

[Digitare qui]



## PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: STORIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO: IP Indirizzo: Assistenza e manutenzione tecnica/Indirizzo: Meccanici e riparatori veicoli a motore

ANNO DI CORSO: QUARTO

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
<b>TITOLO</b>	<b>CONOSCENZE</b> minime	<b>ABILITA'</b> minime
<b>L'età dell'assolutismo e l'Europa del Settecento</b>  Periodo: trimestre	- Il modello politico dell'assolutismo -Successi e fallimenti dell'assolutismo -Società e politica nell'antico regime	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico
<b>L'età delle rivoluzioni</b>  Periodo: trimestre / pentamestre	-La rivoluzione americana -La rivoluzione francese -La nascita dell'Europa industriale: prima e seconda rivoluzione industriale	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico

[Digitare qui]



<p>_Il Risorgimento italiano</p> <p>Periodo: pentamestre</p>	<p>Gli stati italiani e il problema dell'unificazione</p> <p>Le insurrezioni del 1848 in Italia</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni</li><li>-Individuare informazioni da fonti di diversa natura</li></ul> <p>-Usare il lessico specifico</p>
<p>L' Italia liberale</p> <p>Periodo: pentamestre</p>	<p>-Il nuovo stato e i governi della Destra</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Sinistra e l'età crispiina</li><li>-Il decollo industriale</li></ul>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni</li><li>-Individuare informazioni da fonti di diversa natura</li></ul> <p>-Usare il lessico specifico</p>

<sup>1</sup> Da allegare al PEI quando vengono applicate personalizzazioni per lo studio della disciplina rispetto alla progettazione didattica della classe in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione e, in tal caso, l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o equipollenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS (Istituti Tecnici)** regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
  - Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
  - Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)
- **IPSIA (Istituti Professionali)** regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
  - Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).

[Digitare qui]



Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA			
PARAMETRI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	ATTRIBUZIONE
<b>Conoscenza</b>	Conoscenza dei contenuti approfondita	40	
	Conoscenza dei contenuti completa	30	
	Conoscenza dei contenuti essenziale	20.5	
	Conoscenza dei contenuti incompleta	10.5	
	Conoscenza dei contenuti nulla	10	
<b>Abilità</b>	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi	40	
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza	30	
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice	20.5	
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà	10.5	
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali	10	
<b>Chiarezza nella presentazione dell'elaborato</b>	Soddisfacente	20	
	Non soddisfacente	10	
Punteggio totale			...../100