

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



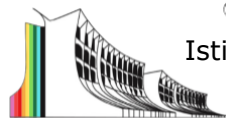
**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: INGLESE

### PIANO DELLE UDA 5<sup>A</sup> ANNO SETTORE CHIMICO-INFORMATICO

Anno 2023/2024

| UDA   | COMPETENZE della UDA  | ABILITA' UDA  | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE   |
|---|---|---|--|
| <p>UDA n. 1</p> <p>Titolo:</p> <p>Nucleo fondante<br/>Grammar<br/>revision</p> <p>Ore :</p> <p>Periodo: primo trimestre</p> | <p><b>L10</b> - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p><b>C10</b> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare e riconoscere le funzionicomunicative e le strutture grammaticali</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principaliscopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione aidifferenti scopi comunicativi</li> </ul> | <p><b>Grammar (revision):</b><br/>present simple vs presentcontinuous;<br/>present perfect, for/since, just/already/yet, ever/never;simple past;<br/>present perfect vs simple past;<br/>present continuous e present simplecon valore di futuro;<br/>will vs to be going to</p> <p><b>Vocabulary:</b> articoli in microlingua per l'indirizzo informatico e chimico</p> |

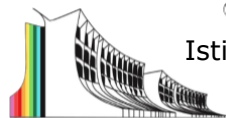


Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| UDA   | COMPETENZE della UDA  | ABILITA' UDA  | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE  |
|---|---|---|---|
| <p>UDA n. 2</p> <p>Titolo:<br/>Nucleo fondante</p> <p>leggere, comprendere comunicare contenuti di microlingua in forma orale e scritta in L2</p> <p>Periodo: pentamestre</p> | <p><b>L10</b> - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p><b>C10</b> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> <li>- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> <li>- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici del settore</li> <li>- Produrre in forma scritta ed orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>- Utilizzare il lessico di settore</li> <li>- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> </ul> | <p>Selezione di brani di listening e reading comprehension a seconda della specializzazione</p> |



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO