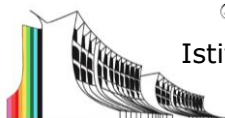




Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

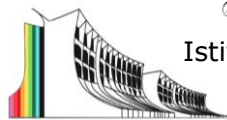
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

### PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: PRIME A.S.: 2024-2025

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI *	
	<i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)
<b>NOI SULLA TERRA: UN PRIMO SGUARDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo e strumenti della geografia (immagini, carte, mappe)</li> <li>- Classificazione dei climi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e ricava informazioni dagli strumenti geografici (carte, mappe, immagini)</li> <li>- Colloca nello spazio gli elementi studiati</li> <li>- Usa e comprende il linguaggio specifico</li> </ul>
<b>GLI AMBIENTI, I PAESAGGI E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi naturali e antropici</li> <li>- Concetto di sostenibilità territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente</li> </ul>
<b>L'UOMO POPOLA LA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuzione dell'uomo sulla Terra</li> <li>- Confronto dei movimenti demografici nel mondo tra aree geografiche e culturali diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>- Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali</li> </ul>
<b>LE ATTIVITA' DELL'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinzione tra i settori economici nel mondo nell'era globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> <li>- Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali</li> </ul>
<b>LE RISORSE E LO SVILUPPO DELL'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizione e analisi dei diritti umani e la loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre alle abilità dell'UDA 1</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	applicazione nelle diverse aree geografiche	-Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali
<p>I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali <b>per l'adempimento dell'obbligo di istruzione</b> di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).</p> <p>I risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo di riferimento):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITIS</b> (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il <b>settore tecnologico</b> fare riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee guida D.M. 57 del 2010 per il <b>primo biennio</b> (allegato A.2);</li> <li>• Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (<b>secondo biennio e quinto anno</b> allegato A.2)</li> </ul> </li> <li>• <b>IPSIA</b> (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il <b>settore Manutenzione ed assistenza tecnica</b> fare riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee guida D.I. 92 del 2018 per l'<b>area generale</b> (allegato 1) per l'<b>area di indirizzo</b> (allegato 2-D ).</li> </ul> </li> </ul>		

#### **Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe**