Le iniziative, previste ad inizio triennio 2019-2022, di apertura della scuola al pomeriggio per permettere agli studenti di lavorare a piccoli gruppi con o senza il supporto di docenti o di studenti degli ultimi anni, sono naufragate di fronte all’epidemia.

Gli sportelli help, attivati su richiesta degli studenti per recuperare parti mirate dei vari programmi disciplinari, sono stati limitati e on line negli anni 2019-2020 e 2020-2021, mentre sono ripresi regolarmente in presenza nello scorso anno scolastico.

I corsi di recupero sono stati attivati durante il periodo estivo negli anni 2020-2021 e 2021-2022 mentre non sono stati attivati nel 2019-2020 a causa dell’ammissione di massa degli studenti. Nel settembre 2020, su indicazione del ministero, sono stati attivati percorsi di recupero nelle discipline di base per gli studenti ammessi con insufficienze.

Sono stati svolti test d’ingresso per gli studenti delle classi prime, con assegnazione di compiti estivi nel maggio 2019 e nel maggio 2021.

L’accoglienza delle classi prime con attività di supporto per il riallineamento si è regolarmente svolto nel settembre 2019 e nel settembre 2021. Nel settembre 2020 l’accoglienza si è svolta tutta on line e con attività ridotte.

L’istituto, aderendo al progetto quadriennale “Oltre i confini” voluto dall’associazione “Con i bambini”, ha dedicato numerosi moduli di 20 ore al metodo di studio per gli studenti delle classi del biennio e moduli sulla rimotivazione e sviluppo di competenze trasversali, soprattutto per gli studenti BES. Ovviamente tali corsi durante la pandemia si sono svolti on line.

Negli anni 2020-2021 e 2021-2022 sono ripresi i corsi di lingua italiana per stranieri. La FS per l’inclusione, il Gruppo per l’inclusione, nonché il Gruppo Intercultura hanno operato per creare una procedura di accoglienza degli stranieri e per supportare con la modulistica i docenti che dovevano stilare i PdP e i PEI. La FS inclusione ha supportato i CdC nell’affrontare le problematica legate alle difficoltà dei BES.

Nel triennio 2019-2022 l’Istituto ha aderito al progetto “Con la scuola” gestito da LUISS e finanziato da Confindustria. Tale progetto ha visto alcune classi del biennio coinvolte nella sperimentazione di modalità nuove per esercitare le competenze trasversali, volte a migliorare il rapporto degli studenti con il processo di apprendimento.

Le prove parallele nelle discipline di base sono mancate negli a.sc. 2019-2020 e 2020-2021 per riprendere nell’a.sc. 2021-2022 in Italiano e Matematica.

L’attivazione della piattaforma Google con i servizi annessi (Google drive, Googleclassroom, Meet, Google Moduli, ecc…) ha permesso agli studenti di avere repository di materiali ed esercizi e di interagire on line con i docenti in modo strutturato e continuativo.

**Risultati raggiunti**

Dall’analisi emerge che nell’IT la percentuale di studenti con GS è aumentato nel ‘21-‘22 nelle classi prime, è rimasta stazionaria in terza ed è diminuita in seconda e quarta.

Il confronto con la situazione provinciale indica che il target non è stato raggiunto nel ‘22 nelle classi prime. Il datosi è attesta al di sopra di piu’ di 10 punti percentuali.

In seconda e in quarta il target è stato raggiunto, mentre In terza non è stato raggiunto.

Anche se non oggetto di indicatori la situazione è analoga nell’IP.

Per quanto concerne gli ammessi alla classe successiva si denota una crescita di ammessi in prima e in quarta, una stazionarietà in seconda e una diminuzione di ammessi in terza.

Il confronto con il dato provinciale denota che il target non è stato raggiunto nelle classi prime, seconde e terze ma abbondantemente superato in quarta. Anche per l’IP i dati confermano l’andamento del IT.

**Considerazioni**

La pandemia da Covid-19 ha sicuramente influenzato negativamente gli apprendimenti degli studenti e le azioni di supporto dell’istituto.

Il target non raggiunto puo’ essere in parte letto come risultato di una serie di fattori quali: l’aumento costante di alunni BES con una miriade di difficoltà diversificate, le fragilità diffuse negli studenti dettate anche da condizioni psicologiche post pandemia, nonché una demotivazione allo studio ritenuto poco importante e gratificante.

In questo quadro va inserito anche il numero elevato di studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con valutazioni solo sufficienti. E’ fondamentale quindi all’inizio verificare se tali valutazioni dipendano da scarso impegno o da carenze nelle discipline di base. L’accoglienza diventa un importante mezzo per agire sulla motivazione e lo sviluppo di competenze trasversali in un caso o agire sul riallineamento e il recupero nel secondo caso. Da non trascurare il riorientamento precoce nel caso di scelta scolastica errata. Il quadro dell’IP delinea la presenza di studenti che al 90% hanno percorsi non regolari con insuccessi ripetuti negli anni.

Inoltre ll’a.sc.’20-’21 il CdD ha modificato i criteri di ammissione alla classe successiva, diminuendo il numero di discipline gravemente insufficienti che sancivano la non promozione. La scelta è stata dettata dallo scarso impegno estivo dedicato al recupero.

A fronte di target non raggiunti, per i quali si valuteranno priorità e strategie per il triennio ‘22-‘25, si sottolinea come gli studenti non ammessi nelle classi prime si riorientano spesso verso scuole professionali regionali e non abbandonano gli studi.

Infine i risultati molto soddisfacenti nelle classi quarte indicano che, a fronte di un percorso serio e selettivo, gli studenti raggiungono alla fine del percorso una preparazione soddisfacente, raggiungendo risultati sicuramente migliori rispetto alle valutazioni in entrata al primo anno.