

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMatico

Settore: **ITIS/IPSIA**

Indirizzo: **TUTTI**

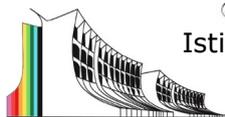
### Programmazione didattica disciplinare con i saperi essenziali per la classe

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**Classe: 4°**

**Periodo didattico/Annualità: 2024/25**

<b>NUCLEO FONDATE</b>  <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI *</b>  <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di conoscenze essenziali e di abilità minime nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
<b>NUCLEO FONDATE</b>	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
<b>1 - "La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune categorie di esercizi</li> <li>- I concetti essenziali relativi all'attività motorio-sportiva (conoscere le capacità coordinative e condizionali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica</li> <li>- Svolgere attività di diversa durata ed intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano</li> <li>- Organizzare, anche in maniera assistita, le proprie conoscenze e capacità al fine di produrre semplici sequenze motorie</li> <li>- Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie</li> </ul>
<b>2 - "Lo sport, le regole e il fair play"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente all'organizzazione dell'attività sportiva a livello scolastico</li> <li>- Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli più congeniali alle proprie capacità</li> <li>- Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico</li> </ul>
<b>3 - "Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nozioni di base di anatomia e la prevenzione agli infortuni</li> <li>- Le nozioni di base dell'educazione alimentare</li> <li>- Il Doping</li> <li>- Gli apparati del corpo umano</li> <li>- AVIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita</li> <li>- Muoversi in sicurezza</li> </ul>
<b>4 - "Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espressività corporea</li> <li>- Educazione Stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente</li> <li>- Utilizzare strumenti multimediali</li> <li>- Praticare, in maniera anche guidata, tecniche espressive comunicative in lavori individuali e di gruppo</li> </ul>
<p>I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali <b>per l'adempimento dell'obbligo di istruzione</b> di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007) e il <b>soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e formazione</b> previsto dalla normativa vigente.</p>		



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMatico

I risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo di riferimento):

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
  - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il **primo biennio** (allegato A.2);
  - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (**secondo biennio e quinto anno** allegato A.2)
- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento e Linee guida D.I. 92 del 2018 per l'**area generale** (allegato 1) per l'**area di indirizzo** (allegato 2-D).
- **IeFP** (Istruzione e Formazione Professionale) le Linee guida per gli IeFP del 2020 (allegato B).

## **Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe**

Gli **obiettivi o standard<sup>1</sup> disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

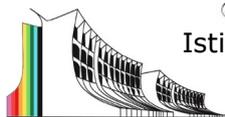
- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

**Per gli allievi con disabilità**, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i

---

<sup>1</sup> La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, servono per garantire la conformità dei percorsi erogati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa

ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità" esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno - partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.

Castellanza li 20/09/2024

i Docenti di Scienze Motorie

Caccia, Colombo, Cosa, Della Bella, Florio, Francavilla, Lenzi