturalistica e didattica individuata dal CAI.

Ad integrazione di ciò, l'idea di creare due gruppi di lavoro, il primo per creare un piccolo progetto riguardante la creazione di una micro turbina idrica, ad uso domestico, l'altro gruppo creando una micro turbina eolica, sempre ad uso domestico, rimanendo così nell'ambito dello sviluppo sostenibile e delle energie rinnovabili. L'elaborato finale dovrebbe convogliare in una brochure promozionale per una ipotetica vendita del prodotto.

La competenza 8 verrà sviluppata fin da inizio anno scolastico con le materie di indirizzo.

I docenti di indirizzo, svilupperanno la parte tecnica e i diversi aspetti teorici legati alla creazione dei prodotti, i restanti docenti cureranno l'elaborazione del prodotto finale.

Il numero di ore suddivise per singola materia, non è possibile quantificarlo, in quanto dipende anche dagli incontri previsti nei mesi di marzo e aprile. Il CdC ha dato la piena disponibilità per il progetto e considerando che gli argomenti previsti per la realizzazione del prodotto finale sono parte integrante dei programmi di indirizzo, le ore minime previste per Ed. Civica saranno ampiamente superate.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento corretto;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni.
- Diversificare l'attività didattica;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione.

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	MECC	SIST	TEC. MEC	DPOI	SC. MOT.	REL	ED. CIVICA
Modalità											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X	X	X		X
Attività di gruppo	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X			X	X		X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Prove scritte di tipo tradizionale.
- Prove scritte finalizzate al voto orale.
- Prove strutturate e semistrutturate.
- Sondaggi.
- Verifiche grafiche, tramite simulazione CNC e con il software Autodesk.
- Relazioni o verifiche di laboratorio.
- Prove oggettive per la verifica delle abilità motorie.
- Valutazione dei compiti assegnati.
- Quiz on line.
- Prove specifiche delle singole discipline.

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. **Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale.** Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

- D → competenza non raggiunta o non esercitata
- C → competenza raggiunta a livello base
- B → competenza raggiunta a livello intermedio
- A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze. Il tutto considerando la presenza dei 4

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ragazzi che svolgono il duale, dove il carico di lavoro giornaliero è condizionato dalla loro presenza in azienda.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere: 2
- Numero massimo di prove orali giornaliere: 2
- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio settimanali: 8

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai PDP predisposti. Lo stesso vale per lo studente atleta.

G. **ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendista**

- Attività di PCTO dal 20/11/23 al 02/12/23 condizionato alla presenza della documentazione delle aziende (ad eccezione dei 4 studenti ripetenti che non svolgeranno l'attività, ma faranno attività di recupero in classe) i tutor di dipartimento, che hanno aderito, contatteranno le aziende, mentre i proff. Palermo, Saporiti, Librizzi, Cunsolo, Lo Cascio, Stazzone saranno i tutor scolastici
- Incontri con i volontari A.V.I.S.
- Incontri con i volontari C.R.I.
- Incontri con i volontari A.D.M.O.
- Attività sportive extrascolastiche
- Volandia
- Aziende di settore (Fincantieri, Fanuc, etc)
- Sandvik - Formazione online sul taglio dei metalli
- Progetto CAI - con Escursione finale Alpe Devero (Impianto idroelettrico e parco naturalistico)
- Corso di approfondimento della lingua inglese con insegnanti madrelingua per l'acquisizione delle certificazioni B1 e B2
- Corso di matematica e fisica in preparazione ai test universitari
- Visita guidata di tre/quattro giorni in località estera da effettuarsi entro marzo (per ora valutata Barcellona), docenti accompagnatori: Stazzone e Saporiti (con Palermo come eventuale sostituto)

Il CdC si riserva la libertà di valutare e approvare nuove proposte che possono arrivare in un secondo momento.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe

Le Corsis Macc

Firma dei rappresentanti dei genitori

Franco Ferraro

Firma dei rappresentanti degli studenti

Matteo Lina

Francesco Bertolio

*la dirigente scolastica
Annabianca Bressan*