

Documento del 15 maggio - 5^a EM



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA
CLASSE 5^a sez. EM
ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il presente Documento, composto da n°111 pagine, compresa la presente e gli allegati, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del consiglio di classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 Maggio 2025.

FASI	REDAZIONE	APPROVAZIONE
FUNZIONI	Coordinatore C.D.C.	D.S.
DATE	30/04/2025	15/05/2025
NOMINATIVO	Zaroli Sofia	Isabella Patrizia
FIRME	<i>Sofia Zaroli</i>	
FIRME RAPPRESENTANTI CLASSE	<i>Stefano De Bernardis</i>	<i>Isabella Patrizia</i>



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	1
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
Elenco studenti	4
Elenco docenti	4
Commissari interni	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
Classe Terza EM a.s. 2022/2023	6
Classe Quarta EM a.s. 2023/2024	6
Classe Quinta EM a.s. 2024/2025	7
Considerazioni sulla classe	8
Situazione alunni con BES e DSA	9
PROFILO IN USCITA	9
Quadro orario	10
Profilo del tecnico	10
Prospettive occupazionali	12
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	13
Criteri di assegnazione del voto di comportamento	13
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	15
Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato	17
Criteri di correzione delle prove e del colloquio	18
Modalità di verifica	18
PERCORSI DIDATTICI	19
Percorsi di Educazione civica e di Cittadinanza e Costituzione	19
Attività di orientamento	24



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

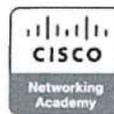


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Attività di ampliamento dell'offerta formativa	25
Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento: PTCO	27
Considerazioni generali	27
Triennio 2022 – 2025	27
Percorso di Apprendistato Duale	29
ATTIVITÀ DISCIPLINARI	32
MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana	32
MATERIA: Storia	37
MATERIA: Inglese	49
MATERIA: Scienze Motorie	52
MATERIA: Matematica	56
MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)	59
MATERIA: Meccanica, Macchine ed Energia	61
MATERIA: Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	64
MATERIA: Sistemi e Automazioni	68
MATERIA: Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale (D.P.O.I)	71
ALLEGATI	73
Allegato 1: Elenco studenti	73
Allegato 2A: Griglia valutazione Prima prova	75
Allegato 2B: Griglia valutazione Prima prova per studenti con DSA	83
Allegato 3: Griglia valutazione Seconda prova	92
Allegato 4: Griglia valutazione colloquio	94
Allegato 5: Simulazione di prima prova	97
Allegato 6A: Prima simulazione di seconda prova	107
Allegato 6B: Seconda simulazione di seconda prova	110



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Elenco studenti

Allegato 1 del presente documento

Elenco docenti

	COGNOME NOME (in sigla)	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA	TIPO DI INCARICO	FIRMA
1	C. V.	IRC	5	D	Valentino D'Amico
2	D. T. A.	Lingua e Letteratura italiana	1	I	Anna Anna
3	F. B.	Storia	1	D	Beatrice Fenucci
3	F. M.	Inglese	3	I	Manuela Fazi
4	Z. S.	Matematica	4	I	Lele Zandi
5	B. W.	Meccanica	3	I	Ugo Barbieri
6	R. P.	Tec. Meccaniche	1	D	Rino Pelli
7	P. D.	Tec. Meccaniche	3	D	Donna P...
8	S. M.	D.P.O.I.	1	D	Stefano S...
9	L. S.	D.P.O.I.	5	I	L. S.
10	S. M.	Sistemi	3	D	Rino S...
11	G. F.	Sistemi	1	D	Roberto F...
12	C. F.	Scienze Motorie	5	I	Francesco C...

