



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA ITALIANO
 INDIRIZZO: IP

A.S.: 2023/2024
 ANNO DI CORSO: PRIMA

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
UDA 1	ABILITÀ MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
Testo e comunicazione Periodo: intero anno	Comprendere il messaggio generale contenuto in un testo orale, sapendolo riportare e parafrasare anche con termini più semplici. Interagire oralmente per esprimere un punto di vista. Individuare il significato globale di un testo, anche attraverso l'uso di schemi, mappe e riassunti. Individuare il significato dei termini non noti ricorrendo a sinonimi ed associazioni.. Esporre esperienze vissute, contenuti di testi e\o esprimere proprie valutazioni motivate e argomentate anche in modo basilare. Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche operando anche scelte di lessico.	La sintesi. Mappe concettuali e schemi. Le riscritture: riassunto Testi argomentativi. Testi tecnici. Articolo di giornale.
UDA 2	ABILITÀ MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE

[Digitare qui]

Il testo narrativo Periodo: trimestre e prima parte del pentamestre	Gestire l'interazione e l'espressione comunicativa, sia orale sia scritta, in relazione allo scopo e alla finalità del testo. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali e in formato video. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze personali, sociali e professionali, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Elementi strutturali del testo narrativo. I personaggi. Narratore, autore, punto di vista. Lo spazio e il tempo. I generi della narrazione.
--	---	---

UDA 3	ABILITÀ MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
L'epica Secondo Periodo	Comprendere il messaggio generale contenuto in un testo orale, sapendolo riportare e parafrasare anche con termini più semplici. Interagire oralmente per esprimere un punto di vista. Individuare il significato globale di un testo, anche attraverso l'uso di schemi, mappe e riassunti. Individuare il significato dei termini non noti ricorrendo a sinonimi ed associazioni. Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche operando anche scelte di lessico.	Temi, personaggi e cronologia dell'epica classica I poemi omerici: linee generali delle trame, caratteristiche dei personaggi principali.

[Digitare qui]

UDA 4	ABILITÀ MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
Uso della lingua: la morfologia. Periodo: intero anno	Interagire oralmente per esprimere o riconoscere un punto di vista. Individuare il significato dei termini non noti. Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conoscere gli aspetti base della grammatica applicandoli nella scrittura dei testi: Fonemi, grafemi, accento. La punteggiatura e la paragrafatura, uso delle maiuscole. Le parti nominali: articolo, nome, aggettivo, pronomi, avverbio, congiunzioni. Il verbo.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS (Istituti Tecnici)** regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
 - Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
 - Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)
- **IPSIA (Istituti Professionali)** regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
 - Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA			
PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	ATTRIBUZIONE
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti approfondita		
	Conoscenza dei contenuti completa		
	Conoscenza dei contenuti essenziale		
	Conoscenza dei contenuti incompleta		
	Conoscenza dei contenuti nulla		
Abilità	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi		
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza		
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice		
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà		
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali		
Chiarezza nella presentazione dell'elaborato	Soddisfacente		
	Non soddisfacente		
		Punteggio totale/100