**Esame di stato 20\_\_**

|  |
| --- |
| **ALLEGATO RISERVATO**  **AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  [ **AI SENSI DELLA L. 104/92**] |

**Classe 5A Sezione \_\_**

[**Parte Prima: Presentazione dello studente 3**](#_Toc6938838)

[1. Dati anagrafici 3](#_Toc6938839)

[2. Sintesi della documentazione riservata 3](#_Toc6938840)

[3. Informazioni sulla scolarità pregressa 3](#_Toc6938841)

[**Parte seconda: Percorso formativo 3**](#_Toc6938842)

[1. Percorso scolastico in relazione al PEI 3](#_Toc6938843)

[2. Quadro orario del quinquennio (solo per alunni con PEI differenziato) 4](#_Toc6938844)

[3. Percorsi di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento) 5](#_Toc6938845)

[4. Percorsi formativi presso Centri di formazione o socio-educativi (solo per PEI differenziati) 5](#_Toc6938846)

[5. Partecipazione a progetti di Cittadinanza e Costituzione 5](#_Toc6938847)

[**Parte terza: Didattica inclusiva 5**](#_Toc6938848)

[1. Ambiente di apprendimento 6](#_Toc6938849)

[2. Metodologie e strategie didattiche 6](#_Toc6938850)

[3. Strumenti 7](#_Toc6938851)

[**Parte Quarta: Verifica e valutazione 7**](#_Toc6938852)

[1. Verifica 7](#_Toc6938853)

[2. Valutazione 7](#_Toc6938854)

[**Parte Quinta: Prove INVALSI e svolgimento delle simulazioni 8**](#_Toc6938855)

[1. Prove INVALSI 8](#_Toc6938856)

[2. Prima prova 8](#_Toc6938857)

[3. Seconda prova 8](#_Toc6938858)

[**Parte Sesta: Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e orali in sede d’Esame 9**](#_Toc6938859)

[1. Prima prova 9](#_Toc6938860)

[2. Seconda prova 9](#_Toc6938861)

[3. Colloquio orale 10](#_Toc6938862)

[**Parte Settima: Griglie di valutazione e programmazioni svolte 10**](#_Toc6938863)

[Griglie di valutazione 10](#_Toc6938864)

[Programmazioni svolte in relazione al PEI. 10](#_Toc6938865)

[firme………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…10](#_Toc6938866)

[Normativa di riferimento 11](#_Toc6938867)

Parte Prima: Presentazione dello studente

# Dati anagrafici

Cognome e nome:  xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Luogo di nascita:  xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Data di nascita: GG/MM/AAAA

Classe: 5 xxx

# Sintesi della documentazione riservata

## *CODICI ICD10 e relativa diagnosi*

|  |  |
| --- | --- |
| CODICE ICD10 | Diagnosi |
|  |  |

## *Indicazioni utili tratte dalla documentazione (segnalazioni specialistiche o osservazioni).*

## *Aree maggiormente compromesse*

# Informazioni sulla scolarità pregressa

Frequenza regolare

Nessuna ripetenza

Ripetenza nella/e classe/i: xxxxxxxxxxx

Debiti nella/e classe/i: xxxxxxxxxxx

Materie (debiti dell’ultimo anno scolastico): xxxxxxxxxxx

Parte seconda: Percorso formativo

# Percorso scolastico in relazione al PEI

La programmazione educativa individualizzata (P.E.I.) del candidato/a[[1]](#footnote-1) si riferisce ad un percorso didattico di tipo: (Indicare il tipo di programmazione effettuata)

|  |
| --- |
| * **SEMPLIFICATO**   con obiettivi educativi e didattici ridotti, **corrispondenti a quelli ministeriali**. |
| * **DIFFERENZIATO**   con obiettivi educativi e didattici differenziati**, non riconducibili a quelli ministeriali.** |

Quadro del percorso educativo individualizzato nel corso del quinquennio:

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe** | **Tipologia di PEI** (specificare le tipologie di PEI sottoscritti) |
| **5a** |  |
| **4a** |  |
| **3a** |  |
| **2a** |  |
| **1a** |  |

***Obiettivi del PEI ai sensi della L. 104/94***

(Descrizione sintetica dei traguardi raggiunti rispetto agli obiettivi iniziali in riferimento alle autonomie educative e didattiche conseguite: indicare competenze, conoscenze e abilità/capacità raggiunte. Presenza di difficoltà persistenti e/o relative fragilità).

