



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**C. Facchinetti di Castellanza**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. CAT

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 8 Novembre 2023

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### A PROFILO DELLA CLASSE

La classe 1CAT è formata da 28 alunni (24 maschie e 4 femmine), di cui 5 ripetenti (4 provenienti dallo stesso istituto)

#### A1 PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

	Livello alto Valutazione esame $\geq 8$	Livello Medio Valutazione esame = 7	Livello Basso Valutazione esame = 6	Ripetenti
Nr alunni	5	13	5	5

#### A3 ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI

Non sono stati svolti test d'ingresso/Sono stati svolti test di ingresso (indicare materie ed esito)

#### A4 ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI - VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Durante i primi gironi dell'anno scolastico la classe è apparsa assai indisciplinata ed è stata continuamente richiamata a comportamenti più educati. Più di una volta è stato necessario l'intervento del vicario della dirigente. Sotto il profilo didattico, la classe si presenta disomogenea: a un gruppo di studenti volenterosi ne corrisponde un altro di studenti poco partecipi. Per maggiori dettagli si rimanda al verbale del 1° CDC annuale della classe. Tali comportamenti sono stati comunque segnalati ai genitori intervenuti in occasione delle votazioni per le elezioni degli organi di rappresentanza degli stessi.

#### A5 CASI BES

DVA	DSA	NAI	altri BES		ALUNNI ATLETI
			con certificazione	senza certificazione	
no	7	no			1

#### A6 STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

**B OBIETTIVI/COMPETENZE**

*tabella di correlazione discipline-competenze disciplinari*

Discipline	Competenze Disciplinari															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	X	X	X													
Storia											X					
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Scienze														X		
Fisica														X	X	X
Tecnologie Informatiche									X							
Chimica														X	X	X
T.T.R.G.										X				X		
Scienze motorie														X		
Religione		X				X					X					
Geografia											X			X		

**LEGENDA COMPETENZE DISCIPLINARI**

**ASSE LINGUISTICO**

- L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

**ASSE MATEMATICO**

- M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

- S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**ASSE STORICO SOCIALE**

- G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*tabella di correlazione discipline-competenze trasversali di cittadinanza che concorrono al voto di comportamento*

Discipline	Competenze di cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X		
Storia	X	X	X	X	X	X		
Inglese	X				X			
Matematica					X	X		
Diritto ed economia							X	X
Scienze	X		X	X	X	X	X	X
Fisica	X		X			X	X	X
Tecnologie Informatiche	X				X			
Chimica	X				X	X		
T.T.R.G.	X				X	X	X	X
Scienze motorie	X		X	X				
Religione	X		X					
Geografia	X			X			X	

### **LEGENDA COMPETENZE DI CITTADINANZA**

#### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**C1-** Imparare ad imparare

**C3-** Comunicare

**C4-** Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5-** Agire in modo autonomo, responsabile

**C6-** Risolvere problemi

**C7-** Individuare collegamenti e relazioni

**C8-** Acquisire ed interpretare l'informazione

**C PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

Per l'anno scolastico in corso saranno sviluppate le seguenti competenze:

*9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*

Durante la prima settimana del secondo periodo (15-19 gennaio 2024), sarà affrontata la seguente macro-area: "Violenza di genere".

Saranno coinvolte tutte le materie. Gli argomenti e le ore coinvolte sono elencate nel documento allegato.

Sarà inoltre svolto il Corso CSSL (certificazione sicurezza studenti lavoratori) come indicato nel verbale del CDC della classe

**D STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

Strategie che saranno adottate dai docenti in ambito metodologico/educativo:

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

**E METODOLOGIE**

Modalità	MATERIE												
	ITA	STO	ING	GEO	MAT	DIR	SCI	FIS	CHI	TEC INF	DIS	SC MOT	REL
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale							X	X	X	X	X		X
Attività di gruppo	X	X		X			X	X	X	X		X	
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X		X	X		X		X	X	
Flipped classroom	X	X	X	X				X				X	X

## **F     VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **F1     STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE**

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

### **F2     CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal CdD che rimandano ai dipartimenti e che sono riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze si assegnano i seguenti livelli:

DD → competenza non raggiunta

CC → competenza raggiunta a livello base

BB → competenza raggiunta a livello intermedio

AA → competenza raggiunta a livello avanzato

Il livello di competenza, se si sono verificate due o più competenze, viene definito dalla media dei livelli di ogni competenza.

In sede di C.D.C si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per le prove scritte (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente; tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica. Essa viene costruita secondo i seguenti criteri:

- per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- a ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
- la somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita;

La griglia di valutazione, debitamente compilata, deve essere allegata a ciascun compito scritto.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno ci si riferisce alle modalità stabilite nelle riunioni di dipartimento di ciascuna disciplina.

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### F3 DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE

Non viene definito un carico massimo di lavoro in termini di studio domestico settimanale, in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

### F4 DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2
- Numero massimo di prove orali giornaliere: non definito
- Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse.

E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Per gli studenti con BES si fa riferimento ai PEI e PdP.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	scritta	orale	pratica	scritta	orale	pratica
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	2			3		
Geografia	2			3		
Inglese	3			4		
Matematica	3			4		
Diritto		2			3	
TTRG	2		1	3		2
Scienze integrate (scienze della Terra)		2			3	
Scienze integrate (Fisica)						
Scienze integrate (Chimica)		2	2		3	2
Tecnologie Informatiche		3			4	
Scienze motorie e sportive		3			4	
IRC	2			3		

### G ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Il CdC aderisce alle seguenti attività integrative proposte:

- eventuali proposte avanzate durante l'anno per uscite didattiche sul territorio
- mostra sull'acqua organizzata dal PIME
- incontri di sensibilizzazione sul tema delle dipendenze
- progetto libriamoci

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma della Dirigente

*Antonina Bressan*

Firma del coordinatore di classe

*[Signature]*

Firma dei rappresentanti dei genitori

*Roberto RASIN*

Firma dei rappresentanti degli studenti

*Edward Tondic*  
*[Signature]*

*la dirigente scolastica*