Legenda: Incarico: tempo determinato (D) - tempo indeterminato (I)

Continuità didattica: 1 = dalla 5^a; 2 = dalla 4^a; 3 = dalla 3^a; 4 = dalla 2^a; 5 = dalla 1^a



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Commissari interni

	COGNOME NOME	MATERIA
1	S.M.	Disegno
2	B.W.	Meccanica
3	Z.S.	Matematica



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROFILO DELLA CLASSE

Classe Terza EM a.s. 2022/ 2023

Numero totale degli alunni	20	di cui provenienti da questo Istituto	20
		di cui ripetenti provenienti da altri istituti	0
Numero ripetenti della stessa classe	0		
Numero ritirati entro il 15/03	0		
BES	DVA	0	
	BES CERTIFICATO	3	
	BES NON CERTIFICATO	0	
Numero promossi a giugno	14		
Con giudizio sospeso a giugno	3		
Numero non promossi	a giugno	2	
	a settembre	1	

Classe Quarta EM a.s. 2023/2024

Numero totale degli alunni	26	di cui provenienti da questo Istituto	25
		di cui ripetenti provenienti da altri istituti	1
Numero ripetenti della stessa classe	7		
Numero ritirati entro il 15/03	1		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

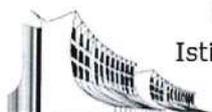


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

BES	DVA	0
	BES CERTIFICATO	3
	BES NON CERTIFICATO	0
Numero promossi a giugno	19	
Con giudizio sospeso a giugno	3	
Numero non promossi	a giugno	2
	a settembre	0

Classe Quinta EM a.s. 2024 / 2025

Numero totale degli alunni	23	di cui provenienti da questo Istituto	23
		di cui ripetenti provenienti da altri istituti	0
Numero ripetenti della stessa classe	1		
Numero ritirati entro il 15/03	0		
BES	DVA	0	
	BES CERTIFICATO	3	
	BES NON CERTIFICATO	0	
Numero con curriculum regolare	23		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe **3EM**, all'inizio dell'a.s. 2022-2023, era costituita da 21 allievi maschi, tutti provenienti dalla 2EM dell'anno precedente. Un alunno, a fine ottobre, si trasferisce nella classe parallela 3IM.

Se durante l'anno precedente la classe si era mostrata particolarmente caotica faticando a mantenere un comportamento adeguato e necessitando di essere continuamente richiamata al rispetto delle regole, durante il terzo anno ha mostrando un discreto livello di maturità, con risultati anche buoni da parte di un gruppo di alunni.

Al termine dell'anno scolastico non sono stati ammessi 3 dei 20 alunni alla classe successiva.

All'inizio dell'anno scolastico 2023-2024, la classe **4EM** presenta un profilo molto differente rispetto all'anno precedente: è costituita infatti da 26 allievi maschi, di cui 17 provenienti dalla 3EM, 2 dalla 4EM, 6 dalla 4IM e un ragazzo proveniente da un altro istituto. Uno degli obiettivi infatti del cdc è stato quello di integrare nel modo più corretto, dal punto di vista disciplinare e didattico, tutti gli alunni provenienti dalle altre classi. Durante quest'anno ci sono stati eventi in cui qualche studente ha tenuto comportamenti inadeguati (uso improprio dei telefoni, un comportamento polemico e non sempre rispettoso nei confronti dei compagni e un impegno superficiale sia a scuola che a casa). Per questi motivi viene infatti annullata la visita d'istruzione a Barcellona. Da gennaio 2024 un alunno si trasferisce nella classe parallela 4IM, e nel corso del secondo periodo, un alunno si ritira.

Al termine dell'anno scolastico non è stato ammesso 1 dei 24 alunni alla classe successiva, mentre un altro studente non è stato scrutinato per eccessivo numero di assenze.

All'inizio di quest'anno scolastico, la classe **5EM** è composta dunque da 23 alunni di cui 22 provenienti dalla classe 4EM e 1 proveniente dalla precedente 5EM; sono presenti 3 alunni con DSA. Si segnala che 2 studenti, fin dai primi giorni di scuola, partecipano al progetto duale.

Nonostante l'anno sia iniziato con poca convinzione da un punto di vista didattico, la quasi totalità degli studenti si è impegnata sfruttando le possibilità di recupero messe in atto dai singoli docenti.

Didatticamente la classe ha raggiunto un livello di competenze soddisfacente anche se con differenze: vi è una parte che ha seguito con interesse e partecipazione, raggiungendo ottimi risultati; un altro gruppo di studenti, il cui impegno non sempre è stato costante e puntuale, che hanno conseguito risultati accettabili.

