



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

C. Facchinetti di Castellanza



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. CAT

ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 18/10/2023

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2 CAT è composta da 18 alunni, 8 femmine e 10 maschi, di cui tre provenienti da altri istituti. Nel complesso la classe rispetta le regole di convivenza. Una parte degli alunni partecipa attivamente alle lezioni ma, dalle prime valutazioni e dal controllo compiti, si ha l'impressione che non ci sia uno studio domestico adeguato.

Al fine di rendere la classe più omogenea e per favorire una più efficace collaborazione tra gli studenti, è già stata riformulata la disposizione dei posti, che potrà variare nuovamente in base alle esigenze didattiche rilevate dai docenti.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥ 8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
2	7	6	/

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI

Sono state svolte delle prove iniziali nelle seguenti discipline: storia, chimica, TTRG.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**):nessuna

1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	1* *Certificazione da aggiornare	1		

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Il CdC propone le seguenti strategie:

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi;
- Controllo dei compiti assegnati;
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli.
- Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI);

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI

DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Il CdC individua le competenze trasversali, di Cittadinanza e di Educazione civica, e le competenze specifiche dei diversi assi culturali (linguistico, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) da sviluppare nel corso dell'anno scolastico

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze di Cittadinanza	
C1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.
C2	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
C3	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi.
C4	Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.
C5	Agire in modo autonomo e responsabile.
C6	Risolvere problemi
C7	Individuare collegamenti e relazioni
C8	Acquisire ed interpretare l'informazione
Competenze di Educazione Civica	
1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi.
3	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
4	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
5	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6	Partecipare al dibattito culturale.
7	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X		X	X
Storia	X		X	X	X		X	X
Inglese	X				X			
Matematica				X		X		
Diritto ed economia	x			x	x	x		
Scienze della Terra	X		X	X	X	X	X	X
Fisica						x	x	x
Chimica								
T.T.R.G.	X				X	X	X	X
STA								
Scienze motorie				X	X	X		
Religione		x	x	x	x		x	

B. Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
	Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X										
Storia											X					
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Scienze della Terra														X		
Fisica														X		X
Chimica																
T.T.R.G.										X				X		
STA																
Scienze motorie															X	X
Religione		X				X					X	X				

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica. Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

Le competenze da sviluppare sono le seguenti:

3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Titolo: "Le rocce: la natura come patrimonio da scoprire".

Prodotto finale: creazione di un percorso digitale a tema.

Le attività si svolgeranno dal 15 al 19 gennaio.

Si allega al presente Piano la Scheda di programmazione di Ed. Civica

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole.

Strategie in ambito metodologico:

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento univoco;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni;
- Diversificare l'attività didattica;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	DIR	SCI	FIS	CHI	STA	DIS	ED. FIS	REL
Modalità												
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	x	x	X	X	x	x
Attività laboratoriale					X	X	x	x	X	X		
Attività di gruppo	X	X	X	X		X	x	x	X	X	x	x
Problem solving				X	X	X	x	x	X	X	x	
Flipped classroom	X	X	x								x	x
Attività pratiche							x	X	X	X	x	
Lezioni dialogate	X	X	X		X	X	x	x	X	X	x	x

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

-Prove scritte

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche orali
- Verifiche scritte per valutazione orale
- Relazioni
- Prove pratiche
- Controllo e valutazione compiti
- Verifiche grafiche a mano e in Autocad
- Sondaggi
- Relazioni e/o verifiche di laboratorio
- Verifiche somministrate in modalità online mediante quiz di Moduli su Classroom

1. F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 3 valutazioni nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno 2 nel primo periodo e 3 nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%.

Le medie finali sono ponderate.

Le valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: non previsto

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Le attività integrative previste sono:

- Libriamoci
- Corsi di recupero e sul metodo di studio
- Giochi matematici
- Partecipazione a incontri e conferenze
- ScuolAmica
- Partecipazione a gruppi sportivi extrascolastici

Le uscite didattiche previste sono:

- AB Legno, Tradate (uscita didattica)
- Made Expo (17 novembre)
- Visita guidata a Milano
- Uscita didattica di una giornata legata al progetto di Educazione Civica
- Uscita a teatro
- Corso ArchiCAD
- Corso di perfezionamento della Lingua Inglese

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma della Dirigente

Aurora Pavesi

Firma del coordinatore di classe

Audise Marelli

Firma dei rappresentanti dei genitori

M. M. Pavesi

Firma dei rappresentanti degli studenti

Emma Casati Valerio Origo

+

CLASSE: 2 CAT

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NUCLEO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute

1. TITOLO DEL PERCORSO

LE ROCCE: LA NATURA COME PATRIMONIO DA SCOPRIRE

2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte):

N°ORE

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE: a) "Legislazione sull'amianto e suo smaltimento"
b) "Il diritto alla salute sul luogo di lavoro e la vicenda dell'ILVA di Taranto" ● ITALIANO - Le rocce come metafora: G.Ungaretti, "San Martino del Carso"; ricerca lessicale, scrittura creativa, attività di gruppo in itinere e per realizzazione del prodotto finale ● STORIA - "Saldi come la roccia": la Sacra di San Michele (TO) ● INGLESE - how to work in a team on a project, a leaflet; MineralienMuseum, un piccolo museo da scoprire; attività di gruppo ● MATEMATICA - ricerche web e attività di gruppo ● STA +TTRG Riconoscere e tutelare la bellezza del paesaggio e del patrimonio artistico ● CHIMICA -materiali usati in edilizia e norme di sicurezza d.l. 81/08, ● FISICA ● SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA - Amianto e danni alla salute ● SCIENZE MOTORIE ● RELIGIONE | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ESITI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE (VEDI TABELLA)

- 3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

4. MODALITA' DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Valutazione formativa sulla partecipazione alle attività proposte
- **PRODOTTO FINALE:** creazione di un percorso digitale a tema

