

### PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: STORIA

A.S.: 2023/2024

INDIRIZZO: IP Indirizzo: Assistenza e manutenzione tecnica/Indirizzo: Meccanici e riparatori veicoli a motore

ANNO DI CORSO: TERZA

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	<b>TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI *</b> <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
<b>TITOLO</b>	<b>CONOSCENZE</b> minime	<b>ABILITA'</b> minime
<b>I'Europa feudale</b>  Periodo: I trimestre	- Economia e società nell'Europa altomedievale. -Bizantini e arabi sotto la minaccia turca. -La rinascita del Mille:la ripresa agricola e demografica	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico
<b>La chiesa,l'impero,le città</b>  Periodo:trimestre / pentamestre	-Riforma della chiesa e lotta per le investiture -I comuni italiani e lo scontro con l'impero. -L'impero di Federico II. -Eresie e movimenti religiosi.	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico
<b>Stati e regni nel tardo Medioevo</b>  Periodo: pentamestre	Le crociate e la Reconquista. -Le monarchie feudali- -La crisi del Trecento. -La crisi dell'impero e del papato -La formazione degli stati regionali italiani.	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio

[Digitare qui]

		Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico
<b>Europa e Italia nel Quattrocento</b>  Periodo: pentamestre	-La guerra dei Cent'anni. -Umanesimo e Rinascimento	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico
<b>I grandi viaggi e la conquista dell'America</b>  Periodo: pentamestre	-L'America prima della conquista spagnola. -La scoperta del Nuovo mondo. -L'età delle conquiste	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura  -Usare il lessico specifico

<sup>1</sup> Da allegare al PEI quando vengono applicate personalizzazioni per lo studio della disciplina rispetto alla progettazione didattica della classe in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione e, in tal caso, l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o equipollenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

○ **ITIS (Istituti Tecnici)** regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:

- Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
- Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)

○ **IPSIA (Istituti Professionali)** regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:

- Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).

[Digitare qui]

## Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA			
PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	ATTRIBUZIONE
<b>Conoscenza</b>	Conoscenza dei contenuti approfondita	40	
	Conoscenza dei contenuti completa	30	
	Conoscenza dei contenuti essenziale	20.5	
	Conoscenza dei contenuti incompleta	10.5	
	Conoscenza dei contenuti nulla	10	
<b>Abilità</b>	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi	40	
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza	30	
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice	20.5	
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà	10.5	
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali	10	
<b>Chiarezza nella presentazione dell'elaborato</b>	Soddisfacente	20	
	Non soddisfacente	10	
Punteggio totale			...../100