Dal punto di vista comportamentale la classe dimostra una discreta disponibilità al lavoro scolastico e generalmente gli alunni, se richiamati, si attengono alle regole sia disciplinari che scolastiche. La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli alunni. La comunicazione con le famiglie è stata puntuale per una buona parte degli studenti.

In generale, i risultati sono da ritenersi soddisfacenti, poiché gli alunni progressivamente sono cresciuti nel corso del triennio, pur essendo eterogenei per le diverse inclinazioni, per il loro background esperienziale, culturale e sociale: gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, anche se in maniera non uniforme, secondo una gradualità che si sviluppa tra il sufficiente e il discreto, con alcune eccellenze. La maggior parte degli alunni ha acquisito una buona conoscenza dei principali argomenti, è capace di comunicare utilizzando il lessico specifico, sa applicare i metodi e le regole, sa organizzare un discorso coerente e lineare, riesce a collegare le conoscenze acquisite ai problemi attuali e a rapportarli a esperienze concrete.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SITUAZIONE ALUNNI CON BES E CON DSA

Nella classe sono presenti 3 alunni con DSA, per ognuno dei quali è redatto un PDP fin dal primo anno. Per questi alunni la programmazione è uguale a quella del resto della classe: si adottano misure compensative e dispensative (allegate ai PDP) volte a supportare la loro attività didattica.

Gli alunni non necessitano di computer per la prima prova scritta, ma utilizzeranno per la seconda prova scritta e per la prova orale schede riassuntive e mappe concettuali. Per le prove scritte avranno la possibilità di tempo extra.

PROFILO IN USCITA

Il profilo del diplomato in Meccanica e Meccatronica è contenuto negli allegati al Regolamento dei Nuovi Istituti Tecnici ai sensi del DPR 15 MARZO 2010 N. 88



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

QUADRO ORARIO

Discipline Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, opzione Informatica	Ore Settimanali 3° anno	Ore Settimanali 4° anno	Ore Settimanali 5° anno
Discipline area comune			
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione / attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza, costituzione	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Discipline area di indirizzo			
Complementi di matematica	1	1	==
Meccanica, Macchine	4	4 (1)	4
Sistemi e Automazioni	4 (3)*	3 (2)*	3 (2)*
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	5 (2)*	5 (3)*	5 (3)*
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3 (3) *	4 (3)*	5 (3)*
Educazione civica	32	32	32
Totale ore (di cui di laboratorio)	32 (8)	32 (9)	32 (8)
tra parentesi le ore di laboratorio, distribuite tra le discipline contrassegnate con *			

PROFILO DEL TECNICO

Il tecnico ad indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi, è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

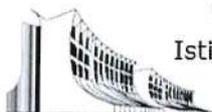


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria di assegnazione del voto di comportamento

COMPETENZA	INDICATORI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Interazione con docenti, compagni e personale della scuola, tutor aziendali, esperti esterni
	Impegno nelle attività scolastiche sia singole sia di gruppo, nelle attività extrascolastiche, nei PCTO
	Disponibilità al confronto in qualsiasi situazione
	Partecipazione alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e alla vita della scuola
	Autonomia nello studio, personalità e creatività nella soluzione di problemi all'interno della scuola e all'esterno in azienda, in progetti, in gare/concorsi
COMPETENZA DI CITTADINANZA	Rispetto dei ruoli in qualsiasi contesto scolastico e nelle attività extrascolastiche compresa la PCTO
	Rispetto degli ambienti, delle strutture e dei materiali, attrezzature della scuola e dei luoghi esterni in cui si svolgono attività di PCTO, visite, uscite didattiche, progetti gare e concorsi
	Rispetto dei diritti altrui, e delle diversità (fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche) in qualsiasi contesto
	Rispetto delle regole di convivenza scolastica (Statuto delle studentesse, Patto di corresponsabilità, regolamenti)
	Rispetto obblighi scolastici (frequenza, cura del materiale, consegna compiti, presenza alle verifiche)

Sulla base del grado di raggiungimento di tali indicatori il coordinatore di classe propone il voto di comportamento.

VOTO DI COMPORTAMENTO	GIUDIZIO
5 (nel secondo periodo implica non promozione o non ammissione)	COMPETENZA DI CITTADINANZA MANCANTE, NUMEROSI E/O GRAVI PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
6	COMPETENZA DI CITTADINANZA CON ALMENO 3 INDICATORI NON RAGGIUNTI
7	COMPETENZA DI CITTADINANZA CON UNO O DUE INDICATORI NON RAGGIUNTI



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

8	COMPETENZA DI CITTADINANZA RAGGIUNTA MA COMPETENZA PERSONALE CON QUALCHE PUNTO DA SVILUPPARE
9	COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA RAGGIUNTE CON QUALCHE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO NELL'AUTONOMIA
10	COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA RAGGIUNTE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

(Delibera approvata dal CdD il 29/05/2020)

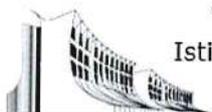
Agli studenti del triennio ammessi all'anno successivo o all'esame viene assegnato un **credito scolastico** sulla base della media secondo una tabella ministeriale. Il credito scolastico (massimo 40 punti in tre anni) costituisce la base su cui costruire la valutazione dell'Esame di Stato (credito scolastico (max. 40) + voto prima prova (max. 20) + voto seconda prova (max. 20) + voto prova orale (max. 20)).

MEDIA VOTI	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Per la scelta della banda inferiore o superiore della fascia il CdD ha deliberato il criterio per cui lo studente ottiene la banda superiore se rientra almeno in uno dei criteri sotto indicati.

A verbale devono essere riportati per ogni studente gli indicatori che sono stati certificati come presenti.

		Punteggio superiore
Voto di Religione	Distinto o Ottimo	Sì
Media < 9 senza Giudizio Sospeso a giugno	Decimale della media superiore a 5	Sì
Media ≥ 9 senza Giudizio Sospeso a giugno	Qualsiasi decimale	Sì
Saldo del giudizio sospeso	Valutazioni in tutte le prove di recupero ≥ 8	Sì
Competenze di cittadinanza *	Voto di comportamento ≥9	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Competenze non formali ed informali certificate**	Certificazioni consegnate in segreteria	Sì
---	---	----

*Si fa riferimento alla griglia di valutazione del comportamento. Il PCTO e tutte le attività extrascolastiche proposte dalla scuola rientrano nella valutazione del comportamento.

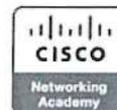
** Gli studenti devono consegnare certificazioni conseguite esternamente alla scuola nell'anno di riferimento che attestano: certificazione linguistiche, certificazioni informatiche, certificazioni tecniche specifiche, appartenenza ad associazioni di volontariato o no profit, appartenenza ad associazioni sportive a livello agonistico, esperienze di lavoro, corsi di formazione, ecc...

Le certificazioni devono riportare l'impegno profuso e le competenze sviluppate. Sarà il CdC che valuterà se accettare o meno la documentazione e motiverà a verbale la scelta. Le certificazioni devono essere consegnate in segreteria entro il 15 maggio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato i candidati che:

- a) Hanno frequentato per il 75% del monte ore personalizzato. Il CdD ha stabilito dei criteri di deroga al limite delle assenze, di seguito riportati:

Motivazioni per la deroga:

- malattia/ricovero documentato da certificato medico o ospedaliero;
- infortunio documentato;
- gravi situazioni familiari documentate (certificazione assistenti sociali, autocertificazione, stato di famiglia, malattia di un parente stretto, disabilità...);
- provvedimenti di restrizione giudiziaria;
- altri gravi motivi documentati (es. turno di lavoro serale per studenti lavoratori).

Ore generali di deroga (massimo 5% come da DEL. 7/2023-24 Seduta n. 3/2023-24 CdD del 12-10-2023)

	ore (con Religione Cattolica)	ore (senza Religione Cattolica)
Ore di assenza	264	256
Ore di deroga	53	52
Totale ore di assenza	317	308

La deroga deve essere motivata. Il CdC può comunque, in casi molto eccezionali applicare ulteriori deroghe purché lo studente abbia valutazioni in tutte le discipline.

- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

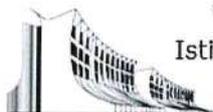
accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

CRITERI DI CORREZIONE DELLE PROVE E DEL COLLOQUIO

Gli allegati 2, 3, 4 riportano le griglie proposte dal Ministero declinate nel caso in cui siano riportate le bande di oscillazione.

MODALITÀ DI VERIFICA

Tipologia	Interrogazioni	Prove strutturate	Prove semi strutturate	Risoluzione di problemi	Trattazioni e sintetica	Lavori di gruppo	Relazione argomentativa	Relazione descrittiva	Test a risposta aperta	Analisi del testo	Discussione con la classe	Prova pratica
Materia												
Religione	x										x	
Italiano	x									x		
Storia	x	x										
Inglese	x										x	
Matematica	x	x		x		x					x	
Meccanica	x	x		x								x
Tecn. mecc.	x								x			x
Sistemi	x								x			x
D.P.O.I.	x								x			x
Scienze motorie	x	x			x	x						x



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

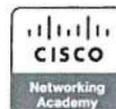
PERCORSI DIDATTICI

Percorsi di Educazione civica e di Cittadinanza e Costituzione

CLASSE: 3EM		ANNO SCOLASTICO 2022/23
<p>NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p>		
1. TITOLO DEL PERCORSO		
CORSO SICUREZZA		
2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI		N°ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● Corso sicurezza CSSL (Tecnologie Meccaniche, Inglese, Scienze Motorie) ● Uscita "Villaggio Sicurezza" (discipline di indirizzo) 		14
		6
3. ESITI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE		
<p><i>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i></p>		
4. MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE		
<p>Il voto di Educazione Civica, proposto dal docente di Storia, sarà dato dal punteggio ottenuto nel Test CSSL, tenendo conto della partecipazione alle attività proposte.</p>		

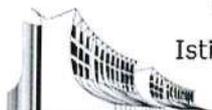


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

CLASSE: 4EM		ANNO SCOLASTICO 2022/23	
NUCLEO 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
1. TITOLO DEL PERCORSO			
<i>Quale pena per quale crimine: la responsabilità personale e le neuroscienze.</i>			
2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI		N°ORE	
Dialogo socratico sul rapporto tra determinismo e libero arbitrio, analisi metacognitiva delle interazioni verbali (<i>Storia - Italiano</i>)		5	
Definizione delle domande controverse a partire dalle questioni: quali sono gli obiettivi della pena? Quali strategie per raggiungere gli obiettivi? Pianificazione della ricerca dei materiali e delle sessioni di inquiry dialogue (<i>discipline in orario</i>)		4	
Condivisione e analisi dei materiali raccolti (<i>discipline in orario</i>)		4	
Sessioni di inquiry dialogue sulle domande controverse identificate (<i>discipline in orario</i>)		12	
Analisi metacognitiva delle sessioni di inquiry dialogue (<i>discipline in orario</i>)		2	
Preparazione della presentazione finale (<i>discipline in orario</i>)		4	
Presentazione finale (<i>discipline in orario</i>)		2	

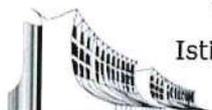


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

CLASSE: 5EM		ANNO SCOLASTICO 2024/25	
NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
1. TITOLO DEL PERCORSO			
PROGETTO CAI (Club Alpino Italiano)			
2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI		N°ORE	
Incontro con volontari del CAI su: presentazione del CAI e delle sue finalità; approccio alla montagna; impatto ambientale: come l'uomo sfrutta le risorse e modifica l'ambiente in cui vive; realtà industriali ed energia: esempi sul nostro territorio; l'impianto idroelettrico: descrizione ed elementi caratteristici. (discipline in orario)		8	
Escursione guidata (discipline in orario)		8	
Progettazione dei prodotti e creazione brochure (tali attività saranno suddivise nelle varie materie)		8	
3. ESITI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE			
Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.			
Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.			
Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
4. MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE			
Creazione di brochure promozionali per una ipotetica vendita dei prodotti legati all'ambito dello sviluppo sostenibile e delle energie rinnovabili.			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

