**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE**

**DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DELLA CLASSE**……** SEZ. ……

ANNO SCOLASTICO: **2022-23**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: ……..

#### PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

 Informazioni da desumere dai risultati dell’esame di primo grado

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello alto****Valutazione esame ≥8** | **Livello Medio****Valutazione esame****7** | **Livello Basso****Valutazione esame****6** | Ripetenti |
|  |  |  |  |

### A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell’anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello altopromossi a giugno con media ≥8** | **Liv. Medio****Promossi a giugno con 6 ≤media<8** | **Liv. Basso****con giudizio sospeso a giugno** | **Ripetenti**  |
|  |  |  |  |

**A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)**

**A4**. **ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE** (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

#### A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DVA | DSA | NAI | ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE | ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE |
|  |  |  |  |  |

**A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)**

1. **OBIETTIVI/COMPETENZE** (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI;

RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

#### PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica. Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

#### STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

.

#### METODOLOGIA

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

**F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE** (elencare quelli effettivamente utilizzati)

#### F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d’anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche puo’ diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d’istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l’esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

# F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti

necessità per assimilare conoscenze e competenze

 Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe

 Numero massimo di prove orali giornaliere

 Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe

 Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si

 offrono per valutazioni suppletive.

# F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disciplina | Primo periodo | Secondo periodo |
| Tipo di prova | Tipo di prova |
| Scritta | Orale | Pratica | Scritta | Orale | Pratica |
| Religione |  |  |  |   |  |  |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |  |  |  |  |
| Educazione Civica |  |  |  |  |  |  |

.

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

#### ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell’organizzazione delle 30 ore di orientament

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all’atto dell’iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti