



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Statale Istruzione Superiore

**C. Facchinetti di Castellanza**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

# SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. **CSM**

ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 10-11-23

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2CSM, articolata con la 2NI, è composta da dieci alliev\*, sette femmine e tre maschi; otto studenti provengono dalla 1 CSM, un\* alun\* ripete la classe seconda, un\* alun\* proviene da un altro Istituto.

La classe è in generale mediamente interessata all'attività didattica e partecipa in parte al dialogo disciplinare in classe, sebbene alcuni casi rimangano estranei alle attività proposte o si distraggono con i compagni\*.

Dalle prime valutazioni assegnate emergono fragilità di alcun\* alun\* nelle materie scientifiche (fisica, matematica), in quelle caratterizzate da terminologia specifica (diritto) e inglese.

Dal punto di vista disciplinare, pur faticando a restare nei limiti del rispetto delle regole, la classe risulta un po' esuberante specie nei cambi ora e nelle situazioni destrutturate; sotto l'aspetto relazionale la classe è divisa in piccoli gruppi non in disaccordo tra loro, ma alcuni alunni si isolano.

Nella classe sono presenti 4 alun\* DSA e 1 alun\* BES per i quali viene predisposto un PDP.

### A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Livello alto promossi a giugno con media $\geq 8$	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
	3	5	1

### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

E' stato svolto il test nella disciplina Scienze integrate e Chimica

Materie	Livello basso (1-5)	Livello medio (6-7)	Livello alto (8-10)
Chimica		X	

### A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

I compiti estivi assegnati non sono stati svolti da tutti gli studenti, alcuni hanno consegnato in ritardo.

### 1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	4			1

### A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Si confermano e aggiornano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

**B. OBIETTIVI/COMPETENZE** (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI;  
RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze Disciplinari															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	x	x	x													
Storia											x					
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Scienze														x	x	
Fisica														x		x
Scienze e Tecnologie Applicate*															X	
Chimica														X	X	X
T.T.R.G.								X		X				X		X
Scienze motorie														X		X
Religione		X				X					X					

\*P1, P3, P4, P10 propedeutiche al triennio come stabilito in dipartimento

### COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

#### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

#### ASSE MATEMATICO

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

#### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### ASSE STORICO SOCIALE

**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso

il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	x		x	x	x		x	x
Storia	x		x	x			x	x
Inglese	X				X			
Matematica				X		x		
Diritto ed economia							X	X
Scienze				x	x	x		
Fisica						x	x	x
Scienze e Tecnologie Applicate	X		X	X				X
Chimica	X			x	X	x		
T.T.R.G.	X		X	X				X
Scienze motorie				X	X	X		
Religione	x		x	x	x		X	

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**C1-** Imparare ad imparare

**C3-** Comunicare

**C4-** Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5-** Agire in modo autonomo, responsabile

**C6-** Risolvere problemi

**C7-** Individuare collegamenti e relazioni

**C8-** Acquisire ed interpretare l'informazione

**C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legati allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

Discipline	Competenze di Educazione civica									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lingua e letteratura italiana										x
Storia			X							X
Inglese										X
Matematica										X
Diritto ed economia			X							X
Biologia										X
Fisica										X
Chimica										X
T.T.R.G.										X
STA										X
Scienze motorie										X
Religione			x							

## COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Partecipare al dibattito culturale.
- 7.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **Per l'anno scolastico in corso saranno sviluppate le seguenti competenze:**

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute

10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Per acquisire competenze relativamente allo SVILUPPO SOSTENIBILE il CdC svilupperà il percorso presentato nella tabella a tema sostenibilità "Fast Fashion - Slow fashion" ipotizzando come prodotto finale una campagna di sensibilizzazione attraverso video, pod-cast, manifesti pubblicitari, volantini, etc...

**CLASSE: 2CSM**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**NUCLEO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute**

**1. TITOLO DEL PERCORSO**

“Fast Fashion - Slow fashion”: Soluzioni per una moda sostenibile

**2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte):**

**DISCIPLINA/ N°ORE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione del documentario “Junk Armadi pieni”</li> <li>● Rielaborazione del materiale raccolto</li> <li>● Visione di video relativi al progetto “Prada Re-Nylon”</li> <li>● Analisi dei dati</li> <li>● Consumismo - Capitalismo ed altri sistemi economici</li> <li>● Impatto sull’ambiente</li> <li>● Minimalismo</li> <li>● Sistema Moda e aziende etiche</li> <li>● Comunicazione pubblicitaria- pubblicità progresso</li> <li>● Riciclo materie plastiche</li> <li>● Moda sostenibile sportiva</li> <li>● L’etica del consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingua e letteratura</li> <li>● Storia</li> <li>● Inglese</li> <li>● Matematica</li> <li>● Diritto ed economia</li> <li>● Scienze integrate</li> <li>● Scienze integrate Fisica</li> <li>● Scienze e Tecnologie</li> <li>● T.T.R.G.</li> <li>● Scienze integrate Chimica</li> <li>● Scienze motorie</li> <li>● Religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4</li> <li>● 2</li> <li>● 3</li> <li>● 4</li> <li>● 2</li> <li>● 2</li> <li>● 3</li> <li>● 3</li> <li>● 3</li> <li>● 3</li> <li>● 2</li> <li>● 1</li> </ul>
---	--	--

**3. ESITI DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE (VEDI TABELLA)**

3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

10. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**4. MODALITA’ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE**

Campagna di sensibilizzazione verso un sistema di acquisto più sostenibile attraverso video, pod-cast, manifesti pubblicitari, volantini e raccontato con esempi del mondo della moda.