CLASSE: 5EM		ANNO SCOLASTICO 2024/25	
NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE			
1. TITOLO DEL PERCORSO			
Il senso del passaggio del tempo: il tempo della storia, il tempo del presente e la necessità urgente di stabilire avere le coordinate della comprensione della realtà in cui viviamo			
2. ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI		N°ORE	
<p>Conoscere il passato può ancora offrire le coordinate per capire il presente e costruire il nostro futuro? Quali decisioni del passato hanno condizionato il nostro presente e la possibilità di costruire il nostro futuro?</p> <p>A partire da questa domanda, gli studenti in gruppo affronteranno diversi temi, tra cui i cambiamenti ambientali legati alle decisioni politiche internazionali, agli eventi storici che hanno segnato un cambio di direzione, i cambiamenti sociali ed economici anche legati all'obiettivo di un contesto internazionale maggiormente egualitario, con l'obiettivo del contrasto alla povertà e gli altri obiettivi dell'Agenda 2030; le decisioni politiche del Novecento (ad esempio il summit della terra di Rio 1992), gli eventi che segnarono indelebilmente quel periodo (ad esempio l'incidente di Chernobyl), le prime ricerche sul cambiamento climatico, sull'energia nucleare, la guerra nucleare tra le due superpotenze della guerra fredda.</p> <p>Cosa vogliono dire per noi oggi, anche alla luce di nuove scoperte scientifiche e tecnologiche? Quali ricadute dei cambiamenti climatici nei paesi usciti dalla decolonizzazione (ad esempio le migrazioni forzate, che sono anche un tema sociale e politico)? (discipline in orario)</p>		9	
5. ESITI DI APPRENDIMENTO			
COMPETENZE			
<p>Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

6. MODALITA' DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

Creazione di una presentazione in PowerPoint (o simile) sul tema scelto



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento svolte come gruppo classe durante l'a.s. 2023/2024 sono riassunte nella seguente tabella:

data	attività	ore dedicate
Periodo di PCTO (maggio-giugno)	Relazione relativa all'esperienza di PCTO	10
10/11/2023	Visita presso la fiera di settore EICMA - Rho fiera	giornata intera
16/02/2024	Attività cinema e dibattito	5
21/03/2024	Presentazione ITS Lombardia Meccatronica	1
11/04/2024	Presentazione apprendistato duale RANDSTAD	2
22/04/2024	Visita presso FinCantieri - Genova	giornata intera
09/05/2024	Questionario PRIN-PCTO	1
15/05/2024	Presentazione apprendistato duale ADECCO	2

Le attività di orientamento svolte come gruppo classe durante l'a.s. 2024/2025 sono riassunte nella seguente tabella:

data	attività	ore dedicate
Periodo di PCTO (novembre)	Relazione relativa all'esperienza di PCTO	10
11/10/2024	Visita presso Fiera BIMU	giornata intera
23/10/2024	Seminario sulla sicurezza nell'uso e nella progettazione delle macchine industriali tenuto dall'azienda Fogliani	4
14/02/2025	Incontro ITS mobilità sostenibile	1
maggio 2025	Creazione CV con AlmaDiploma	2
26 maggio 2025	Visita alla Centrale Idroelettrica	giornata intera



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa

A.s.	Titolo	Descrizione ed eventuali risultati	N. Alunni
Triennio	Progetto "Attività sportive Extrascolastiche"	Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di Pallavolo, Calcetto a 5, Basket e Tennis Tavolo	Adesione volontaria
Triennio	Corsi di inglese pomeridiani per la certificazione B1 e B2	Corso pomeridiano con insegnante madrelingua inglese per eventuale conseguimento della certificazione B1 o B2	Adesione volontaria
Triennio	Corso di FISICA	Corso di potenziamento di FISICA in preparazione ai test d'ingresso Universitari	Adesione volontaria
Triennio	Corso di Filosofia	Corso pomeridiano per un primo approccio alla filosofia	Adesione volontaria
2023/24 e 2024/25	Corso "Patentino della Robotica"	Corso pomeridiano per il conseguimento del patentino di Robotica	Adesione volontaria
2023/24 e 2024/25	Corso di MATEMATICA	corso di potenziamento di MATEMATICA in preparazione ai test d'ingresso Universitari	Adesione volontaria
Triennio	Open day	Organizzazione attività, preparazione materiali e presentazione corso di studio dedicati agli studenti delle scuole medie	Adesione volontaria
2022/23	Visita presso "In Sicurezza Village"	visita della fiera che propone approfondimenti legati alla sicurezza sul lavoro	Tutta la classe
2022/23 e 2024/25	Visita presso "BIMU – Fiera internazionale delle macchine utensili"	visita della fiera internazionale dedicata all'industria di macchine utensili, robotica e automazione	Tutta la classe
2022/23 e 2023/24	Visita presso "EICMA"	visita della fiera internazionale del ciclo, motociclo e accessori	Tutta la classe
2022/23	Educazione alla salute	Incontri con GIOCATORI ANONIMI e GAM-A-NON	Tutta la classe
2022/23	Educazione alla salute	Incontro on line con "ALCOLISTI ANONIMI"	Tutta la classe
2022/23	Progetti di Peer Education	"MEDIAZIONE TRA PARI", "ATS INSUBRIA"	Adesione volontaria



