

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## PROGRAMMAZIONE INIZIALE

**DOCENTI: TUTTI DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**PIANO DELLE UDA CLASSI SECONDE SETTORE TECNOLOGICO ITIS Anno Scolastico 2024/2025**

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 6-8 Titolo  <b>PARLAMENTO, GOVERNO, P.A</b>  Nucleo fondante  <b>Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali</b>  Ore: 2 settimanali  Periodo/tempi  <b>I periodo di valutazione</b>	<p><b>*G1 ASSE STORICO-SOCIALE (STORIA)</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p><b>G2 DIRITTO</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>*L3 ASSE LINGUISTICO (ITALIANO)</b></p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p><i>* Competenze comuni (L3 italiano) (G1 Storia)</i></p>	<p>Riconoscere gli elementi dello Stato democratico prefigurato dalla Carta costituzionale italiana.</p> <p>Comprendere il fondamento della divisione dei poteri fra gli organi dello Stato</p> <p>Saper individuare il ruolo, poteri e funzioni degli organi costituzionali nella vita pubblica italiana.</p> <p>Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge</p> <p>Comprendere il ruolo delle autonomie locali ed i livelli di competenze.</p>	<p><b>(G2 - G1) ED CIV. TEMA'A ♦B 'C Forma di governo ed elezioni</b> La forma di governo ed il concetto di democrazia, i partiti politici, diritto di voto, elezioni, e sistemi elettorali</p> <p><b>(G2 - L3) ED CIV. TEMA'A ♦B ♦C Il Parlamento</b> Composizione, organizzazione e funzionamento, la legislazione ordinaria e costituzionale, i poteri</p> <p><b>(G2) ED CIV. TEMA'A ♦B ♦C Il Governo</b> Formazione, organizzazione e funzionamento, poteri e responsabilità, il rapporto di fiducia con il parlamento</p> <p><b>(G2) La pubblica amministrazione</b> I principi costituzionali sulla P.A.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**DOCENTI: TUTTI    DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**PIANO DELLE UDA CLASSI SECONDE SETTORE TECNOLOGICO ITIS Anno Scolastico 2024/2025**

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 7 Titolo</p> <p><b>ALTRI ORGANI DELLO STATO</b></p> <p><b>Nucleo fondante</b></p> <p><b>Comprendere i principi fondanti dell'ordinamento della Repubblica, gli equilibri e le garanzie costituzionali</b></p> <p>Ore: 2 settimanali</p> <p>Periodo/tempi</p> <p><b>I - Il periodo di valutazione</b></p>	<p><b>*G1 ASSE STORICO-SOCIALE (STORIA)</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p><b>G2 DIRITTO</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><i>* Competenze comuni (G1 Storia)</i></p>	<p>Comprendere il ruolo storico della figura del P.d.R. nella vita pubblica italiana.</p> <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di garanzia costituzionale</p> <p>Saper individuare il ruolo, poteri e funzioni degli organi costituzionali nella vita pubblica italiana.</p> <p>Comprendere il fondamento della divisione dei poteri fra gli organi dello Stato</p>	<p><b>(G2 - G1)</b> <b>Il Presidente della Repubblica</b> Elezione, ruolo, poteri, atti, responsabilità</p> <p><b>(G2) ED CIV. TEMA'A ♦B 'C La Magistratura</b> Organizzazione e funzioni, il ruolo della magistratura, i principi dell'attività giurisdizionale, la responsabilità dei giudici</p> <p><b>(G2)</b> <b>La Corte Costituzionale</b> Struttura e funzionamento, il giudizio di costituzionalità sulle leggi, i conflitti costituzionali</p>





Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**DOCENTI: TUTTI    DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**PIANO DELLE UDA CLASSI SECONDE SETTORE TECNOLOGICO ITIS Anno Scolastico 2024/2025**

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 12 Titolo</p> <p><b>FORME DI MERCATO</b> Nucleo fondante</p> <p><b>Individuare i tipi di mercati e la natura dei fenomeni economici nelmercato</b></p> <p>Ore: 2 settimanali</p> <p>Periodo/tempi</p> <p><b>Il periodo di valutazione</b></p>	<p><b>*G3 ECONOMIA</b></p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</p> <p>Analizzare i diversi tipi di mercato in relazione alle rispettive caratteristiche strutturali.</p> <p>Individuare le relazioni tra domanda, offerta e prezzo dei beni.</p>	<p><b>Il mercato</b></p> <p>Il funzionamento del mercato, la legge della domanda e dell'offerta, l'equilibrio del mercato</p> <p><b>La concorrenza perfetta</b></p> <p>Mercato e prezzo in concorrenza perfetta</p> <p><b>I mercati imperfetti</b></p> <p>Forme di mercato reali, monopolio, oligopolio, la concorrenza in un mercato monopolistico</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**

