



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. HI

ANNO SCOLASTICO: 2023-24

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 7/11/2023

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da ventidue alunni, tutti maschi, dei quali quattordici sono della 1H dello scorso anno, cinque ripetenti provenienti dalla 2H, mentre tre alunni provengono da altri istituti.

I nuovi arrivati si sono integrati bene nel gruppo classe che si presenta abbastanza tranquillo e generalmente interessato alle lezioni. Lo stesso non si può dire dell'impegno domestico che invece risulta altalenante e ridotto ai momenti immediatamente precedenti le verifiche.

A tal proposito un terzo degli alunni presenta almeno tre materie insufficienti.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti

Indicazione dei risultati nei test d'ingresso (indicare il numero assoluto per ogni indicatore e ripetere la griglia per ogni prova)

Gli alunni che hanno sostenuto il test a giugno del 2023 sono 19. I risultati ottenuti sono riportati nelle seguenti tabelle:

materia			
Grav insuf	Insuff	Suff	Pien suff
n°	n°	n°	n°

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

NB: mancano le informazioni di due studenti esterni.

Liv. Alto Promossi a giugno con media ≥8	Liv. Medio Promossi a giugno con media 6≤media<8	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
3	7	4	6

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Materie	Livello basso (1-5)	Livello medio (6-7)	Livello alto (8-10)
...			

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	2	0

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli;
- controllo dei compiti assegnati;
- attività di recupero mirate
- organizzazione del lavoro in piccoli gruppi;
- progetti per stimolare la riflessione sulla convivenza civile;
- si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Bisogni Educativi Specifici.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze specifiche															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e lett. italiana	X	X	X													
Storia											X					
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Biologia														X	X	
Fisica														X	X	X
Chimica		X					X		X	X				X	X	
T.T.R.G.										X				X		
STA									X							
Scienze motorie														X	X	
Religione		X				X					X	X				
Competenze disciplinari BIENNIO																
L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti															
L2	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo															
ASSE L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi															
LINGUISTICO L4	Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi															
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario															
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali															
M1	Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica															
ASSE M2	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni															
MATEMATICO M3	Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi															
M4	Analizzare dati, interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.															

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ASSE S1	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
SCIENTIFICO- S2 TECNOLOGICO	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
STORICO- SOCIALE G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Segue la tabella di correlazione discipline – competenze trasversali che concorrono al voto di comportamento:

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X			
Storia	X		X	X	X		X	X
Inglese	X				X			
Matematica			X	X		X		
Diritto ed economia	X		X	X	X			
Biologia	X			X	X	X		
Fisica	X		X	X	X	X	X	X
Chimica	X		X	X	X	X	X	X
T.T.R.G.	X		X	X				X
Scienze e Tecnologie Applicate (STA)	X		X	X	X	X	X	
Scienze motorie	X			X	X			
Religione			X	X			X	

Competenze di Cittadinanza	
C1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.
C2	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
C3	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi.
C4	Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.
C5	Agire in modo autonomo e responsabile.
C6	Risolvere problemi.
C7	Individuare collegamenti e relazioni.
C8	Acquisire e interpretare l'informazione.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline. Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica. Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento)

Come deliberato dai coordinatori di dipartimento e come segnalato dalla referente dei progetti di educazione civica, nelle classi seconde verranno valutate le competenze così come segnalato in tabella.

Discipline	Competenze di educazione civica primo biennio									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lingue e letteratura italiana			x							x
Storia			x							x
Inglese			x							x
Matematica			x							x
Diritto ed economia			x							x
Biologia			x							x
Fisica			x							x
Chimica			x							x
T.T.R.G.			x							x
STA			x							x
Scienze motorie			x							x
Religione			x							x

3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

10. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Come deliberato in CD, Educazione civica verrà svolta nella settimana dal 15 al 19 gennaio 2024.

Il CdC decide di proporre e valutare l'attività di cui seguiranno maggiori dettagli. (Si allegnerà scheda specifica).

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie in ambito educativo:

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole.

Strategie in ambito metodologico:

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento univoco;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni;
- Diversificare l'attività didattica;

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Controllare i compiti assegnati per casa;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	DIR	BIO	FIS	CHI	STA	TTR G	ED. FIS	REL	EC
Modalità													
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Attività laboratoriale						x	x	x	x	x			
Attività di gruppo				x	x		x	x			x	x	x
Problem solving				x	x	x	x	x	x				
Flipped classroom						x			x				
Sondaggi								x	x				
Lezione partecipata	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Verifiche scritte finalizzate al voto orale
- Test
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Tipologie testuali di vario genere
- Verifiche grafiche (a mano e in AutoCad)
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Valutazione lavori di gruppo
- Prove pratiche per la valutazione delle abilità motorie
- Valutazione dei compiti assegnati

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google Classroom o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre valutazioni nel primo periodo e almeno 4 valutazioni nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe **2**

Numero massimo di prove orali giornaliere **nessun limite** (max 2 orali per studente)

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe **7**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia		2		3		
Inglese	3			4		
Matematica	3			4		
Diritto	2			3		
Scienze integrate – Biologia	2			3		
Scienze integrate – Fisica	3		1	4		2
Scienze int. – Chimica		2	1		3	2
TTRG	2		1	3		2
STA	3			4		
Scienze Motorie e sportive			2			3
IRC		2			2	

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai rispettivi PEI e ai PDP.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

- Giochi d'autunno (matematica): tre alunni
- Matematica senza frontiere (tutta la classe)
- Gare di statistica
- Fiera del consumo critico e degli stili di vita sostenibili "Fa' la cosa giusta", Milano. Accompagnatori: Milazzo, Di Palma
- Progetto Scuola Amica (educazione alla salute): incontro con gli alcolisti anonimi
- Progetto LavOrientami
- Spettacolo teatrale all'oratorio San Giovanni Bosco di Busto sulle diversità "OccidOriente".
- Uscita all'Osservatorio meteorologico del Mottarone
- Viaggio d'istruzione: Torino - palazzo Carignano, Stupinigi; accompagnatori: La Marca, Carriero
Proposte extracurricolari:
- Corso di potenziamento lingua inglese finalizzato alla certificazione
- Attività sportive extrascolastiche
- FacchiNArt
- FacchiNerd

Il CdC si riserva di valutare ulteriori proposte per uscite, incontri, spettacoli, film in presenza o online proposti dall'istituto.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Amaltea Couce

Firma dei rappresentanti dei genitori

Amalia Teresa

Stefano

Firma dei rappresentanti degli studenti

Luca Mattioli

Corrado Solvato

la dirigente scolastica
Annalisa Basso