|  |
| --- |
| **PDP**  **(per alunni con Bisogni Educativi Speciali)**  [ *Ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, in applicazione della legge 53/2003, e della Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013, nonché le Linee Guida allegate al D.M.5669 del 12 luglio 2011]* |

 Istituto Statale Istruzione Superiore

**Facchinetti di Castellanza**

**Istruzione Tecnica -** MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA

CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

Anno scolastico 20\_\_ /20\_\_

Alunno/a:

                                                 Classe:

# **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

# **INDIVIDUAZIONE SINTETICA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

1. ***Rientrano in questa sezione le situazioni di disagio transitorie rilevate dall’osservazione del CdC o desunte dalla famiglia (C.M. n. 8 del 06/03/2013)***

* Svantaggio socio-economico
* Disagio comportamentale/relazionale
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA /ENTI AFFIDATARI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ***Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) con presenza di certificazione rilasciata dall’ASL o da enti accreditati (quali: deficit del linguaggio, ADHD, spettro autistico lieve, Funzionamento Intellettivo Limite (o borderline cognitivo), DOP, deficit delle abilità non verbali, disturbi dell’umore, disturbi d’ansia, gli*** [***alunni plusdotati intellettivamente***](https://www.psicologa-roma-eur.it/bambini-troppo-intelligenti-problemi-plusdotazione-intellettiva/)***).***

Diagnosi specialistica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specialista/i di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di rilascio:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **BES CERTIFICATO**

|  |
| --- |
| **DIAGNOSI** **SPECIALISTICA**  *(da compilare con riferimento ai dati desumibili e rilevabili dalla diagnosi specialistica, ove presenti)* |
| **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **GRAFIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **CALCOLO** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **PROPRIETÁ LINGUISTICA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ATTENZIONE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **AFFATTICABILITÁ** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **PRASSIE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI DEL CDC** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

# **SOLO PER ALLIEVI CON DISTURBI COMPORTAMENTALI: ES. DOP; ADHD…(da compilare con riferimento ai dati desumibili e rilevabili dalla diagnosi specialistica, ove presenti)**

**Criticità rilevate nei processi di apprendimento**

* selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
* mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna
* utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all’esecuzione di  compiti e problemi
* seguire i ritmi di lavoro e apprendimento della classe
* resistere agli elementi distraenti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti
* seguire le istruzioni e rispettare le regole
* controllare/differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nella conversazione..
* autoregolare le proprie emozioni
* affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
* gestire il livello di motivazione interna
* evitare stati di eccessiva demotivazione e ansia
* controllare i livelli di aggressività
* costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
* altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nel rapporto con gli adulti è:**

* Oppositivo
* Provocatorio
* Insofferente
* Si lamenta
* Non ascolta
* Non accetta consigli/indicazioni
* Richiede costante attenzione
* E’ “seduttivo”
* Prepotente
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nel rapporto con i coetanei è:**

* Leader
* Provocatorio
* Fa fatica a rispettare le regole sociali
* Reagisce con inadeguatezza comportamentale alle frustrazioni
* Prevarica sugli altri in ogni situazione
* Disturba intenzionalmente i coetanei
* Non porta a termine le collaborazioni
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **OSSERVAZIONI DEL CDC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |
| Fa **domande non pertinenti** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| **Si fa distrarre** dai compagni | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Manifesta **timidezza eccessiva** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * Mai | * Talvolta | * Spesso |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata | * Poco adeguata | | * Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Adeguata | * Poco adeguata | | * Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata | * Poco adeguata | | * Non adeguata | |
| Valutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | * Adeguata | * Poco adeguata | | * Non adeguata | |
| Autostima | * Adeguata | * Poco adeguata | | * Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Relazioni con compagni e adulti | * Adeguate | | * Poco adeguate | | * Non adeguate |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | * Adeguato | | * Poco adeguato | | * Non adeguato |
| Capacità organizzative | * Adeguate | | * Poco adeguate | | * Non adeguate |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline*) | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Capacità di individuare i collegamenti e organizzare le informazioni *(integrazione di più dati ed elaborazione di concetti)* | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,…)* | * Adeguata | | * Poco adeguata | | * Non adeguata |
|  | | | | | |

# **MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI** | ITALIANO | STORIA | INGLESE |  |  |  | **……..** | **….....** | **….....** |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce da parte dell’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire quando è possibile, un tempo maggiore per tutte le consegne (es. esercizi a casa, relazioni, compiti in generale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare, dove possibile, caratteri dei testi ingranditi (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche preventivamente autorizzate dal docente durante le attività. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico audiolibri, sintesi vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permettere allo studente di registrare le spiegazioni, previa comunicazione al docente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare dizionari o vocabolari elettronici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permettere allo studente di scrivere in stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la scrittura sotto dettatura durante le verifiche. Se necessaria, la dettatura deve avvenire in modo lento, ripetendo più volte le parole. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ITALIANO | STORIA | INGLESE | …. | … | … | **……..** | **….....** | **….....** | **….....** | **….....** |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero di esercizi equivalenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare interrogazioni orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche quando possibile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche che seguano un criterio di difficoltà crescente nella loro strutturazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di PC/ tablet per lo svolgimento delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire le verifiche in formato digitale in modo che lo studente possa leggerlo con la sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di PC/ tablet per lo svolgimento delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare l’aspetto “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell’utilizzo degli strumenti da disegno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi, precedentemente autorizzati dall'insegnante, nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

(BARRARE LA VOCE DI INTERESSE)

* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Usare il rinforzo positivo attraverso feedback positivi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento(immagini, mappe, schemi, formulari, tabelle)
* Dividere gli obiettivi dei compiti e delle verifiche in sotto-obiettivi e calibrarne il rilievo ai fini della valutazione
* Altro…………………………………………………………………………………………

# **PATTO DI CORRESPONSABILITÁ**

**I docenti si impegnano a:**

* Avvertire con sollecitudine la famiglia di eventuali forme di disagio o di cadute nel rendimento che possano pregiudicare in modo sensibile la valutazione del profitto.
* Prestare attenzione all'organizzazione del percorso formativo, al coordinamento del lavoro nelle varie discipline e alla gestione dei tempi delle attività proposte.
* Segnalare in anticipo allo studente le modalità, i contenuti, le richieste ritenute più importanti relativamente alle verifiche scritte e alle interrogazioni orali.

**La famiglia si impegna a:**

* Collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali stati di disagio.
* Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a.
* Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti.

**L’alunno/a si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
* Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per favorire il processo di autonomia e di responsabilizzazione dell'alunno/a.

# **LE PARTI**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**Componenti del Consiglio della classe………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente (Nome e Cognome)* | *Disciplina* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Coordinatore di classe* |  | |
| *Genitori:* | | |
|  | |  |
| *Studente* |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Dirigente Scolastico*  Anna Maria Bressan |  |

Luogo e Data ………………..