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

2022/23	Viaggio d'istruzione: Firenze	visita della città di Firenze della durata di due giorni	Tutta la classe
2023/24	Educazione alla salute: incontro con volontari ACI	Pericoli nella guida in stato di ebbrezza o sotto effetto di stupefacenti	Tutta la classe
2023/24	Educazione alla salute: incontro con volontari AIDO	Conferenza per la sensibilizzazione sulla donazione di organi, tessuti e cellule	Tutta la classe
2023/24	Cineforum	Visione del film "C'è ancora domani" e discussione	Tutta la classe
2024/25	Educazione alla salute: incontro con volontari AVIS	Incontro di sensibilizzazione agli studenti riguardo la donazione di sangue	Tutta la classe
2024/25	Educazione alla salute: incontro con volontari ADMO	Incontro di sensibilizzazione agli studenti riguardo la donazione di midollo osseo	Tutta la classe
2024/25	Educazione alla salute: incontro con volontari CROCE ROSSA ITALIANA	Elementi di primo soccorso	Tutta la classe
2024/25	Apprendistato Duale	Progetto che inserisce lo studente nel mondo del lavoro durante l'ultimo anno	Due studenti
2024/25	Visita d'istruzione	Visita al Vittoriale e a San Martino della Battaglia in giornata	Tutta la classe
2024/25	Viaggio d'istruzione: Barcellona	Visita della città di Barcellona della durata di 3 giorni	Tutta la classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO: PCTO

Considerazioni generali

L'Istituto già da molti anni dedica particolare attenzione alle attività di PCTO e opera la scelta delle iniziative da proporre con grande cura verso le opportunità di crescita che esse offrono agli studenti. La consolidata esperienza dei tutor scolastici e la presenza di radicati rapporti con le aziende del territorio hanno permesso di offrire agli studenti interessanti percorsi di orientamento. Tutti gli alunni sono stati coinvolti nelle iniziative di PCTO attivate nel triennio: ore di tirocinio in azienda e ore di iniziative svolte presso l'Istituto, inclusa la formazione per la sicurezza.

Le attività proposte nel corso del triennio si sono svolte prevalentemente nei reparti di produzione di aziende del settore Metalmeccanico o produzioni di macchine industriali, o negli uffici tecnici di studi di progettazione meccanica.

Le attività affidate al tirocinante sono quelle di affiancare il personale dell'azienda.

Triennio 2022 – 2025

Per l'a.s 2022/2023 sono state svolte le seguenti attività nel periodo dal 20 febbraio al 10 marzo 2023:

Studente	n. ore	Progetto
A.W.	104	Comerio Ercole SPA
A.L.	116	Giuseppe Giana SRL
A.T.	112	Meccanica Paer SRLS
B.M.	117	Tenova Spa
C.M.F.	120	EMCO ITALIA SRL
CA.A.	120	Giuseppe Giana SRL
C.T.	120	MINUMATIC SRL (dal 26/04/'22 al 13/05/'22)
CO.A.	120	Lesta SRL
C.L.	120	FRASCOLD SPA (dal 26/04/'22 al 13/05/'22)
C.P.	120	GFB SRL
D.B.S.	104	TTR INSTITUTE SRL
G.O.	120	MINUMATIC SRL
H.C.	-	FREQUENZA ALTRO ISTITUTO
L.M.	120	VED SRL (dal 21/03/'22 al 08/04/'22)
L.C.	101	Pietro Carnaghi SPA
L.A.R.	120	COMERIO ERCOLE SPA (dal 26/04/'22 al 13/05/'22)
M.L.	112	Walley Design SRL
P.T.	120	Syncro SRL



