

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: IPSIA

ANNO DI CORSO: SECONDE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI concorrono nello svolgimento dell'uda e delle relative valutazioni
<p style="text-align: center;">UDA n. 5-6 Titolo</p> <p style="text-align: center;">PARTE II COSTITUZIONE ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p style="text-align: center;">Nucleo fondante</p> <p>Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali.</p> <p style="text-align: center;">Ore: 2 settimanali</p> <p style="text-align: center;">Periodo/tempi I periodo di valutazione</p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">Ipsia G1 (AREA GENERALE) - DIRITTO Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p style="background-color: #fff9c4;">Ipsia G2 (AREA GENERALE) - ITALIANO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</p> <p style="background-color: #fff9c4;">Ipsia G3 (AREA GENERALE) - STORIA Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Riconoscere gli elementi dello Stato democratico prefigurato dalla Carta costituzionale italiana.</p> <p>Comprendere il fondamento della divisione dei poteri fra gli organi dello Stato</p> <p>Saper individuare il ruolo, poteri e funzioni degli organi costituzionali nella vita pubblica italiana.</p> <p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p> <p>Comprendere il ruolo delle autonomie locali ed i livelli di competenze.</p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">(G1 - G3) ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C Diritti politici e doveri dei cittadini Il diritto di voto ed il concetto di democrazia, i partiti politici, i rapporti politici</p> <p style="background-color: #c8e6c9;">(G1 - G2) Il Parlamento Composizione, organizzazione e funzionamento, la legislazione ordinaria e costituzionale, poteri</p> <p style="background-color: #c8e6c9;">(G1 - G2) Il Governo Formazione, organizzazione e funzionamento, poteri e responsabilità, il rapporto di fiducia con il parlamento</p> <p style="background-color: #c8e6c9;">(G1) La pubblica amministrazione I principi costituzionali sulla P.A.</p>	<p style="color: red;">AREA GENERALE</p> <p>Asse Linguistico ■ G2.....Italiano ■ G2.....Inglese</p> <p>Asse Storico Sociale ■ G3.....Geografia ■ G1/G3...Storia</p> <p>Asse Matematico □ G10.....Matematica</p> <p>Altre ■ G1...Scienze Motorie ■ G1...Religione</p> <p style="color: red;">AREA INDIRIZZO</p> <p>Asse scient. Tec. Prof.le ■ G2/G3...Scienze integrate</p>

Metodologie didattiche: Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: IPSIA

ANNO DI CORSO: SECONDE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI concorrono nello svolgimento dell'uda e delle relative valutazioni
UDA n. 6 Titolo PARTE II COSTITUZIONE ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Nucleo fondante Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali. Ore: 2 settimanali Periodo/tempi I - Il periodo di valutazione	<p style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">Ipsia G1 (AREA GENERALE) - DIRITTO</p> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Comprendere il ruolo storico della figura del P.d.R. nella vita pubblica italiana. Comprendere l'importanza degli strumenti di garanzia costituzionale	<p style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">(G1 - G3)</p> Il Presidente della Repubblica Elezione, ruolo, poteri, atti, Responsabilità <p style="background-color: #FFFF00; padding: 2px;">(G1)</p> ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C La Magistratura Organizzazione e funzioni, il ruolo della magistratura, i principi dell'attività giurisdizionale, la responsabilità dei giudici <p style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">(G1)</p> La Corte Costituzionale Struttura e funzionamento, il giudizio di costituzionalità sulle leggi, i conflitti costituzionali	<p style="color: red;">AREA GENERALE</p> <p style="color: red;">Asse Linguistico</p> <input type="checkbox"/> G2.....Italiano <input type="checkbox"/> G2.....Inglese <p style="color: red;">Asse Storico Sociale</p> <input checked="" type="checkbox"/> G3.....Geografia <input checked="" type="checkbox"/> G1/G3...Storia <p style="color: red;">Asse Matematico</p> <input type="checkbox"/> G10.....Matematica <p style="color: red;">Altre</p> <input checked="" type="checkbox"/> G1...Scienze Motorie <input checked="" type="checkbox"/> G1...Religione <p style="color: red;">AREA INDIRIZZO</p> <p style="color: red;">Asse scient. Tec. Prof.le</p> <input checked="" type="checkbox"/> G2/G3...Scienze integrate