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

# Quadro orario del quinquennio (solo per alunni con PEI differenziato)

Ai sensi dell’O.M. 90/2001, il quadro orario è stato individualizzato rispetto a quello della classe, come si evince dalla tabella seguente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Ore settimanali** | **Discipline curricolari coinvolte nel PEI** | **Discipline curricolari da cui l’alunno è stato esonerato** |
|  |  | **\_\_/32** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Percorsi di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento)

## *Periodi di PCTO curricolari (comuni alla classe)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Azienda** | **Mansioni** | **Partecipazione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## *Periodi di PCTO individualizzati (relativi al PEI – solo per programmazioni differenziate)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Azienda** | **Mansioni** | **Partecipazione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Percorsi formativi presso Centri di formazione o socio-educativi (solo per PEI differenziati)

In relazione agli obiettivi stabiliti nel PEI differenziato e grazie alla cooperazione con i servizi del territorio, l’alunno ha partecipato alle attività dei seguenti centri formativi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Nome del Centro o dell’Ente formativo** | **Partecipazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Partecipazione a progetti di Cittadinanza e Costituzione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Nome del progetto** | **Partecipazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Parte terza: Didattica inclusiva

L’intervento dell’insegnante di sostegno si è svolto in armonia con il lavoro inclusivo attuato da tutti i docenti curricolari a favore di ciascun alunno e in un’ottica di differenziazione della didattica. Gli obiettivi sono stati cioè raggiunti con interventi attenti ai bisogni di ciascun soggetto in un’ottica di personalizzazione e individualizzazione.

# Ambiente di apprendimento

L’ambiente di apprendimento, come spazio fisico e umano dell’attività educativa e didattica, è stato adattato per facilitare e rendere significativi gli apprendimenti personali, mediante i seguenti interventi.

*Tempi (modificare e adattare l’elenco in relazione al caso)*

* L’alunno è stato dispensato da tempi standard.
* Sono stati individualizzati i tempi di produzione, concordando le scadenze.
* Si è posta attenzione a non sovrapporre scadenze e consegne nello stesso giorno.

*Spazi (modificare e adattare l’elenco in relazione al caso)*

* Gli apprendimenti significativi si sono svolti in aula o in laboratorio.
* Si sono concessi spazi individualizzati per facilitare lavori di sintesi o di revisione in vista di scadenze fondamentali.
* Si sono accordati spazi di ascolto in relazione ai bisogni educativi del singolo.

# Metodologie e strategie didattiche

*Metodologie inclusive attuate da tutti i docenti (modificare e adattare l’elenco in relazione al caso)*

* Metodo cooperativo (lavoro in aula in piccolo gruppo o in coppia)
* Utilizzo strategico e diffuso di mediatori didattici (mappe, schemi, supporti iconografici)
* Brainstorming per la focalizzazione collettiva di preconoscenze
* Definizione degli obiettivi di apprendimento
* Suddivisione del lavoro per fasi
* Definizione dei passaggi logici chiave (per la risoluzione di un problema o nell’articolazione di argomentazioni)
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Riflessione e confronto metacognitivo sul percorso di apprendimento
* Confronto e dibattito in aula su temi di cittadinanza e attualità
* Condivisione di processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Svolgere la correzione delle verifiche in aula per favorire la correzione degli errori.

*Metodologie e strategie inclusive attuate dal docente di sostegno (modificare e adattare l’elenco in relazione al caso)*

Il lavoro del docente di sostegno è consistito nell’adattamento di metodologie didattiche, ambienti di apprendimento, stili comunicativi, facilitando gli apprendimenti.

* Programmazione e progettazione individualizzata di tempi, strumenti, spazi e ambienti umani e fisici inclusivi.
* Progettazione di lavoro differenziato con opportuni mediatori e facilitatori didattici (sostituzione, ove necessario, di modalità di accesso verbali agli apprendimenti con modalità visive o uditive o assistive quali modalità digitali)
* Organizzazione e mediazione in situazioni di cooperative learning (in piccolo gruppo o in coppia) e peer tutoring.
* Strategie di mediazione tra pari in momenti di discussione e confronto di gruppo o di vita collettiva della classe.
* Metodologie metacognitive per favorire la riflessione sugli apprendimenti e sul percorso di apprendimento (supporti iconografici o informatici)
* Compartecipazione al processo di verifica e valutazione, favorendo la comprensione e la correzione degli errori.

# Strumenti

L’adattamento degli apprendimenti è stato attuato mediante i seguenti strumenti. *(modificare e adattare l’elenco in relazione al caso)*

* Utilizzo di strumenti tecnologici (libri digitali, audiolibri, registrazioni, libri parlati; software didattici dedicati per la mappatura concettuale; videoscrittura, correttore ortografico in lingua, scanner, stampanti)
* Utilizzo di strumenti didattici (tabelle, formulari personali, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe)
* Utilizzo di strumenti di calcolo (calcolatrice)

Parte Quarta: Verifica e valutazione

Premesso che gli obiettivi della programmazione individualizzata sono *curricolari*/*differenziati*, le modalità di verifica e di valutazione si sono svolte in linea con la programmazione *della classe*/ *stabilita nel PEI*.

