**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_ /20\_\_\_**

|  |
| --- |
|  **VALUTAZIONE FINALE INSEGNANTE DI SOSTEGNO** ( del Piano Educativo Individualizzato ) |

**ALUNNO/A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# *Valutazione generale del livello di inclusione raggiunto* (livelli di socializzazione e benessere manifestati dall’alunno nel micro e macro contesto scolastico, sulla base delle indicazioni definite nel PEI).

### ***Valutazione degli apprendimenti specifici:*** obiettivi didattici raggiunti/non raggiunti, in quest’ultimo caso specificare le INSUFFICIENZE e le MOTIVAZIONI condivise dal CdC. **In presenza di giudizio sospeso indicare in maniera esplicita:**:

### i debiti riportati ed i contenuti da recuperare in riferimento al 1° e al 2° periodo:

……………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………...

### le modalità/strategie di recupero che verranno adottate dal CdC, il supporto didattico necessario per la preparazione dell’alunno, ecc;

……………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………...

### la predisposizione delle prove personalizzate per gli esami di riparazione, tempi aggiuntivi, supporto del docente di sostegno/educatore, ecc.

…………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………..………

### ***Proposte di intervento didattico/educativo per il prossimo anno scolastico:***

### indicare il tipo di supporto dato all’alunno durante l’anno scolastico in chiusura:

☐ Docente di sostegno, ………. ore di intervento settimanale.

☐ Educatore, …………………. ore di intervento settimanale, tipo di assistenza…..…………….

### altresì, confermare le ore di supporto didattico/educativo oppure proporre la variazione, motivando la richiesta di un’assegnazione diversa riferita al sostegno didattico e/o alla presenza di un’eventuale figura educativa.

Data …………………… Firma del coordinatore di classe

………………………………….

Firma del/dei docente/i di sostegno

..…………………………………

**GUIDA ALLA COMPILAZIONE**

La relazione finale è uno strumento di controllo sulla programmazione finale che, unita alla relazione intermedia, permette al corpo docente di ricostruire il percorso formativo ed educativo dell’alunna/o nell’a.s. di riferimento. Detta documentazione è redatta e sottoscritta dagli insegnanti di sostegno in riferimento all’alunno preso in carico nell’annualità e per il quale è stato predisposto il PEI dal CdC.

Il modello è reperibile sul sito della scuola nell’area modulistica inclusione (<https://isisfacchinetti.edu.it/moduli-inclusione-scolastica>)

* **Indicazioni sull’approvazione e consegna della relazione finale:**

Condivisa e approvata in sede di scrutinio finale riportando la data del medesimo C.d.C.;

* Deve essere firmato dal coordinatore di classe e dal docente/i (di sostegno);
* Deve essere redatto in duplice copia: 1 da allegare al registro dei verbali dei Consigli della Classe e 1 copia da inserire nel fascicolo dell’alunno presente in segreteria didattica (entro una settimana dalla data del C.d.C.);
* Firmare il registro di avvenuta consegna presente presso la segreteria didattica.
* **Indicazioni sulla compilazione del documento:**

**1. *Verifica del livello di inclusione raggiunto***

Valutare l’adeguatezza del piano di inclusione stilato ed in riferimento al tipo di programmazione seguita nel 1° e nel 2° periodo

**2. *Valutazione degli apprendimenti specifici***

Valutare l’adeguatezza degli interventi messi in atto nel corso dell’anno in base ai livelli finali di preparazione raggiunti, in particolare evidenziare i seguenti aspetti:

* Individuazione di difficoltà nello studio e nelle singole materie per le quali è stato attivato il supporto didattico;
* Discipline che a conclusione dell’anno scolastico risultano insufficienti e motivazione dell’insuccesso;
* Modalità di intervento per l’apprendimento e il recupero delle insufficienze.

**3. *Proposte didattiche/educative***

Specificare e quantificare gli interventi di supporto che gli insegnanti del consiglio di classe intendono adottare per il prossimo anno scolastico sia in riferimento alla presenza del sostegno didattico e/o di altro supporto educativo.