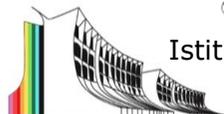


**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**DOCENTI: TUTTI    DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**  
**PIANO DELLE UDA CLASSI SECONDE SETTORE TECNOLOGICO ITIS Anno Scolastico 2024/2025**

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 13 Titolo  <b>IL MERCATO DELLA MONETA</b> <b>Nucleo fondante</b>  <b>ndividuare la natura dei</b> <b>fenomeni economici legati alla</b> <b>moneta</b>  Ore: 2 settimanali  Periodo/tempi  <b>Il periodo di valutazione</b>	<b>*G3 ECONOMIA</b>  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici  Analizzare la moneta come mezzo di scambio nei suoi aspetti reali e finanziari  Individuare gli effetti sul valore reale della moneta causati dagli andamenti dell'economia.	<b>La moneta</b>  Dal baratto alla moneta, Orefici banche e banconote, la moneta oggi  <b>Inflazione e deflazione</b>  Il potere di acquisto della moneta, il concetto di inflazione, le cause, i possibili rimedi, il concetto di deflazione, confronto tra inflazione e deflazione

**Metodologie didattiche:** Le metodologie didattiche adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento ed applicate per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## ED. CIVICA TEMATICHE DI RIFERIMENTO

### A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

*La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*

**Materie interessate in funzione della tematica:** *Diritto, Italiano, Storia, Geografia*

### B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

*L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.*

**Materie interessate in funzione della tematica:** *Diritto, Geografia, Scienze della terra, Fisica, Chimica, Scienze motorie, Matematica, Informatica, Tecnologie grafiche*

### C. CITTADINANZA DIGITALE

*Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.*

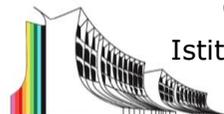
**Via Azimonti n°5 – 21053 Castellanza +39 0331 635718**

C.F. 81009250127 - Codice Meccanografico VAIS01900E - C.U.U.: UF6U6C

<https://isisfacchinetti.edu.it> [vais01900e@istruzione.it](mailto:vais01900e@istruzione.it) [vais01900e@pec.istruzione.it](mailto:vais01900e@pec.istruzione.it)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**Materie interessate in funzione della tematica:** *Tutte le materie del CdC di particolare attinenza Informatica, Diritto, Geografia, Scienze della terra, Scienze motorie*

## ELENCO METODOLOGIE DIDATTICHE INDIVIDUATE DAL DIPARTIMENTO

Tenuto conto dell'esigenza emersa nell'ambito del CdCD (Consiglio dei Coordinatori di Dipartimento) di formalizzare nei programmi metodologie rivolte a realizzare una

**didattica differenziata** (*Le metodologie attive e inclusive consentono una differenziazione della didattica: ciò significa che viene rispettato lo stile di apprendimento di ogni studente, invece di imporre la lezione frontale, che si sintonizza soltanto con studenti con uno stile convergente e uditivo*)

**“Differenziare”** significa variare le modalità con cui avviene l'insegnamento e con cui i diversi studenti vengono messi nella condizione di apprendere, senza uniformare i metodi o adottarne solo uno (ad esempio, solo la lezione frontale).

A tale scopo il Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche individua le seguenti come metodologie utili ed adeguate all'insegnamento del diritto e dell'economia da utilizzare a scelta del singolo docente nello sviluppo dei relative piani di studio

In relazione alle metodologie indicate bisogna tener presente che: ➤ I contenuti indicano “cosa” viene insegnato;

➤ Le metodologie descrivono “come” ciò avvenga;

### Principali metodologie individuate

1. Lezione frontale
2. Apprendimento cooperativo
3. Didattica per scenari
4. EAS (episodi di apprendimento situato)
5. IBSE (Inquiry based science education)
6. Jigsaw classroom
7. Peer education
8. Problem solving
9. Project based learning
10. STEM
11. Storytelling
12. TEAL (Technology Enhanced Active Learning)

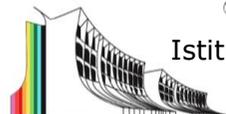
Via Azimonti n°5 – 21053 Castellanza +39 0331 635718

C.F. 81009250127 - Codice Meccanografico VAIS01900E - C.U.U.: UF6U6C

<https://isisfacchinetti.edu.it> [vais01900e@istruzione.it](mailto:vais01900e@istruzione.it) [vais01900e@pec.istruzione.it](mailto:vais01900e@pec.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



Istituto Statale Istruzione Superiore

**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**Via Azimonti n°5 – 21053 Castellanza +39 0331 635718**

C.F. 81009250127 - Codice Meccanografico VAIS01900E - C.U.U.: UF6U6C

<https://isisfacchinetti.edu.it> [vais01900e@istruzione.it](mailto:vais01900e@istruzione.it) [vais01900e@pec.istruzione.it](mailto:vais01900e@pec.istruzione.it)