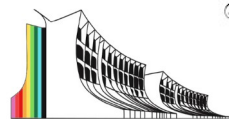




*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



Istituto Statale Istruzione Superiore

**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**PIANO DELLE UDA per tutte le classi QUARTE**

**ANNO 2024/2025**

UDA	COMPETENZE della UDA	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 1 Titolo: <u>La percezione del proprio corpo e lo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</u></p> <p>Asse: <b>Tecnico Scientifico</b></p> <p>Nucleo fondante: <b>1 - “La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive”</b></p> <p>Ore: <b>14</b></p> <p>Periodo: <b>1° Trim. / 2° Pentam.</b></p>	<p><b>S4</b> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>- Lezioni frontali pratiche e teoriche per fornire stimoli e modelli;</p> <p>- Lavori a coppie e in piccolo gruppo per favorire processi di apprendimento tra pari (Peer to peer, lavori di gruppo)</p> <p>- Altre tecniche didattiche: Brain storming, Flipped classroom, gaming</p>	<p>Verranno attuate verifiche:</p> <p>- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione sistematica durante le lezioni)</p> <p>- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test motori, prove pratiche, questionari GOOGLE, ricerche ed approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui orali)</p>	<p>Riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali. Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici</p>	<p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere.</p>
				<p>Discriminare le informazioni temporali e corporee per il controllo del movimento. Sapersi muovere all'interno di uno spazio ben definito e in un contesto dato.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione di alcune metodiche di allenamento per migliorare la coordinazione dinamica generale e per saperla mantenere.</p>
				<p>Saper rappresentare mentalmente gesti motori e saperli riprodurre nella pratica.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Conoscere <b>GLI APPARATI DEL CORPO UMANO</b> (Apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio e apparato digerente)</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina e il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria</p>

<p>UDA n. 2</p> <p>Titolo: <b><u>La tecnica delle diverse discipline sportive</u></b></p> <p>Asse: <b>Tecnico Scientifico</b></p> <p>Nucleo fondante: <b>2</b> - <b>“Lo sport, le regole e il fair play”</b></p> <p>Ore: <b>14</b></p> <p>Periodo: <b>1° Trim. / 2° Pentam.</b></p>	<p><b>S4</b> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>- Lezioni frontali pratiche e teoriche per fornire stimoli e modelli;</p>	<p>Verranno attuate verifiche:</p> <p>- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione sistematica durante le lezioni)</p> <p>- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test motori, prove pratiche, questionari GOOGLE, ricerche ed approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui orali)</p>	<p>Analizzare qualitativamente un gesto e selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione del concetto di “anticipazione del gesto”.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione delle tecniche dei fondamentali degli sport individuali. Es: tecniche di esecuzione di specialità dell'Atletica leggera, Tennis Tavolo, Rope Jumping, Nuoto, (Sci e rafting opzionale)</p>
		<p>- Lavori a coppie e in piccolo gruppo per favorire processi di apprendimento tra pari (Peer to peer, lavori di gruppo)</p> <p>- Altre tecniche didattiche: Brain storming, Flipped classroom, gaming</p>		<p>Analizzare qualitativamente i fondamentali di squadra degli sport trattati ed utilizzarli in modo efficace in situazioni complesse.</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse.</p>	<p>Conoscenza ed applicazione delle tecniche dei fondamentali individuali e di gioco degli sport di squadra. Es: Pallavolo, Pallacanestro, Ultimate, Calcio a 5 Conoscenza delle tecniche motorie</p>

<p>UDA n. 3</p> <p><u>Titolo: I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u></p> <p>Asse: <b>Tecnico Scientifico</b></p> <p>Nucleo fondante: <b>3</b> - <b>“Salute, benessere, Sicurezza e prevenzione”</b></p> <p>Ore: <b>10</b></p> <p>Periodo: <b>1° Trim. / 2° Pentam.</b></p>	<p><b>S3</b> - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>C9</b> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p>- Lezioni frontali pratiche e teoriche per fornire stimoli e modelli;</p> <p>- Lavori a coppie e in piccolo gruppo per favorire processi di apprendimento tra pari (Peer to peer, lavori di gruppo)</p> <p>- Altre tecniche didattiche: Brain storming, Flipped classroom, gaming</p>		<p>Cercare e selezionare informazioni sui comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità, sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato, sulle attività di aiuto alla vita del prossimo</p> <p>Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per consolidare conoscenze e abilità motorie ed elaborare nuove competenze</p>	<p>Conoscenza dei principi di base della <b>“TEORIA DELL'ALLENAMENTO”</b></p> <p>Conoscenza: delle informazioni relative all'intervento di <b>PRIMO SOCCORSO</b></p> <p><b>ED. ALLA SALUTE</b> Conoscenza degli gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato; dei principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. - <b>IL DOPING</b></p>
--	--	--	--	---	---

