

## Programmazione didattica disciplinare con i saperi essenziali per la classe

DISCIPLINA: **LTE**  
 DOCENTE: **SERRAVALLE RICCARDO**  
 INDIRIZZO: **MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO**

ANNO SCOLASTICO : **2023/24**

ANNO DI CORSO: **3AIPMM**

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	<b>CONOSCENZE</b> (sapere)	<b>ABILITA'</b> (saper fare)
<b>UDA n. 1</b>  Titolo: <b>ANTINFORTUNISTICA</b>  Periodo: <b>Settembre, ottobre</b>	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la segnaletica</li> <li>• Conoscere i diversi dispositivi di protezione individuale</li> <li>• Conoscere i diversi dispositivi di protezione collettivi</li> <li>• Conoscere le precauzioni per la tutela ambientale</li> </ul>	Saper: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare la segnaletica</li> <li>• Saper utilizzare i diversi dispositivi di protezione individuale</li> <li>• Saper utilizzare i diversi dispositivi di protezione collettivi</li> <li>• Saper attuare le precauzioni per la tutela ambientale</li> </ul>
<b>UDA n. 2</b>  Titolo: <b>STRUMENTI DI MISURA</b>  Periodo: <b>Settembre, ottobre.</b>	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il calibro e i diversi tipi</li> <li>• Conoscere il Micrometro</li> <li>• Conoscere lo spessimetro.</li> <li>• Conoscere il comparatore</li> <li>• Conoscere la chiave dinamometrica</li> </ul>	Saper: <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere il calibro ventesimale</li> <li>• Saper leggere il Micrometro</li> <li>• Saper usare lo spessimetro.</li> <li>• Saper leggere il comparatore</li> <li>• Saper usare la chiave dinamometrica</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**C. Facchinetti di Castellanza**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

<p><b>UDA n. 3</b></p> <p>Titolo: <b>FILETTATURE</b></p> <p>Periodo: <b>Novembre, dicembre.</b></p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere una filettatura grafica</li><li>• Conoscere i componenti</li><li>• Conoscere la tecnica di esecuzione</li></ul>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere la rappresentazione grafica</li><li>• Saper eseguire una filettatura manuale</li></ul>
<p><b>UDA n. 4</b></p> <p>Titolo: <b>COLLEGAMENTI ASSEMBLAGGIO</b></p> <p>Periodo: <b>Gennaio, febbraio, marzo</b></p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere graficamente</li><li>• Conoscere la tecnica di installazione</li><li>• Conoscere i vari tipi di collegamento</li></ul>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper assemblare seguendo una rappresentazione grafica</li><li>• Saper eseguire la corretta tecnica di installazione</li><li>• Saper assemblare i vari tipi di collegamento</li></ul>
<p><b>UDA n. 5</b></p> <p>Titolo: <b>LAVORAZIONI A FREDDO PER ASPORTAZIONE DI TRUCIOLO</b></p> <p>Periodo: <b>Da Novembre</b></p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali componenti della macchina utensile</li><li>• Conoscere gli utensili</li><li>• Conoscere i parametri di taglio</li><li>• Conoscere un disegno tecnico</li><li>• Conoscere un ciclo di lavoro</li></ul>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper usare i principali componenti della macchina utensile</li><li>• Saper usare gli utensili</li><li>• Saper impostare i parametri di taglio</li><li>• Saper leggere un disegno tecnico</li><li>• Saper eseguire un ciclo di lavoro</li></ul>
<p><b>UDA n. 6</b></p> <p>Titolo: <b>CERCHI E PNEUMATICI</b></p> <p>Periodo: <b>Aprile - Maggio</b></p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diciture</li><li>• Conoscere i tipi di pneumatici</li><li>• Conoscere i valori di usura</li><li>• Conoscere l'et/offset</li></ul>	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consigliare in base alla dicitura</li><li>• Consigliare in base al tipo di auto e stagione</li><li>• Saper riconoscere l'usura</li><li>• Saper calcolare in base all'auto l'et e l'offset</li></ul>

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007) e **il soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e formazione** previsto dalla normativa vigente.

I risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo di riferimento):

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
  - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il **primo biennio** (allegato A.2);
  - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (**secondo biennio e quinto anno** allegato A.2)
- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento e Linee guida D.I. 92 del 2018 per **l'area generale** (allegato 1) per **l'area di indirizzo** (allegato 2-D ).
- **IeFP** (Istruzione e Formazione Professionale) le Linee guida per gli IeFP del 2020 (allegato B).

## **Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe**

Gli **obiettivi o standard<sup>1</sup> disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutici alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

**Per gli allievi con disabilità**, ferma restando la progettazione **secondo il**

---

<sup>1</sup> La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, servono per garantire la conformità dei percorsi erogati.

**principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "*Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità*" esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno - partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.