



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**C. Facchinetti di Castellanza**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DELLA CLASSE 4° SEZ. CIEFP

ANNO SCOLASTICO: **2023-24**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI 16/10/2023

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### A. PROFILO DELLA CLASSE

#### A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame $\geq 8$	Livello Medio Valutazione esame	Livello Basso Valutazione esame	Ripetenti

#### A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media $\geq 8$	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
Tutti gli studenti della classe hanno conseguito la qualifica professionale di "Operatore e riparatore dei veicoli a motore"			1

#### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test di ingresso/prove iniziali

#### A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

#### 1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
3	3	0		1

#### A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

Su un gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero in itinere
- Lavori specifici di recupero assegnati agli alunni
- Recupero teorico pratico
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo dei compiti assegnati

#### A. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>INSEGNAMENTI AREA GENERALE</b>	<b>B 1</b>	<b>B 2</b>	<b>B 3</b>	<b>B 4</b>	<b>B 5</b>	<b>B 6</b>	<b>B 7</b>	<b>B 8</b>	<b>B 9</b>	<b>B1 0</b>	<b>B1 1</b>	<b>T 1</b>	<b>T 2</b>	<b>T 3</b>	<b>T 4</b>	<b>T 5</b>
Lingua e letteratura italiana	X	X						X	X	X	X					
Storia	X	X						X	X	X	X					
Inglese			X													
Diritto	X						X	X		X						
Matematica				x	x	X										
Scienze Motorie	x				x											
RC o attività alternative								x								
<b>INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO</b>																
Tecn elettriche					X							X	X	X		
Tecn meccaniche					X							X	X	X		
Tecniche diagnostiche					X							X	X	X		
Esercitazioni pratiche												X			X	X

INDICAZIONI SULL'UTILIZZO DELLA TABELLA

<b>FP4 B1</b>	● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali
<b>FP4 B2</b>	● Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>FP4 B3</b>	● Utilizzare i codici anche settoriali della lingua straniera....*per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro
<b>FP4 B4</b>	● Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
<b>FP4 B5</b>	● Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente
<b>FP4 B6</b>	● Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche
<b>FP4 B7</b>	● Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi
<b>FP4 B8</b>	● Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano
<b>FP4 B9</b>	● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali
<b>FP4 B10</b>	● Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali

**Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici**

**Competenze tecniche per I, II, III, IV anno**

Si riporta la Tabella di correlazione "Discipline – competenze trasversali di cittadinanza" che concorrono al voto di comportamento.

<b>Discipline</b>
-------------------

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	<b>C9</b>	<b>C10</b>	<b>C11</b>	<b>C12</b>	<b>C13</b>
Lingua e letteratura italiana	X			X	
Inglese		X			
Storia	<b>X</b>			X	
Matematica				X	
Diritto	X			X	
Tecn elettriche			X	X	
Tecn meccaniche			X	X	
Tecniche diagnostiche			X	X	
Esercitazioni pratiche			X	X	
Scienze Motorie e Sportive	X				<b>X</b>
Religione e att. alternativa	X		X	<b>X</b>	

### COMPETENZE DI CITTADINANZA.

C9: valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

C10: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

C11: analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

C12: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. C13: riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## **B. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

- svolgimento: prima settimana del II periodo (dal 15/01 al 19/01)
- competenze da sviluppare : Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile).
- CONTENUTI e attività : Educazione alla salute e allo sport. Approfondimento di temi di attualità (anche proposti dagli studenti): documentazione e selezione delle fonti, studio di casi/progetti, dibattito.
- valutazione: alla fine del periodo di svolgimento. Lavoro di gruppo.

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

## **C. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

Ogni docente metterà in atto la strategia più opportuna in base alla propria materia ; si propone una diversa disposizione dei banchi così da evitare che nella parte dell'aula meno in vista gli studenti possano distrarsi oltre a privilegiare la stimolazione tramite l'apprendimento visivo , attraverso la visione di filmati tecnici

**D. METODOLOGIA**

Lezione frontale dialogata; lavori di gruppo ;

**E. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Almeno 2 verifiche a primo periodo per le materie che hanno 1/2 ore a settimana . Per le altre materie 3 verifiche a periodo . Almeno 3 verifiche nel secondo periodo per le materie che hanno 2/3 ore a settimana . Per le altre materie 4 verifiche

**F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE**

Google moduli

**F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche puo' diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

## SCHEMA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe

Numero massimo di prove orali giornaliere

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		X			X	
Italiano	X	X		X	X	
Storia		X			X	
Inglese	X	X		X	X	
Matematica	X	X		X	X	
TTIMD(diagnosi)	X	X		X	X	X
LTE			X			X
TMA	X	X		X	X	X
Diritto ed economia		X			X	
Scienze Motorie	X		X	X		X
TEEA	X	X	X	X	X	X
Educazione Civica		X			X	

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**F. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato**

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il dipartimento di scienze motorie propone progetto scuola amica e attività sportive extra scolastiche

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)**

Il dipartimento di scienze motorie propone progetto scuola amica e attività sportive extra scolastiche

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe

*Bite Annia*

Firma dei rappresentanti dei genitori

*Le Miti Effelle*

Firma dei rappresentanti degli studenti

*la dirigente scolastica  
Annalisa Bressan*