# Verifica

Durante l’anno scolastico le verifiche si sono svolte nelle seguenti modalità e con l’applicazione dei seguenti criteri.

(per tutti i tipi di PEI: adattare e modificare l’elenco in relazione al caso)

* verifiche orali programmate (definendone argomenti e tempi individualizzati)
* compensazione con prove orali di compiti scritti insufficienti validi per l’orale
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe o schemi)
* prove informatizzate

(solo per PEI differenziati: adattare e modificare l’elenco in relazione al caso)

* Verifiche formative (esecuzione di compiti in aula o domestici)
* Verifiche pratiche o laboratoriali sostitutive di prove teoriche

# Valutazione

Durante l’anno scolastico le valutazioni hanno previsto l’applicazione dei seguenti criteri.

(per tutti i tipi di PEI: adattare e modificare l’elenco in relazione al caso)

* Dispensa dalla valutazione della correttezza ortografica
* Dispensa dalla valutazione della correttezza di calcolo
* Valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali
* Compensazione orale di prove scritte valide per l’orale insufficienti
* Valutazione dei progressi in itinere

(solo per PEI differenziati: adattare e modificare l’elenco in relazione al caso)

* Valutazioni diagnostiche
* Valutazioni formative
* Dispensa dalla valutazione di parti (scritte, orali o pratiche) di discipline (esplicitare quali): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dispensa dalla valutazione di alcune discipline (esplicitare quali): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parte Quinta: Prove INVALSI e svolgimento delle simulazioni [[2]](#footnote-2)

# Prove INVALSI

In sede di INVALSI, l’alunno/a, in relazione al PEI *differenziato / curricolare*,ha avuto le seguenti misure dispensative / compensative.

* È stato dispensato da tutte le prove
* Ha sostenuto tutte le prove con le seguenti misure compensative: 15’ di tempo aggiuntivi nei test di Italiano, Matematica, lettura e comprensione di testo in Inglese; terzo ascolto nella prova di comprensione da ascolto in Inglese.

# Prima prova

Simulazione/i Prima prova scritta (Ore a disposizione: 5)

***Per PEI DIFFERENZIATI: esplicitare la durata della prova***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Materia coinvolta** | **Tipologia** | **Assistenza** | **Strumenti e interventi** |
| /…/20… | Lingua e letteratura italiana | PEI CURRICOLARI: Tutte le tipologie previste dalla normativa vigente, a scelta individuale (esplicitare la tipologia di traccia svolta)  PEI DIFFERENZIATI: tipologia coerente con la programmazione svolta (esplicitare la tipologia) | Docente di sostegno | PEI CURRICOLARI: Guida alla produzione scritta (tipologia A, B o C) approvata dal docente curricolare.  (esplicitare gli interventi del docente di sostegno o altri supporti in caso di PEI differenziati) |

# Seconda prova

Simulazione/i Seconda prova scritta (Ore a disposizione: \_\_\_)

***Per PEI DIFFERENZIATI: esplicitare la durata della prova***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Materie coinvolte** | **Tipologia** | **Assistenza** | **Strumenti e interventi** |
| …./…/20.. | ………………………………………….  ………………………………………….  PEI DIFFERENZIATI: specificare la/le disciplina/e |  | Docente di sostegno | PEI CURRICOLARI: Mappe concettuali o schemi.  (esplicitare gli interventi del docente di sostegno o altri supporti in caso di PEI differenziati) |

Parte Sesta: Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte[[3]](#footnote-3) e orali in sede d’Esame

In relazione alle modalità documentate di svolgimento delle simulazioni, il C.d.C. presenta richiesta al Presidente della Commissione esaminatrice dei seguenti supporti a favore dell’alunno.

# Prima prova

Per la Prima prova scritta (Ore a disposizione:\_\_)

***Per PEI DIFFERENZIATI: esplicitare la durata della prova***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Materia coinvolta** | **Tipologia** | **Assistenza** | **Strumenti e interventi** |
| \_\_/\_\_/20\_\_ | Lingua e letteratura italiana | PEI CURRICOLARI: Tutte le tipologie previste dalla normativa vigente, a scelta individuale  PEI DIFFERENZIATI: tipologia coerente con le simulazioni effettuate (esplicitare la tipologia) | NOMINATIVO DOCENTE DI SOSTEGNO RICHIESTO /EVENTUALE NOMINATIVO EDUCATORE | Guida alla produzione scritta (tipologia A, B o C) approvata dal docente curricolare.  (esplicitare gli interventi del docente di sostegno) |

# Seconda prova

Per la Seconda prova scritta (Ore a disposizione: \_\_\_)

***Per PEI DIFFERENZIATI: esplicitare la durata della prova***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Materie coinvolte** | **Tipologia** | **Assistenza** | **Strumenti e interventi** |
| \_\_/\_\_/20\_\_ | ………………………………………….  ………………………………………….  PEI DIFFERENZIATI: specificare la/le disciplina/e |  | NOMINATIVO DOCENTE DI SOSTEGNO RICHIESTO  /EVENTUALE NOMINATIVO EDUCATORE | PEI CURRICOLARI: Mappe concettuali o schemi.  (esplicitare gli interventi del docente di sostegno o altri supporti in caso di PEI differenziati) |

# Colloquio orale

In relazione ai bisogni educativi dell’alunno, il C.d.C. presenta richiesta al Presidente della commissione d’Esame dei seguenti supporti durante lo svolgimento del colloquio orale.

