

Istituto Statale Istruzione Superiore

**Facchinetti di Castellanza**

**Istruzione Tecnica -** MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA

CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

|  |
| --- |
| **PDP**  **per alunni stranieri NAI o con svantaggio linguistico-culturale**  [Ai sensi della D.M. del 27 dicembre 2012 e della C. M. n° 8 del 6 marzo 2013, con integrazione delle “Linee Guida per l’Accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” di cui alla nota 19 febbraio 2014 (prot. 4233)] |

Anno scolastico 20\_\_ /20\_\_

Alunno/a:

                                                 Classe:

SEZIONE A  
SEZIONE A.1 - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di presentazione dell’alunno/a

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Residenza** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Altre lingue conosciute dall’alunno** |  |
| **Lingua parlata in famiglia** |  |
| **Data di arrivo in Italia** |  |
| **N. anni di scolarità pregressa** | nel paese d’origine: |
| in Italia: |
| **Modalità di comunicazione tra scuola e famiglia** |  |
| **Interessi, difficoltà, aspettative, richieste** |  |
| **Eventuali altre informazioni che il Consiglio di Classe ritiene utili:** |  |

SEZIONE A  
SEZIONE A.2 – individuazione del bisogno educativo speciale

* alunno **NAI** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico, nel corso degli ultimi due anni)
* alunno **straniero** che ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha ancora raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che gli permettono di affrontare le materie di studio
* alunno **straniero o con ambiente familiare non italofono** che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

SEZIONE B  
SEZIONE B.1 – Descrizione delle difficoltà riscontrate

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | * Nessuna | * Lievi | * Rilevanti |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |
| Manifesta **timidezza eccessiva** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività ricreative** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività ricreative** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | * Mai | * Talvolta | * Spesso |  |

SEZIONE B  
SEZIONE B.2 – Altre osservazioni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Valutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Relazioni con compagni e adulti | * Adeguate | * Poco adeguate | * Non adeguate |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | * Adeguato | * Poco adeguato | * Non adeguato |
| Capacità organizzative | * Adeguate | * Poco adeguate | * Non adeguate |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |

SEZIONE C   
Criteri per l’adattamento dei contenuti disciplinari

Il Consiglio di classe individua possibili forme di “adattamento dei programmi di insegnamento” a seconda dei bisogni e ducativi come previsto dalle linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri del 2014:

* **Programmazione significativamente ridotta.** In particolare, per gli alunni NAI si può prevedere la temporanea esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica, sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico durante il primo periodo del primo anno di inserimento. Nel secondo periodo, perché sia possibile scrutinare l’allievo, è necessario che ogni docente realizzi una anche minima *unità di apprendimento* su cui possa esprimere una valutazione.
* **Programmazione ridotta.** I contenuti della programmazione di classe vengono proposti in forma quantitativamente ridotta e adattata alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. Generalmente il secondo anno di inserimento.
* **Programmazione modulata**. Negli anni successivi ai primi due i contenuti saranno gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, selezionerà i nuclei fondanti per permettere così il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti.

Solo nel caso in cui la scelta della programmazione non riguardi tutte le discipline, specificare per quali:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZIONE D   
Strategie metodologiche e didattiche

* Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, ecc.)
* Utilizzare la classe come risorsa in:
  + attività laboratoriali in piccoli gruppi e in coppia
  + attività di *tutoring* e aiuto tra pari
  + attività di *cooperative learning*
  + Fornire spiegazioni individualizzate
  + Semplificare il testo e/o il linguaggio
  + Semplificare le consegne e verificarne la comprensione
  + Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (mappe, immagini, schemi, formulari, tabelle, riepiloghi a voce, ecc.)
  + Consentire l’utilizzo di traduttori digitali o dizionari
  + Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)
  + Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
  + Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
  + Guidare alla strutturazione di un testo (es: fornire una scaletta)
  + Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
  + Programmare le interrogazioni
  + Altro: ……………………

SEZIONE E  
SEZIONE E.1 – Indicazioni generali per la verifica/valutazione

* + Nelle discipline per le quali è prevista una programmazione significativamente ridotta o ridotta, utilizzare prove personalizzate e in linea con le attività, gli argomenti o le unità di apprendimento svolte
  + Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il risultato
  + Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari (*prove oggettive: vero-falso, scelta multipla, cloze test, collegamenti, abbinamento parola-immagine/testo-immagine; oppure semplici domande con risposte aperte, compilazione di griglie, schemi, tabelle; oppure uso di immagini per facilitare la comprensione*)
  + Programmare le verifiche con l’alunno
  + Facilitare la decodifica della consegna e del testo
  + Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
  + Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive
  + Introdurre prove informatizzate, laddove possibile
  + Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove e/o ridurre il numero di esercizi o la lunghezza della verifica
  + Consentire l’uso di traduttore digitale o dizionario
  + Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte gravemente insufficienti
  + Utilizzare gli strumenti e i mediatori didattici nelle prove scritte e orali
  + Valorizzare i progressi dell’alunno rispetto alla situazione di partenza e alle potenzialità
  + Altro: ……………………………….

SEZIONE E  
SEZIONE E.2 – Criteri di valutazione conclusiva

La valutazione di fine anno scolastico fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:

* Percorso scolastico pregresso
* Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’Italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
* Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* Motivazione, partecipazione e impegno
* Progressione e potenzialità d’apprendimento
* Valorizzazione dei progressi dell’alunno rispetto alla situazione di partenza e alle potenzialità

**In sede di scrutinio del I periodo, per le materie non valutate, si indicherà: “*La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana*” (1a fase di alfabetizzazione).**

**Nel II periodo del primo anno e nel corso del secondo anno di frequenza si potrà indicare: “*La valutazione espressa si riferisce ad un percorso di apprendimento disciplinare facilitato e semplificato, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana*” (2a fase di alfabetizzazione).**

SEZIONE F  
Patto con la famiglia

**I docenti si impegnano a:**

* Prestare attenzione alla organizzazione del percorso formativo, al coordinamento del lavoro nelle varie discipline e alla gestione dei tempi delle attività proposte
* Garantire la personalizzazione degli apprendimenti come delineato nel presente PDP
* Segnalare in anticipo allo studente le modalità, i contenuti, le richieste ritenute più importanti relativamente alle verifiche scritte e alle interrogazioni orali
* Avvertire con sollecitudine la famiglia di eventuali forme di disagio o di cadute nel rendimento che possano pregiudicare in modo sensibile la valutazione del profitto

**La famiglia si impegna a:**

* Collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali stati di disagio
* Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a:**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

FIRMA DEI DOCENTI

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA**……….…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente (Nome e Cognome)* | *Disciplina* | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dirigente Scolastico* |  |  |
| *Coordinatore di classe* |  |  |
| *Genitori:* |  |  |
|  |  |  |
| *Studente* |  |  |

Luogo e Data ………………..