

### PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI

**DISCIPLINA:** DIRITTO ed ECONOMIA    **A.S.:** 2023/2024    **INDIRIZZO di studi:** ITIS serale    **ANNO DI CORSO:** monoennio

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
UDA n. 1 Titolo  <b>IL DIRITTO E LE SUE FONTI</b>  Nucleo fondante  <b>Comprendere l'importanza del diritto all'interno del contesto sociale organizzato</b>	<b>(G2)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C <b>Il diritto e la norma giuridica</b> 1. Il diritto cos'è ed a cosa serve; 2. I diversi concetti di diritto 3. Le norme giuridiche 4. Le sanzioni	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.  Saper ricercare ed utilizzare in modo autonomo le informazioni
	<b>(G2 - G1 - L3)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C <b>Le fonti del diritto</b> 1. Che cosa sono le fonti del diritto 2. La Costituzione 3. Fonti primarie, secondarie e consuetudini (La piramide delle fonti) 4. Interpretazione delle norme giuridiche	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.  Riconoscere e confrontare gli elementi di evoluzione storico-sociali  Saper esporre i contenuti in modo chiaro, logico e con un lessico specifico  Saper ricercare ed utilizzare in modo autonomo le informazioni

**PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI**

**DISCIPLINA:** DIRITTO ed ECONOMIA    **A.S.:** 2023/2024    **INDIRIZZO di studi:** ITIS serale    **ANNO DI CORSO:** monoennio

<b>NUCLEO FONDATE</b> <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
UDA n. 2 Titolo  <b>IL RAPPORTO GIURIDICO</b>  Nucleo fondante  <b>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni</b>	<b>(G2 - G3)</b> <b>Che cos'è il rapporto giuridico</b> 1. Gli elementi del rapporto giuridico 2. I diritti soggettivi 3. Che cosa sono I beni	Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire e le forme di incapacità  Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive ed individuare le principali distinzioni dei beni  Saper esporre i contenuti in modo chiaro, logico e con un lessico specifico  Riconoscere e confrontare gli elementi di evoluzione storico-sociali
UDA n. 3 Titolo  <b>LO STATO</b>  Nucleo fondante  <b>Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano e l'evoluzione delle sue strutture organizzative.</b>	<b>(G2 - L3)</b> ED CIV. TEMA <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <b>Introduzione allo Stato</b> 1. Lo Stato cos'è e quali sono i suoi elementi	Riconoscere i principali compiti svolti dallo Stato ed i suoi elementi costitutivi  Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino ed uno straniero
	<b>(G2 - G1)</b> ED CIV. TEMA <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <b>La nascita dello Stato moderno</b> 1. Dalla monarchia assoluta allo Stato di diritto 2. Forme di Stato e di governo	Saper fare il raffronto tra le principali caratteristiche delle diverse forme di Stato  Riconoscere il significato dello Stato e la sua organizzazione.
	<b>(G2 - G1)</b> ED CIV. TEMA <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <b>Lo Stato italiano</b> 1. La nascita dell'Italia 2. Lo Stato fascista 3. La rinascita democratica	Riconoscere gli elementi fondanti delle diverse forme di stato

**PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI**

**DISCIPLINA:** DIRITTO ed ECONOMIA    **A.S.:** 2023/2024    **INDIRIZZO di studi:** ITIS serale    **ANNO DI CORSO:** monoennio

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
UDA n. 4-5 Titolo  <b>LA COSTITUZIONE:                      I PRINCIPI, DIRITTI E DOVERI</b>  Nucleo fondante  <b>Leggere ed interpretare le norme della Costituzione italiana per comprenderne lo spirito dei suoi contenuti.</b>	<b>(G2 - G1)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C <b>Origine e struttura della nostra Costituzione</b> 1. L'assemblea Costituente 2. La struttura e caratteri della nostra Costituzione	Ricostruire i momenti storici fondamentali che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione
	<b>(G2 - G1)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B ■ C 1. I principi fondamentali su cui si fonda la nostra Costituzione - (Art. 01 Cost.) Democrazia - (Art. 13 Cost.) Libertà - (Art. 19 Cost.) Libertà religiosa - (Art. 21 Cost.) Libertà di pensiero - (Art. 03 Cost.) Uguaglianza - (Art. 10 Cost.) Internazionalismo (Diritto di asilo ed estradizione) - (Art. 11 Cost.) Internazionalismo (Ripudio della Guerra)	Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione  Comprendere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità con particolare riferimento alla Costituzione italiana

**PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI**

**DISCIPLINA:** DIRITTO ed ECONOMIA    **A.S.:** 2023/2024    **INDIRIZZO di studi:** ITIS serale    **ANNO DI CORSO:** monoennio

<b>NUCLEO FONDANTE</b> (argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi *</b> (si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <i>conoscenze essenziali</i> e di <i>abilità minime</i> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
UDA n. 10-11 Titolo  <b>L'ATTIVITÀ ECONOMICA                      LE IMPRESE E I SISTEMI ECONOMICI</b>  Nucleo fondante  Individuare la natura dei fenomeni economici e i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche storiche	<b>(G3)</b> <b>Il sistema economico</b> 1. Beni e bisogni 2. Come scegliere i bisogni da soddisfare 3. Che cos'è il sistema economico	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.  Individuare un sistema economico in base alle sue caratteristiche
	<b>(G3)</b> <b>I soggetti del sistema economico</b> 1. La famiglia 2. L'impresa 3. Lo Stato 4. Il resto del mondo	Riconoscere le relazioni tra i soggetti economici.  Individuare un sistema economico in base alle sue caratteristiche
	<b>(G3)</b> <b>Famiglia e imprese</b> 1. I redditi delle famiglie 2. I fattori di produzione delle imprese 3. L'attività dell'imprenditore 4. Le relazioni tra famiglie ed imprese	Riconoscere le relazioni tra i soggetti economici famigli ed imprese.  Individuare i fattori produttivi

### PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI

**DISCIPLINA:** DIRITTO ed ECONOMIA    **A.S.:** 2023/2024    **INDIRIZZO di studi:** ITIS serale    **ANNO DI CORSO:** monoennio

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
UDA n. 6-8 Titolo  <b>PARLAMENTO, GOVERNO, P.A</b>  Nucleo fondante  <b>Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali</b>	<p><b>(G2)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C <b>Diritti politici ed elezioni</b> 1. I diritti politici</p> <p><b>(G2)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C <b>Il Parlamento</b> 1. Funzione e struttura 2. Come nascono le leggi ordinarie</p> <p><b>(G2)</b> ED CIV. TEMA ■ A □ B □ C <b>Il Governo</b> 1. Funzione e struttura 2. Come si forma il governo 3. Decreti legge e legislativi 4. La pubblica amministrazione</p>	<p>Riconoscere gli elementi dello Stato democratico prefigurato dalla Carta costituzionale italiana</p> <p>Comprendere il fondamento della divisione dei poteri fra gli organi dello Stato</p> <p>Saper individuare il ruolo, poteri e funzioni degli organi costituzionali nella vita pubblica italiana</p> <p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p> <p>Comprendere il ruolo delle autonomie locali ed i livelli di competenze</p>

### PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI

**DISCIPLINA:** DIRITTO ed ECONOMIA    **A.S.:** 2023/2024    **INDIRIZZO di studi:** ITIS serale    **ANNO DI CORSO:** monoennio

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
UDA n. 7 Titolo  <b>ALTRI ORGANI DELLO STATO</b>  Nucleo fondante  <b>Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali</b>	<b>(G2 - G1)</b> <b>Il Presidente della Repubblica</b> 1. Il ruolo del Presidente della Repubblica 2. I poteri presidenziali  <b>(G2)</b> ED CIV. TEMA <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <b>La Magistratura</b> 1. Organizzazioni e funzioni 2. L'indipendenza della magistratura 3. Gli altri principi dell'attività dei giudici  <b>(G2)</b> <b>La Corte Costituzionale</b> 1. Struttura e funzioni	Comprendere il ruolo storico della figura del P.d.R. nella vita pubblica italiana.  Comprendere l'importanza degli strumenti di garanzia costituzionale  Saper individuare il ruolo, poteri e funzioni degli organi costituzionali nella vita pubblica italiana.  Comprendere il fondamento della divisione dei poteri fra gli organi dello Stato
UDA n. 9 Titolo  <b>UNIONE EUROPEA</b>  Nucleo fondante  <b>L'Unione europea: la storia e le istituzioni.</b>	<b>(G2 - G1)</b> ED CIV. TEMA <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <b>L'Unione Europea</b> 1. Dagli Stati all'Unione Europea 2. Le norme dell'Unione Europea 3. Gli organi dell'Unione Europea	Essere consapevoli dell'influenza che le decisioni europee hanno sul nostro Paese  Distinguere i diversi organi che formano l'Unione europea e riconoscere le loro competenze



### TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi \*

*(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di **conoscenze essenziali** e di **abilità minime** nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)*

\* I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione *(ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali per l'adempimento dell'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).*

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
  - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il **primo biennio** (allegato A.2);
  - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (**secondo biennio e quinto anno** allegato A.2)
- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
  - Linee guida D.I. 92 del 2018 per l'**area generale** (allegato 1) per l'**area di indirizzo** (allegato 2-D).



## Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe

Gli **obiettivi o standard<sup>1</sup> disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, oltre a garantire la conformità dei percorsi sono utili in fase di progettazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- promozione alla classe successiva;
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

Per gli **allievi con disabilità**, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità" esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

---

<sup>1</sup> La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, garantiscono la conformità dei percorsi nazionali.





**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.

## ED. CIVICA TEMATICHE DI RIFERIMENTO

### A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**Materie interessate in funzione della tematica:** Diritto, Italiano, Storia, Geografia

### B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**Materie interessate in funzione della tematica:** Diritto, Geografia, Scienze della terra, Fisica, Chimica, Scienze motorie, Matematica, Informatica, Tecnologie grafiche

### C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Materie interessate in funzione della tematica:** Tutte le materie del CdC di particolare attinenza Informatica, Diritto, Geografia, Scienze della terra, Scienze motorie



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

## ELENCO METODOLOGIE DIDATTICHE INDIVIDUATE DAL DIPARTIMENTO

Tenuto conto dell'esigenza emersa nell'ambito del CdCD (Consiglio dei Coordinatori di Dipartimento) di formalizzare nei programmi metodologie rivolte a realizzare una **didattica differenziata** (*Le metodologie attive e inclusive consentono una differenziazione della didattica: ciò significa che viene rispettato lo stile di apprendimento di ogni studente, invece di imporre la lezione frontale, che si sintonizza soltanto con studenti con uno stile convergente e uditivo*)

“**Differenziare**” significa variare le modalità con cui avviene l'insegnamento e con cui i diversi studenti vengono messi nella condizione di apprendere, senza uniformare i metodi o adottarne solo uno (ad esempio, solo la lezione frontale).

A tale scopo il Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche individua le seguenti come metodologie utili ed adeguate all'insegnamento del diritto e dell'economia da utilizzare **A SCELTA DEL SINGOLO DOCENTE** nello sviluppo dei relativi piani di studio

In relazione alle metodologie indicate bisogna tener presente che:

- I contenuti indicano “cosa” viene insegnato;
- Le metodologie descrivono “come” ciò avvenga;

### Principali metodologie individuate

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

1. <input type="checkbox"/> Lezione frontale	14. <input type="checkbox"/> Microlearning
2. <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo	15. <input type="checkbox"/> Peer education
3. <input type="checkbox"/> Aule disciplinari	16. <input type="checkbox"/> Problem solving
4. <input type="checkbox"/> Circle-time	17. <input type="checkbox"/> Project Based Learning
5. <input type="checkbox"/> Debate	18. <input type="checkbox"/> Classe/Scuola scomposta
6. <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	19. <input type="checkbox"/> Scuola senza zaino
7. <input type="checkbox"/> Didattica per scenari	20. <input type="checkbox"/> Service learning
8. <input type="checkbox"/> EAS (Episodi di <b>A</b> pprendimento <b>S</b> ituato)	21. <input type="checkbox"/> STEM ( <b>S</b> cience, <b>T</b> echnology, <b>E</b> ngineering e <b>M</b> ath)
9. <input type="checkbox"/> Flipped classroom	22. <input type="checkbox"/> Storytelling
10. <input type="checkbox"/> IBSE ( <b>I</b> nquiry <b>B</b> ased <b>S</b> cience <b>E</b> ducation)	23. <input type="checkbox"/> TEAL ( <b>T</b> echnology <b>E</b> nhanced <b>A</b> ctive <b>L</b> earning)
11. <input type="checkbox"/> Jigsaw classroom	24. <input type="checkbox"/> Tinkering
12. <input type="checkbox"/> Metodologia dell'espressione	25. <input type="checkbox"/> Twletteratura
13. <input type="checkbox"/> Metodo euristico partecipativo	26. <input type="checkbox"/> Writing and Reading