

### PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Classe: PRIME

A.S.:2023-24

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)
<b>NOI SULLA TERRA: UN PRIMO SGUARDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo e strumenti della geografia (immagini, carte, mappe)</li> <li>- Classificazione dei climi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e ricava informazioni dagli strumenti geografici (carte, mappe, immagini)</li> <li>- Colloca nello spazio gli elementi studiati</li> <li>-Usa e comprende il linguaggio specifico</li> </ul>
<b>GLI AMBIENTI, I PAESAGGI E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paesaggi naturali e antropici</li> <li>- Concetto di sostenibilità territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente</li> </ul>
<b>L'UOMO POPOLA LA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribuzione dell'uomo sulla Terra</li> <li>- Confronto dei movimenti demografici nel mondo tra aree geografiche e culturali diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>-Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali</li> </ul>
<b>LE ATTIVITA' DELL'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinzione tra i settori economici nel mondo nell'era globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>-Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali</li> </ul>
<b>LE RISORSE E LO SVILUPPO DELL'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrizione e analisi dei diritti umani e la loro applicazione nelle diverse aree geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>-Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali</li> </ul>
<p>I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali <b>per l'adempimento dell'obbligo di istruzione</b> di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).</p> <p>I risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo di riferimento):</p>		

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
  - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il **primo biennio** (allegato A.2);
  - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (**secondo biennio e quinto anno** allegato A.2)
- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
  - Linee guida D.I. 92 del 2018 per **l'area generale** (allegato 1) per **l'area di indirizzo** (allegato 2-D).

### **Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe**

Gli **obiettivi o standard<sup>1</sup> disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

**Per gli allievi con disabilità**, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le *"Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità"* esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

---

<sup>1</sup> La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, garantiscono la conformità dei percorsi nazionali.



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Statale Istruzione Superiore

**C. Facchinetti di Castellanza**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.