

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA ITALIANO
INDIRIZZO: IP

A.S.: 2023/2024
ANNO DI CORSO: SECONDA

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
UDA 1	ABILITÀ UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Il testo poetico Primo periodo	Comprendere il messaggio generale contenuto in un testo, sapendolo riportare e parafrasare anche con termini più semplici. Interagire oralmente per esprimere un punto di vista. Individuare il significato globale di un testo, anche attraverso l'uso di schemi, mappe e riassunti. Individuare il significato dei termini non notificando sinonimi ed associazioni. Esporre esperienze vissute, contenuti di testi e/o esprimere proprie valutazioni motivate e argomentate anche in modo basilare. Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche operando anche scelte di lessico.	Caratteristiche più significative contenutistiche e formali del testo poetico. Elementi fondamentali di metrica. Le figure retoriche più utilizzate. Linguaggio connotativo e linguaggio denotativo.

UDA 2	ABILITÀ UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Il testo teatrale Secondo Periodo	Comprendere il messaggio generale contenuto in un testo orale, sapendolo riportare e parafrasare anche con termini più semplici. Interagire oralmente per esprimere un punto di vista. Individuare il significato globale di un testo, anche attraverso l'uso di schemi, mappe e riassunti. Individuare il significato dei termini non notricorrendo a sinonimi ed associazioni. Esporre esperienze vissute, contenuti di testi e\o esprimere proprie valutazioni motivate e argomentate anche in modo basilare. Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche operando anche scelte di lessico.	Brevi cenni di storia del teatro. Principali caratteri formali e strutturali del testo teatrale. Cenni ai diversi generi teatrali.

UDA 3	ABILITÀ UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Il testo argomentativo Primo/Secondo Periodo	Comprendere il messaggio generale contenuto in un testo orale, sapendolo riportare e parafrasare anche con termini più semplici. Interagire oralmente per esprimere un punto di vista. Individuare il significato globale di un testo, anche attraverso l'uso di schemi, mappe e riassunti. Individuare il significato dei termini non noti ricorrendo a sinonimi ed associazioni..	La struttura del testo argomentativo. L'uso dei connettivi. Modalità per reperire informazioni e verificarne l'attendibilità applicata a documenti cartacei ed elettronici. Elementi di riflessione sulla lingua funzionali all'uso.

UDA 4	ABILITÀ UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>Uso della lingua: sintassi della frase semplice e della frase complessa. Periodo: intero anno</p>	<p>Comprendere il messaggio generale contenuto in un testo orale o scritto, sapendolo riportare e parafrasare anche con termini più semplici.</p> <p>Interagire oralmente per esprimere un punto di vista.</p> <p>Individuare il significato globale di un testo, anche attraverso l'USO di schemi, mappe e riassunti.</p> <p>Individuare il significato dei termini non noti ricorrendo a sinonimi ed associazioni..</p> <p>Esporre esperienze vissute, contenuti di testi e/o esprimere proprie valutazioni motivate e argomentate anche in modo basilare.</p> <p>Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche operando anche scelte di lessico.</p>	<p>Conoscere i seguenti aspetti della grammatica per utilizzarli nella produzione di testi e saperli distinguere tra loro:</p> <p>Frase semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il soggetto - Il predicato - Attributo e apposizione - I complementi diretti e i principali complementi indiretti <p>Frase complessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La proposizione principale - Coordinazione e subordinazione - Le principali tipologie di subordinate e coordinate

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS (Istituti Tecnici)** regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
 - Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

- Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)
IPSIA (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento: - Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).

Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA			
PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	ATTRIBUZIONE
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti approfondita		
	Conoscenza dei contenuti completa		
	Conoscenza dei contenuti essenziale		
	Conoscenza dei contenuti incompleta		
	Conoscenza dei contenuti nulla		
Abilità	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi		
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza		
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di ed elaborare e sintetizzare in forma semplice		
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà		
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali		
Chiarezza nella Presentazione dell'elaborato	Soddisfacente		
	Non soddisfacente		
		Punteggio totale/100