



ITIS

Settore: tecnologico

Indirizzo: Informatico

Progettazione didattica disciplinare per la classe

DISCIPLINA: Tecnologie informatiche Classe: 1^ Sez. Ai / Bi / Gi

Periodo didattico: 23/24

<p>NUCLEO FONDANTE <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i></p>	<p>TRAGUARDI e OBIETTIVI educativi/formativi * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di conoscenze essenziali e di abilità minime nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i></p>	
	<p>CONOSCENZE (sapere)</p>	<p>ABILITA' (saper fare)</p>
<p>UDA n. 1 Conoscenze di base di degli strumenti di lavoro e termini tecnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Termini tecnici • Funzionalità di un cloud 	<p>Utilizzare un servizio cloud in Internet.</p>
<p>UDA n. 2 Rappresentazione interna delle informazioni</p>	<p>Il sistema di numerazione binario</p>	<p>Convertire un numero tra sistemi di numerazione differenti (binario-decimale-esadecimale)</p>
<p>UDA n. 3 Utilizzo del S.O Windows in laboratorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Operare in modo autonomo per svolgere le principali funzioni con WINDOWS • Utilizzare le tecniche di drag and drop per gestire i file e le cartelle
<p>UDA n. 4 Struttura hardware dell'elaboratore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il modello di Von Neumann • Com'è fatto un computer 	
<p>UDA n. 5 Uso consapevole del WEB</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche corrette per la ricerca di informazioni • Saper valutare la validità di una informazione (ricerca fonti, attendibilità, fake news)
<p>UDA n. 6 Il software</p>	<p>Classificazione del software e delle licenze</p>	<p>Distinguere le principali caratteristiche dei software e dei sistemi operativi più diffusi</p>
<p>UDA n. 7 Conoscenze di base di INTERNET</p>	<p>Internet e il WWW: comprendere cos'è Internet e individuare i suoi principali impieghi</p>	
<p>UDA n. 8 Pensiero computazionale e Coding con Scratch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dal problema al programma (come passare dal problema all'algoritmo risolutivo) • Struttura sequenziale di un programma, grafica e movimenti, variabili e calcoli, eventi. 	<p>Sviluppare capacità di problem solving</p>



I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
 - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il **primo biennio** (allegato A.2);
 - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (**secondo biennio e quinto anno** allegato A.2)
- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
 - Linee guida D.I. 92 del 2018 per l'**area generale** (allegato 1) per l'**area di indirizzo** (allegato 2-D).

Chiarimenti sulla programmazione con contenuti minimi essenziali della classe

Gli **obiettivi o standard minimi disciplinari** sono i **saperi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, oltre a garantire la conformità dei percorsi sono utili in fase di progettazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

Per gli allievi con disabilità, ferma restando la progettazione **secondo il principio metodologico della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.



ISIS “C. Facchinetti”

Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



Tel. 0331 635718
Fax 0331 679586
info@isisfacchinetti.edu.it
<https://isisfacchinetti.edu.it>



Rev. 2.1 del
21/05/'19

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le “*Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità*” esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.