Metodologie didattiche: Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: IPSIA

ANNO DI CORSO: SECONDE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI concorrono nello svolgimento dell'uda e delle relative valutazioni
UDA n. 7 Titolo UNIONE EUROPEA Nucleo fondante L'Unione europea: la storia e le istituzioni Ore: 2 settimanali Periodo/tempi Il periodo di valutazione	<p style="background-color: #90EE90;">Ipsia G1 (AREA GENERALE) - DIRITTO</p> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Essere consapevoli dell'influenza che le decisioni europee hanno sul nostro Paese Distinguere i diversi organi che formano l'Unione europea e riconoscere le loro competenze	<p style="background-color: #FFFF00;">(G1 - G3)</p> ED CIV. TEMA <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C L'unione Europea Il processo d'integrazione europea, Gli organi dell'Unione Europea, Competenze dell'Unione Europea Le fonti del diritto europeo	<p style="color: red;">AREA GENERALE</p> <p>Asse Linguistico</p> <input type="checkbox"/> G2.....Italiano <input type="checkbox"/> G2.....Inglese
	<p style="background-color: #FFFF00;">Ipsia G3 (AREA GENERALE) - STORIA</p> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			<p>Asse Storico Sociale</p> <input checked="" type="checkbox"/> G3.....Geografia <input checked="" type="checkbox"/> G1/G3...Storia
				<p>Asse Matematico</p> <input type="checkbox"/> G10.....Matematica
				<p>Altre</p> <input checked="" type="checkbox"/> G1...Scienze Motorie <input checked="" type="checkbox"/> G1...Religione
				<p style="color: red;">AREA INDIRIZZO</p> <p>Asse scient. Tec. Prof.le</p> <input checked="" type="checkbox"/> G2/G3...Scienze integrate

Metodologie didattiche: Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: IPSIA

ANNO DI CORSO: SECONDE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI concorrono nello svolgimento dell'uda e delle relative valutazioni
UDA n. 5 ECONOMIA Titolo IL MERCATO Nucleo fondante Individuare i tipi di mercati e la natura dei fenomeni economici nel mercato Ore: 2 settimanali Periodo/tempi Il periodo di valutazione	Ipsia G10 (AREA GENERALE) - ECONOMIA Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici Analizzare i diversi tipi di mercato in relazione alle rispettive caratteristiche strutturali. Individuare le relazioni tra domanda, offerta e prezzo dei beni.	Che cos'è il mercato Il funzionamento del mercato e tipi di mercato La legge della domanda e dell'offerta Domanda, Offerta, Prezzo di equilibrio Principali forme di mercato Forme di mercato e formazione del prezzo, la concorrenza perfetta, monopolio e concorrenza monopolistica, l'oligopolio	AREA GENERALE Asse Linguistico <input type="checkbox"/> G2.....Italiano <input type="checkbox"/> G2.....Inglese Asse Storico Sociale <input type="checkbox"/> G3.....Geografia <input type="checkbox"/> G1/G3...Storia Asse Matematico <input checked="" type="checkbox"/> G10.....Matematica Altre <input type="checkbox"/> G1...Scienze Motorie <input type="checkbox"/> G1...Religione AREA INDIRIZZO Asse scient. Tec. Prof.le <input type="checkbox"/> G2/G3...Scienze integrate

