



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: STORIA

A.S.: 2024/2025

INDIRIZZO: IP

ANNO DI CORSO: PRIMA

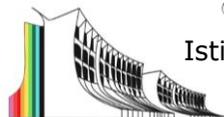
NUCLEO FONDANTE <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
UDA 1	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
La Preistoria Periodo: trimestre	Acquisire il concetto di periodizzazione nella sua globalità. Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici. Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio. Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali Lo studente sa coglierne le informazioni centrali e collegarle tra di loro, applicando tecniche, strategie e modi di lettura adatti; riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie; leggere ed usare gli indicatori cartografici; usare le tecnologie multimediali; distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente.	Caratteri essenziali delle origini dell'uomo e cronologia e caratteristiche delle principali età della Preistoria.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA 2	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
<p>Le prime civiltà fra città e scrittura</p> <p>Periodo: trimestre</p>	<p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici. Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio. Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali Lo studente sa coglierne le informazioni centrali e collegarle tra di loro, applicando tecniche, strategie e modi di lettura adatti; riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie; leggere ed usare gli indicatori cartografici; usare le tecnologie multimediali; distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente.</p>	<p>Rivoluzione urbana e nascita della scrittura. Caratteri essenziali delle prime civiltà tra cui, in particolare, le civiltà mesopotamiche e i cretesi, micenei e fenici.</p>

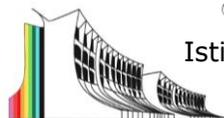
UDA 3	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
-------	-----------------	-----------------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

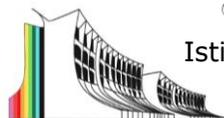
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>La Grecia e Alessandro Magno</p> <p>Periodo: fine trimestre/ inizio pentamestre</p>	<p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici. Enuclerare gli eventi fondanti dei processi storici Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio. Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali Lo studente sa coglierne le informazioni centrali e collegarle tra di loro, applicando tecniche, strategie e modi di lettura adatti; riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie; leggere ed usare gli indicatori cartografici; usare le tecnologie multimediali; distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente.</p>	<p>Caratteri essenziali della civiltà greca dalle origini ai regni ellenistici con focus su concetto di polis, contrapposizione tra Sparta e Atene, guerre persiane, Pericle e Alessandro Magno.</p>
--	---	--

UDA 4	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
-------	--------------	----------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>Roma: nascita e periodo repubblicano</p> <p>Periodo: pentamestre</p>	<p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici. Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio. Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali Lo studente sa coglierne le informazioni centrali e collegarle tra di loro, applicando tecniche, strategie e modi di lettura adatti; riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie; leggere ed usare gli indicatori cartografici; usare le tecnologie multimediali; distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente.</p>	<p>Caratteri principali della civiltà romana dalla fondazione della città alla fine delle Guerre Puniche.</p>
---	--	---

UDA 5	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
-------	-----------------	-----------------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

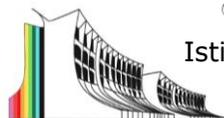
<p>La crisi della Repubblica romana</p> <p>Periodo: pentamestre</p>	<p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici. Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio. Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali Lo studente sa coglierne le informazioni centrali e collegarle tra di loro, applicando tecniche, strategie e modi di lettura adatti; riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie; leggere ed usare gli indicatori cartografici; usare le tecnologie multimediali; distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente.</p>	<p>I Gracchi, lo scontro tra Mario e Silla, la congiura di Catilina, le figure di Cesare e Pompeo.</p>
---	--	--

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
 - Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
 - Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)

- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
 - Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA				
PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTI decimi	PUNTI centesimi	ATTRIBUZIONE <input type="checkbox"/> Dec <input type="checkbox"/> Cent
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti approfondita	5	50	<input type="checkbox"/>
	Conoscenza dei contenuti completa	4	40	<input type="checkbox"/>
	Conoscenza dei contenuti essenziale	3	30	<input type="checkbox"/>
	Conoscenza dei contenuti incompleta	2	20	<input type="checkbox"/>
	Conoscenza dei contenuti nulla	1	10	<input type="checkbox"/>
Abilità	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi	2	20	<input type="checkbox"/>
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza	1,5	15	<input type="checkbox"/>
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice	1	10	<input type="checkbox"/>
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà	0,5	5	<input type="checkbox"/>
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali	0,25	2,5	<input type="checkbox"/>
Chiarezza presentazione elaborato	Soddisfacente	3	30	<input type="checkbox"/>
	Non soddisfacente	1	10	<input type="checkbox"/>
	Punteggio totale/10/100	