

Istituto Statale Istruzione Superiore

**Facchinetti di Castellanza**

**Istruzione Tecnica -** MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA

CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

|  |
| --- |
| **PDP**  **per alunni con DSA**  [Ai sensi della D.M. del 27 dicembre 2012 e della C. M. n° 8 del 6 marzo 2013, con integrazione delle “Linee Guida per l’Accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” di cui alla nota 19 febbraio 2014 (prot. 4233)] |

Anno scolastico 20\_\_ /20\_\_

Alunno/a:

                                                 Classe:

# **SEZIONE A**

# **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO**

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

1. **Diagnosi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Codice ICD10:** (riportare il codice del disturbo, se presente nella diagnosi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Documentazione presentata alla scuola- Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

1. **Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari**  (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **SEZIONE B**

# **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti ) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | 𐆐 Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

# **SEZIONE C**

# **C.1 OSSERVAZIONE DIRETTA DEGLI INSEGNANTI DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| 1. **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| 1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………… |  | | | | |

# **SEZIONE C**

# **C.2 STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

1. **INDIVIDUAZIONE DELLE STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE DA METTERE IN ATTO:**

* Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ATTIVITA' PROGRAMMATE**

⃞ Attività di help

⃞ Sportello metodologico dedicato

⃞ Attività di consolidamento e/o di potenziamento in classe

⃞ Attività di gruppo in laboratorio

⃞ Attività di aiuto tra pari extracurricolare

# **MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI** | ITALIANO | STORIA | IN  GLESE |  |  |  | **……..** | **….....** | **….....** |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce da parte dell’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire quando è possibile, un tempo maggiore per tutte le consegne (es. esercizi a casa, relazioni, compiti in generale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare, dove possibile, caratteri dei testi ingranditi (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche preventivamente autorizzate dal docente durante le attività. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico audiolibri, sintesi vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permettere allo studente di registrare le spiegazioni, previa comunicazione al docente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare dizionari o vocabolari elettronici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permettere allo studente di scrivere in stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la scrittura sotto dettatura durante le verifiche. Se necessaria, la dettatura deve avvenire in modo lento, ripetendo più volte le parole. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ITALIANO | STORIA | INGLESE | …. | … | … | **……..** | **….....** | **….....** | **….....** | **….....** |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero di esercizi equivalenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare interrogazioni orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche quando possibile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche che seguano un criterio di difficoltà crescente nella loro strutturazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di PC/ tablet per lo svolgimento delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire le verifiche in formato digitale in modo che lo studente possa leggerlo con la sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di PC/ tablet per lo svolgimento delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare l’aspetto “chiarezza e leggibilità grafica” delle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell’utilizzo degli strumenti da disegno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi, precedentemente autorizzati dall'insegnante, nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **SEZIONE D**

# **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

|  |
| --- |
| **I docenti si impegnano a:** |
| * Prestare attenzione alla organizzazione del percorso formativo, al coordinamento del lavoro nelle varie discipline e alla gestione dei tempi delle attività proposte |
| * Segnalare in anticipo allo studente le modalità, i contenuti, le richieste ritenute più importanti relativamente alle verifiche scritte e alle interrogazioni orali * Adottare modalità valutative che consentono all’alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l’applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l’espletamento della prestazione da valutare (*art.6 Decreto Ministeriale 12 luglio 2011*) |
| * Avvertire con sollecitudine la famiglia di eventuali forme di disagio o di cadute nel rendimento che possano pregiudicare in modo sensibile la valutazione del profitto |
|  |
| **La famiglia si impegna a:** |
| * Collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali stati di disagio |
| * Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a |
| * Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti |
|  |
| **L’alunno/a si impegna a:** |
| * Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati |
| * Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà |
| * Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle |
|  |
| Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a. |

# **LE PARTI**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**Componenti del Consiglio della classe………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente (Nome e Cognome)* | *Disciplina* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Coordinatore di classe* |  | |
| *Genitori:* | | |
|  | |  |
| *Studente* |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Dirigente Scolastico*  Anna Maria Bressan |  |

Luogo e Data ………………..