

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIME

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|---|--|---|
| UDA n. 1 Titolo IL DIRITTO E LE SUE FONTI Nucleo fondante Comprendere l'importanza del diritto all'interno del contesto sociale organizzato Ore: 2 settimanali Periodo/tempi I periodo di valutazione | <p>*G1 ASSE STORICO-SOCIALE (STORIA) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>G2 DIRITTO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>*L3 ASSE LINGUISTICO (ITALIANO) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p><i>* Competenze comuni (L3 italiano) (G1 Storia)</i></p> | <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Saper ricercare ed utilizzare in modo autonomo le informazioni</p> <p>Saper esporre i contenuti in modo chiaro, logico e con un lessico specifico</p> <p>Riconoscere e confrontare gli elementi di evoluzione storico-sociali</p> | <p>(G2) ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C Il diritto e la norma giuridica</p> <p>(G2 - G1) ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C Le fonti del diritto</p> <p>(G2 - L3) ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C Interpretazione delle norme giuridiche</p> |

Metodologie didattiche: Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIME

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|---|---|---|
| UDA n. 2 Titolo IL RAPPORTO GIURIDICO Nucleo fondante Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni Ore: 2 settimanali Periodo/tempi I periodo di valutazione | <p>G2 DIRITTO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>*G3 ECONOMIA Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire e le forme di incapacità</p> <p>Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive Individuare le principali distinzioni dei beni</p> <p>Saper esporre i contenuti in modo chiaro, logico e con un lessico specifico</p> <p>Riconoscere e confrontare gli elementi di evoluzione storico-sociali</p> | <p>(G2) Che cos'è il rapporto giuridico</p> <p>(G2) Le situazioni soggettive</p> <p>(G2) I soggetti: le persone fisiche, capacità ed incapacità delle persone fisiche</p> <p>(G2) I soggetti: le persone giuridiche (Differenze tra le varie persone giuridiche)</p> <p>(G2 - G3) I beni come oggetto del diritto Differenza tra bene giuridico e bene economico</p> |

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.*

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIME

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|--|
| UDA n. 3 Titolo LO STATO Nucleo fondante Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano e l'evoluzione delle sue strutture organizzative. Ore: 2 settimanali Periodo/tempi I e II periodo di valutazione | <p>*G1 ASSE STORICO-SOCIALE (STORIA) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>G2 DIRITTO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>*L3 ASSE LINGUISTICO (ITALIANO) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p><i>* Competenze comuni (L3 italiano) (G1 Storia)</i></p> | <p>Riconoscere i principali compiti svolti dallo Stato ed i suoi elementi costitutivi</p> <p>Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino ed uno straniero</p> <p>Saper fare il raffronto tra le principali caratteristiche delle diverse forme di Stato</p> <p>Riconoscere il significato dello Stato e la sua organizzazione.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondanti delle diverse forme di stato.</p> | <p>(G2 - L3) ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C (introduzione allo Stato) Il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono.</p> <p>(G2 - G1) ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C La nascita dello Stato moderno</p> <p>(G2 - G1) ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C Le principali vicende storico-sociali dello Stato italiano, dallo Statuto Albertino fino ad oggi.</p> |

Metodologie didattiche: Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIME

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|---|---|--|
| UDA n. 4-5 Titolo LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI, DIRITTI E DOVERI Nucleo fondante Leggere ed interpretare le norme della Costituzione italiana per comprenderne lo spirito dei suoi contenuti. Ore: 2 settimanali Periodo/tempi Il periodo di valutazione | <p>*G1 ASSE STORICO-SOCIALE (STORIA) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>G2 DIRITTO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><i>* Competenze comuni (G1 Storia)</i></p> | <p>Ricostruire i momenti storici fondamentali che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione</p> <p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Comprendere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità con particolare riferimento alla Costituzione italiana..</p> | <p>(G2 - G1) ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C Collocare storicamente la nascita della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>(G2) ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C Struttura e caratteri della nostra Costituzione</p> <p>(G2 - G1) ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C I principi fondamentali su cui si fonda la nostra Costituzione</p> <p>(G2) ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C Il significato dei principali diritti (civili, sociali, economici) e doveri contenuti nella Costituzione.</p> |