UDA	COMPETENZE della UDA	METODOLOGIA	MODALITA' DI VERIFICA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 4</p> <p>Titolo: <b><u>I benefici derivanti da uno stile di vita sano e attivo e dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.</u></b></p> <p>Asse: <b>Tecnico Scientifico</b></p> <p>Nucleo fondante: <b>4 - “Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico “</b></p> <p>Ore: <b>10</b></p> <p>Periodo: <b>1° Trim. / 2° Pentam.</b></p>	<p><b>S3</b> - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>- Lezioni frontali pratiche e teoriche per fornire stimoli e modelli;</p> <p>- Lavori a coppie e in piccolo gruppo per favorire processi di apprendimento tra pari (Peer to peer, lavori di gruppo)</p> <p>- Altre tecniche didattiche: Brain storming, Flipped classroom, gaming</p>	<p>Verranno attuate verifiche:</p> <p>- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione sistematica durante le lezioni)</p> <p>- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test motori, prove pratiche, questionari GOOGLE, ricerche ed approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui orali)</p>	<p>Utilizzare software più comuni per produrre programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate.</p> <p>Cercare e selezionare informazioni in rete sui comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità, sugli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</p>	<p>Conoscenza: delle informazioni relative all'intervento di PRIMO SOCCORSO</p> <p><b>ED. ALLA SALUTE</b> Conoscenza degli gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato; dei principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p> <p>- <b>IL DOPING</b> Conoscenza dei principi di base della <b>“TEORIA DELL'ALLENAMENTO”</b></p>

<p>UDA n. 5</p> <p>Titolo: <u>La pratica degli sport corretta ed educata</u></p> <p>Asse: <b>Cittadinanza</b></p> <p>Nucleo fondante: <b>2 - "Lo sport, le regole e il fair play"</b></p> <p>Ore: <b>18</b></p> <p>Periodo: <b>1° Trim. / 2° Pentam.</b></p>	<p><b>C13</b> Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p><b>C11</b> Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della</p>		<p>Verranno attuate verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione sistematica durante le lezioni)</li> <li>- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test motori, prove pratiche, questionari GOOGLE, ricerche ed approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui orali)</li> </ul>	<p>Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.</p> <p>Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.</p> <p>Consolidare i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.</p> <p>Trasmettere agli altri le proprie intenzioni, emozioni e indicazioni tattiche e tecniche.</p> <p>Praticare gli sport Individuali/di squadra, consolidando la capacità di confronto e di assunzione di responsabilità personali</p> <p>Saper decodificare e rielaborare rapidamente le informazioni e i gesti specifici.</p> <p>Consolidare i codici gestuali (arbitraggio ecc...) imparati.</p> <p>Interpretare il lessico specifico</p>	<p>Conoscenza ed applicazione delle <b>REGOLE DI GIOCO</b> negli sport di squadra (=arbitraggio) e delle regole negli sport individuali (= giuria) Conoscenza delle regole di gioco: imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo le regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscenza e pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, per scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata.</p> <p>Conoscenza di tecniche, azioni e gesti motori.</p> <p>Conoscere il codice gestuale di <b>ARBITRAGGIO</b> degli sport di squadra trattati</p> <p>Conoscenza delle <b>TECNICHE DI SQUADRA</b> e degli schemi di gioco da applicare nelle diverse</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>persona, dell'ambiente e del territorio</p>			<p>della disciplina e il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria.</p> <p>Saper elaborare strategie motorie in situazioni non conosciute.</p> <p>Utilizzare le diverse percezioni (tattile, uditiva, visiva e cinestesica) in relazione al compito richiesto e alla situazione.</p>	<p>situazioni di gioco, per il raggiungimento del risultato positivo</p>
--	--	--	--	---	--

Castellanza li 20/09/2024

I Professori di Scienze Motorie  
Caccia, Colombo, Cosa, Della Bella, Florio, Francavilla e Lenzi