

Programmazione didattica disciplinare con i saperi essenziali per la classe

DISCIPLINA: **LTE**
 DOCENTE: **SERRAVALLE RICCARDO**
 INDIRIZZO: **MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO**

ANNO SCOLASTICO : **2023/24**

ANNO DI CORSO: **4AIPMM**

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di conoscenze essenziali e di abilità minime nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)
UDA n. 1 Titolo: ANTINFORTUNISTICA Periodo: Settembre, ottobre	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la segnaletica • Conoscere i diversi dispositivi di protezione individuale • Conoscere i diversi dispositivi di protezione collettivi • Conoscere le precauzioni per la tutela ambientale 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare la segnaletica • Saper utilizzare i diversi dispositivi di protezione individuale • Saper utilizzare i diversi dispositivi di protezione collettivi • Saper attuare le precauzioni per la tutela ambientale
UDA n. 2 Titolo: PROVE DISTRUTTIVE Periodo: Settembre, ottobre.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà dei materiali • Conoscere le prove distruttive sui materiali 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare le proprietà dei materiali in base al loro impiego • Saper eseguire una prova di resilienza

<p>UDA n. 3</p> <p>Titolo: LAVORAZIONI A FREDDO PER ASPORTAZIONE DI TRUCIOLO</p> <p>Periodo: Da Novembre</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali componenti della macchina utensile • Conoscere gli utensili • Conoscere i parametri di taglio • Conoscere un disegno tecnico • Conoscere un ciclo di lavoro 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare i principali componenti della macchina utensile • Saper usare gli utensili • Saper impostare i parametri di taglio • Saper leggere un disegno tecnico • Saper eseguire un ciclo di lavoro
<p>UDA n. 4</p> <p>Titolo: SOSPENSIONI ORGANI DI DIREZIONE E TRASMISSIONE DEL MOTO</p> <p>Periodo: Gennaio, febbraio, marzo</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le sospensioni • Conoscere la trasmissione in un mezzo di trasporto 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper assemblare seguendo una rappresentazione grafica • Saper eseguire la corretta tecnica di installazione • Saper intervenire sulla manutenzione straordinaria in una trasmissione
<p>UDA n. 5</p> <p>Titolo: SISTEMA FRENANTE</p> <p>Periodo: Aprile Maggio</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i componenti di un impianto frenante • Conoscere il circuito idraulico • Conoscere il circuito elettrico - ABS 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper intervenire per una manutenzione straordinaria • Saper intervenire sull'impianto idraulico frenante • Saper intervenire sul circuito elettrico - ABS
<p>I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali per l'adempimento dell'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007) e il soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e formazione previsto dalla normativa vigente.</p> <p>I risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo di riferimento):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ITIS (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il settore tecnologico fare riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il primo biennio (allegato A.2); - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (secondo biennio e quinto anno) 		

allegato A.2)

- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento e Linee guida D.I. 92 del 2018 per l'**area generale** (allegato 1) per l'**area di indirizzo** (allegato 2-D).
- **IeFP** (Istruzione e Formazione Professionale) le Linee guida per gli IeFP del 2020 (allegato B).

Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe

Gli **obiettivi o standard¹ disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutici alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

Per gli allievi con disabilità, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La

¹ La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, servono per garantire la conformità dei percorsi erogati.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

normativa ministeriale e il documento riportante le *“Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità”* esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.