

PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: STORIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO: IP Indirizzo: Assistenza e manutenzione tecnica/Indirizzo: Meccanici e riparatori veicoli a motore

ANNO DI CORSO: QUINTA

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
TITOLO	CONOSCENZE minime	ABILITA' minime
L'inizio del secolo e la Grande guerra. Periodo: trimestre	-L'età giolittiana -La prima guerra mondiale -La svolta del 1917 -La rivoluzione russa	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali -Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie, cartografiche) e ricavarne le principali informazioni. Saper interpretare tabelle,grafici e mappe concettuali
Le eredità del primo conflitto mondiale Periodo: trimestre/ pentamestre	- Il dopoguerra inquieto -Dopo la guerra, una nuova economia	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali -Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie, cartografiche) e ricavarne le principali informazioni. Saper interpretare tabelle,grafici e mappe concettuali
Totalitarismi e democrazie Periodo: pentamestre	- Le democrazie sotto attacco -La crisi italiana e l'avvento del fascismo -La crisi del 1929 e il New deal -Il totalitarismo: il fascismo; il nazismo; -lo stalinismo	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali -Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie, cartografiche) e ricavarne le principali informazioni. Saper interpretare tabelle,grafici e mappe concettuali
La seconda guerra mondiale e la Shoah Periodo : pentamestre	Le aggressioni naziste -Il conflitto si allarga al mondo -Il dominio nazista e la Shoah -Il crollo dell'Asse e la Resistenza	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

	-Il mondo nuovo sulle macerie della guerra	-Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali -Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie,cartografiche) e ricavarne le principali informazioni. Saper interpretare tabelle,grafici e mappe concettuali
Il mondo tra sviluppo e guerra fredda Periodo: pentamestre	-Il bipolarismo: la guerra fredda L'Italia repubblicana Il "miracolo economico" e gli squilibri economici in Italia La distensione tra speranze e fallimenti	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. -Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali -Leggere le differenti fonti(letterarie, iconografiche,documentarie,cartografiche) e ricavarne le principali informazioni. Saper interpretare tabelle,grafici e mappe concettuali

¹ Da allegare al PEI quando vengono applicate personalizzazioni per lo studio della disciplina rispetto alla progettazione didattica della classe in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione e, in tal caso, l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o equipollenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

○ **ITIS (Istituti Tecnici)** regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:

- Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
- Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)

○ **IPSIA (Istituti Professionali)** regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:

- Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).

Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA			
PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	ATTRIBUZIONE
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti approfondita	40	
	Conoscenza dei contenuti completa	30	
	Conoscenza dei contenuti essenziale	20.5	
	Conoscenza dei contenuti incompleta	10.5	
	Conoscenza dei contenuti nulla	10	
Abilità	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi	40	
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza	30	
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice	20.5	
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà	10.5	
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali	10	
Chiarezza nella presentazione dell'elaborato	Soddisfacente	20	
	Non soddisfacente	10	
Punteggio totale		/100