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.*

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO di studi: IPSIA

ANNO DI CORSO: SECONDE

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI concorrono nello svolgimento dell'uda e delle relative valutazioni
<p>UDA n. 7 ECONOMIA</p> <p style="text-align: center;">Titolo</p> <p style="text-align: center;">LA MONETA</p> <p style="text-align: center;">Nucleo fondante</p> <p>Individuare la natura dei fenomeni economici legati alla moneta</p> <p style="text-align: center;">Ore: 2 settimanali</p> <p style="text-align: center;">Periodo/tempi</p> <p style="text-align: center;">Il periodo di valutazione</p>	<p>Ipsia G10 (AREA GENERALE) - ECONOMIA</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</p> <p>Analizzare i diversi tipi di mercato in relazione alle rispettive caratteristiche strutturali.</p> <p>Individuare le relazioni tra domanda, offerta e prezzo dei beni.</p>	<p>Le funzioni della moneta Dal baratto alla moneta, Orefici banche e banconote, la moneta oggi</p> <p>L'inflazione Il potere di acquisto della moneta, il concetto di inflazione, le cause, I possibili rimedi, il concetto di deflazione, confronto tra inflazione e deflazione</p> <p>La moneta unica europea L'euro e la BCE</p>	<p>AREA GENERALE</p> <p>Asse Linguistico</p> <p><input type="checkbox"/> G2.....Italiano</p> <p><input type="checkbox"/> G2.....Inglese</p> <p>Asse Storico Sociale</p> <p><input type="checkbox"/> G3.....Geografia</p> <p><input type="checkbox"/> G1/G3...Storia</p> <p>Asse Matematico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> G10.....Matematica</p> <p>Altre</p> <p><input type="checkbox"/> G1...Scienze Motorie</p> <p><input type="checkbox"/> G1...Religione</p> <p>AREA INDIRIZZO</p> <p>Asse scient. Tec. Prof.le</p> <p><input type="checkbox"/> G2/G3...Scienze integrate</p>

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.*



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

ED. CIVICA TEMATICHE DI RIFERIMENTO

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Materie interessate in funzione della tematica: Diritto, Italiano, Storia, Geografia

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Materie interessate in funzione della tematica: Diritto, Geografia, Scienze della terra, Fisica, Chimica, Scienze motorie, Matematica, Informatica, Tecnologie grafiche

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Materie interessate in funzione della tematica: Tutte le materie del CdC di particolare attinenza Informatica, Diritto, Geografia, Scienze della terra, Scienze motorie

ELENCO METODOLOGIE DIDATTICHE INDIVIDUATE DAL DIPARTIMENTO

Tenuto conto dell'esigenza emersa nell'ambito del CdCD (Consiglio dei Coordinatori di Dipartimento) di formalizzare nei programmi metodologie rivolte a realizzare una **didattica differenziata** (*Le metodologie attive e inclusive consentono una differenziazione della didattica: ciò significa che viene rispettato lo stile di apprendimento di ogni studente, invece di imporre la lezione frontale, che si sintonizza soltanto con studenti con uno stile convergente e uditivo*)

“**Differenziare**” significa variare le modalità con cui avviene l'insegnamento e con cui i diversi studenti vengono messi nella condizione di apprendere, senza uniformare i metodi o adottarne solo uno (ad esempio, solo la lezione frontale).

A tale scopo il Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche individua le seguenti come metodologie utili ed adeguate all'insegnamento del diritto e dell'economia da utilizzare **A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE** nello sviluppo dei relative piani di studio

In relazione alle metodologie indicate bisogna tener presente che:

- I contenuti indicano “cosa” viene insegnato;
- Le metodologie descrivono “come” ciò avvenga;

Principali metodologie individuate

1. <input type="checkbox"/> Lezione frontale 2. <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo 3. <input type="checkbox"/> Aule disciplinari 4. <input type="checkbox"/> Circle-time 5. <input type="checkbox"/> Debate 6. <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale 7. <input type="checkbox"/> Didattica per scenari 8. <input type="checkbox"/> EAS (E pisodi di A pprendimento S ituato) 9. <input type="checkbox"/> Flipped classroom 10. <input type="checkbox"/> IBSE (I nquiry B ased S cience E ducation) 11. <input type="checkbox"/> Jigsaw classroom 12. <input type="checkbox"/> Metodologia dell'espressione 13. <input type="checkbox"/> Metodo euristico partecipativo	14. <input type="checkbox"/> Microlearning 15. <input type="checkbox"/> Peer education 16. <input type="checkbox"/> Problem solving 17. <input type="checkbox"/> Project Based Learning 18. <input type="checkbox"/> Classe/Scuola scomposta 19. <input type="checkbox"/> Scuola senza zaino 20. <input type="checkbox"/> Service learning 21. <input type="checkbox"/> STEM (S cience, T echnology, E ngineering e M ath) 22. <input type="checkbox"/> Storytelling 23. <input type="checkbox"/> TEAL (T echnology E nhanced A ctive L earning) 24. <input type="checkbox"/> Tinkering 25. <input type="checkbox"/> Twletteratura 26. <input type="checkbox"/> Writing and Reading
--	---