*(Adattare o modificare l’elenco e tagliare gli interventi non opportuni.)*

* **Solo per alunni con PEI DIFFERENZIATO**: Partecipazione del docente di sostegno alla definizione del colloquio e proposta di percorso orale.
* Definizione della tempistica (data e ordine nella mattinata) del colloquio orale dell’alunno con programmazione individualizzata in relazione a bisogni educativi dell’alunno (contenimento di ansia o stress dell’attesa, livelli di affaticamento).
* Assistenza del docente di sostegno (specificare nome) o (per PEI differenziati) eventualmente dell’educatore (specificare nome) durante il colloquio.

Parte Settima: Griglie di valutazione e programmazioni svolte

NOTA: la parte “griglie di valutazione” verrà compilata solo dai docenti con alunni con PEI DIFFERENZIATI; la parte “Programmazioni svolte” verrà compilata anche per PEI curricolari in discipline che prevedano obiettivi minimi con riduzione di contenuti.

# Griglie di valutazione[[4]](#footnote-4)

Allegare le griglie di valutazione delle discipline coinvolte nell’esame finale.

***Griglie di valutazione della Prima Prova***

***Griglie di valutazione della Seconda Prova***

***Griglie di valutazione del Colloquio orale***

Allegare le programmazioni svolte nelle discipline coinvolte nell’esame finale.

# Programmazioni svolte in relazione al PEI[[5]](#footnote-5)

firme

Il presente documento è stato approvato dal C.d.C. della Classe 5a \_\_\_ in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe Prof./Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente/i di sostegno Prof./Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Maria BRESSAN

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Normativa di riferimento

* L. 104/92, in particolare art. 16 (valutazione del rendimento e prove d’esame). Al comma 3 indicazioni riguardo a tempi più lunghi e alla presenza di assistenti per le autonomie e la comunicazione.
* DPR del 23 luglio 1998, art. 13 (certificazioni)
* OM 90 del 21 maggio 2001, art. 15 (“valutazione degli alunni in situazione di handicap”).
* CM 125 del 20/07/2001, “Certificazione per gli alunni in situazione di handicap”.
* Nota 7017 del 20/06/2008, Esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado. Pubblicazione dei risultati.
* MIUR, regolamento sulla valutazione degli alunni, 13 marzo 2009
* Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
* D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011
* LINEE GUIDA
* D.M. B.E.S. del 27 dicembre 2012
* Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica
* Prot. MIUR 1551/13, Piano annuale per l’Inclusività, Direttiva del 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013
* Prot. MIUR 2563 del 22/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali A.s. 2013/14, Chiarimenti
* USR Lombardia, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica, Milano, dicembre 2013
* DL 13 aprile 2017, n. 62
* O.M. n. 252 “Regolamento Esami di Stato” del 26/04/2016
* O.M. n. 257 “Regolamento Esami di Stato” del 04/05/2017
* O.M. n. 350 “Regolamento Esami di Stato” del 02/05/2018
* Nota MIUR del 17/05/2018, prot. n. 1143

1. Per l’organizzazione delle prove si tenga conto delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, a norma della L.104/1992 e successive modificazioni. Ed eventualmente della presenza nello stesso candidato di disturbi specifici di apprendimento, a norma della L. 170/2010. [↑](#footnote-ref-1)
2. RELATIVAMENTE ALL’ANNO IN CORSO CAUSA EMERGENZA COVID-19: modificare opportunamente questa parte in quanto per cause di forza maggiore tali prove non è stato possibile sostenerle. [↑](#footnote-ref-2)
3. **PER L’ANNO SCOLASTICO IN CORSO NON SI TERRA’ LA 1A E 2A PROVA:** modificare opportunamente questa parte facendo riferimento solo al colloquio. [↑](#footnote-ref-3)
4. PER L’ANNO SCOLASTICO IN CORSO FARE RIFERIMENTO SOLTANTO ALLA GRIGLIA PER IL COLLOQUIO ORALE: modificare opportunamente [↑](#footnote-ref-4)
5. Nel caso di programmazione differenziata allegare i programmi svolti. [↑](#footnote-ref-5)