Valutazione del prodotto finale, della partecipazione e dell’impegno dimostrato in itinere.

**D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

**E. METODOLOGIA**

<b>Materie / Modalità</b>	<b>ITA</b>	<b>STO</b>	<b>ING</b>	<b>MAT</b>	<b>DIR</b>	<b>CHI</b>	<b>STA</b>	<b>SCIE</b>	<b>FIS</b>	<b>TTRG</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>REL</b>
Lezione frontale	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	x					X	X	X	x	X		
Attività di gruppo	x	x		X		X		X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X		X	X		X	
Lezione dialogata			x		X	X	X	X	x	X	X	X

**F. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)**

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

**• F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre voti nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche

DISCIPLINE	Modalità per le valutazioni sommative e formative
Lingua e letteratura italiana	Prove scritte e orali sommative: 100% Eventuali valutazioni formative: 30%
Storia	Prove sommative: 100% Eventuali valutazioni formative: 30%
Inglese	Prove scritte scritte e orali sommative: 100% Eventuali valutazioni formative: 30%
Matematica	controllo dei quaderni a campione peso dal 30% al 50% controllo dei compiti a campione peso dal 30% al 50% esercitazioni alla lavagna peso dal 30% al 50% quiz esercizi (interventi di interrogazioni su argomenti ristretti) con media su più interventi peso 100% lavoro di gruppo con valutazione a campione, peso dal 30% al 80%
Diritto ed economia	Tre prove primo periodo, quattro prove nel secondo periodo. Valutazioni formative e sommative 100%
Scienze	Verifiche orali e prove strutturate: 100% valutazioni formative: 30-50%
Fisica	Tre prove a periodo a discrezione del docente se formative o sommative, ma almeno una sommativa. Peso formative al massimo 30%
Scienze e Tecnologie Applicate	Prove scritte, grafiche e pratiche sommative: 100% Valutazioni formative e controllo degli appunti: 50%
Chimica	valutazione formative in teoria e pratica 100% , valutazioni sommative di comprensione I 10/20%
T.T.R.G.	Prove scritte, grafiche e pratiche sommative: 100% Valutazioni formative: 50%
Scienze Motorie	Prove scritte, orali e pratiche: 100%
Religione	Prove scritte e orali: 100% Valutazioni formative: 50%

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti.

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 7

Numero massimo di prove orali giornaliere **nessun limite**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche da effettuare in ciascun periodo di valutazione

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	3			4		
Inglese	3			4		
Matematica	3			4		
Diritto	2			3		
Scienze integrate (Biologia)	2			3		
Scienze integrate (Fisica)	3			4		
Scienze integrate (Chimica)	2		2	2		2
Scienze e Tecnologie Applicate	2		2	3		2
TTRG	2		1	3		2
Scienze motorie e sportive	2			3		
IRC	2			2		
educazione civica	1			1		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

### G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

Mostra Storie di velluto e visita guidata dai docenti d'indirizzo, al Museo del Tessile. 20/11/24

Workshop Intrecci Museo Maga, Gallarate. 16/17/18 aprile a partire dalle 9.30 e terminano non oltre le 14.30. Il monte ore totale è di 15 ore da dividersi su tre giorni. Arrivo e rientro dal museo in autonomia.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal CdC

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- CSSL test (Solo tre studenti hanno superato il test lo scorso anno)
- Giochiamo con la matematica: matematica senza frontiere
- Progetto LIBRIAMOCI
- Progetto Scuola Amica (educazione alla salute) Il consiglio approva solo se in presenza

### ➤ Progetti extracurricolari:

- Attività sportive extrascolastiche
- FacchInArt (Facchinetti in arte)
- FacchiNerd
- Approfondimento della lingua INGLESE - Corso di potenziamento finalizzato alla certificazione

Il CDC si riserva di valutare e approvare ulteriori proposte per incontri, spettacoli, uscite didattiche, film in presenza o online proposti dall'Istituto.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

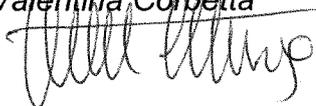
SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio 2023).

Castellanza 10-11-2023

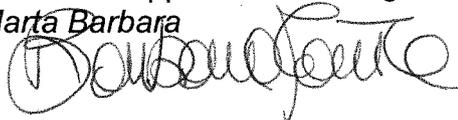
Firma del coordinatore di classe

*Valentina Corbetta*



Firma dei rappresentanti dei genitori

*Marta Barbara*



Firma dei rappresentanti degli studenti

*Sara Fadigati*

*Mattia Ghiringhelli*



*la dirigente scolastica*  
*Annalisa Bressan*