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.*

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIME

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|--|--|--|---|
| UDA n. 10-11 Titolo L'ATTIVITÀ ECONOMICA LE IMPRESE E I SISTEMI ECONOMICI Nucleo fondante Individuare la natura dei fenomeni economici e i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche storiche Ore: 2 settimanali Periodo/tempi Il periodo di valutazione | G3 ECONOMIA Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. Individuare i fattori produttivi. Collocare le attività economiche nei diversi settori dell'economia. Riconoscere le relazioni tra i soggetti economici. Individuare un sistema economico in base alle sue caratteristiche | I fondamenti dell'economia La relazione tra beni e bisogni I bisogni economici e la produzione di beni e servizi Conoscere le caratteristiche del sistema economico Il sistema economico Pianificato, capitalistico e misto I soggetti economici (famiglie, imprese, Stato, Resto del mondo) I redditi delle famiglie, i fattori della produzione, I settori economici, i circuiti economici |

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.*



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIME

ED. CIVICA TEMATICHE DI RIFERIMENTO

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Materie interessate in funzione della tematica: Diritto, Italiano, Storia, Geografia

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Materie interessate in funzione della tematica: Diritto, Geografia, Scienze della terra, Fisica, Chimica, Scienze motorie, Matematica, Informatica, Tecnologie grafiche

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Materie interessate in funzione della tematica: Tutte le materie del CdC di particolare attinenza Informatica, Diritto, Geografia, Scienze della terra, Scienze motorie

ELENCO METODOLOGIE DIDATTICHE INDIVIDUATE DAL DIPARTIMENTO

Tenuto conto dell'esigenza emersa nell'ambito del CdCD (Consiglio dei Coordinatori di Dipartimento) di formalizzare nei programmi metodologie rivolte a realizzare una **didattica differenziata** (*Le metodologie attive e inclusive consentono una differenziazione della didattica: ciò significa che viene rispettato lo stile di apprendimento di ogni studente, invece di imporre la lezione frontale, che si sintonizza soltanto con studenti con uno stile convergente e uditivo*)

“**Differenziare**” significa variare le modalità con cui avviene l'insegnamento e con cui i diversi studenti vengono messi nella condizione di apprendere, senza uniformare i metodi o adottarne solo uno (ad esempio, solo la lezione frontale).

A tale scopo il Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche individua le seguenti come metodologie utili ed adeguate all'insegnamento del diritto e dell'economia da utilizzare **A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE** nello sviluppo dei relative piani di studio

In relazione alle metodologie indicate bisogna tener presente che:

- I contenuti indicano “cosa” viene insegnato;
- Le metodologie descrivono “come” ciò avvenga;

Principali metodologie individuate

| | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Lezione frontale 2. <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo 3. <input type="checkbox"/> Aule disciplinari 4. <input type="checkbox"/> Circle-time 5. <input type="checkbox"/> Debate 6. <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale 7. <input type="checkbox"/> Didattica per scenari 8. <input type="checkbox"/> EAS (E pisodi di A pprendimento S ituato) 9. <input type="checkbox"/> Flipped classroom 10. <input type="checkbox"/> IBSE (I nquiry B ased S cience E ducation) 11. <input type="checkbox"/> Jigsaw classroom 12. <input type="checkbox"/> Metodologia dell'espressione 13. <input type="checkbox"/> Metodo euristico partecipativo | 14. <input type="checkbox"/> Microlearning 15. <input type="checkbox"/> Peer education 16. <input type="checkbox"/> Problem solving 17. <input type="checkbox"/> Project Based Learning 18. <input type="checkbox"/> Classe/Scuola scomposta 19. <input type="checkbox"/> Scuola senza zaino 20. <input type="checkbox"/> Service learning 21. <input type="checkbox"/> STEM (S cience, T echnology, E ngineering e M ath) 22. <input type="checkbox"/> Storytelling 23. <input type="checkbox"/> TEAL (T echnology E nanced A ctive L earning) 24. <input type="checkbox"/> Tinkering 25. <input type="checkbox"/> Twletteratura 26. <input type="checkbox"/> Writing and Reading |
|--|--|