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituzione Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

P.K.	120	LESTA SRL (dal 21/03/'22 al 08/04/'22)
R.S.	120	Airtec SRL
S.C.A.	120	TENOVA SPA (dal 21/03/'22 al 08/04/'22)
T.M.	120	Frascold SPA
T.G.	120	SALDOFLEX SRL (dal 26/04/'22 al 13/05/'22)

Per l' a.s 2023/2024 sono state svolte le seguenti attività nel periodo dal 27 maggio al 14 giugno 2024:

Studente	n.ore	Azienda presso cui è stato eseguito lo stage
A.W.	120	Comerio Ercole SPA
A.L.	80+100	Giuseppe Giana SRL+CORSO ROBOTICA ('23/'24)
A.T.	96	Meccanica Paer SRLS
B.M.	107	Wikiplast SRL
C.M.F.	80+100	EMCO ITALIA SRL + CORSO ROBOTICA
CA.A.	100	Giuseppe Giana SRL
C.T.	144+100	MINUMATIC SRL (dal 22/05/'23 a 16/06/'23)+CORSO ROBOTICA ('23/'24)
CO.A.	96	Lesta SRL
C.L.	152+100	Frascold SPA (dal 22/05/'23 a 16/06/'23)+CORSO ROBOTICA ('23/'24)
C.P.	114	Walley Design SRL
D.B.S.	80+100	TTR INSTITUTE SRL+CORSO DI ROBOTICA ('23/24)
G.O.	120	MINUMATIC SRL
H.C.	104	P&C Quadritech SRL
L.M.	136+100	VED SRL(dal 17/04/'23 al 12/05/'23)+CORSO DI ROBOTICA ('23/'24)
L.C.	120	Pietro Carnaghi SPA
L.A.R	152	COMETEC SRL UNIPERSONALE (dal 22/05/'23 a 16/06/'23)+CORSO ROBOTICA ('23/24)
M.L.	80+100	RMT VALVOMECCANICA SRL + CORSO ROBOTICA ('23/'24)
P.T.	80+100	RMT VALVOMECCANICA SRL
P.K.	136	EMCO ITALIA SRL (dal 22/05/'23 a 16/06/'23)
R.S.	116	Frascold SPA (dal 10 al 27 giugno)
S.C.A.	128	TENOVA SPA (dal 22/05/'23 a 16/06/'23)
T.M.	108	Frascold SPA (dal 10 al 27 giugno)
T.G.	160	GIUSEPPE GIANA SRL (dal 22/05/'23 a 16/06/'23)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per l' a.s **2024/2025** sono state svolte le seguenti attività nel periodo dall' 11 novembre al 22 novembre 2025:

Studente	n.ore	Azienda presso cui è stato eseguito lo stage
A.W.	80	Comerio Ercole SPA
A.L.	80	AFFETTI PUMPS SRL
A.T.	80	COMETEC SRL UNIPERSONALE
B.M.	80	F.LLI VEDANI SRL
C.M.F.	72	EMCO ITALIA SRL
CA.A.	80	TEI SERVICE ONE SRL
C.T.	72	RMT VALVOMECCANICA SRL
CO.A.	80	RMT VALVOMECCANICA SRL
C.L.	APPR. DUALE	COMERIO ERCOLE SPA
C.P.	80	TENOVA SPA
D.B.S.	80	TTR INSTITUTE SRL
G.O.	80	MECCANICA PAER SRLS
H.C.	75	VED SRL
L.M.	72	VED SRL
L.C.	80	Pietro Carnaghi SPA
L.A.R.	76	SALDOFLEX SRL
M.L.	80	RMT VALVOMECCANICA SRL
P.T.	APPR. DUALE	COMERIO ERCOLE SPA
P.K.	80	VED SRL
R.S.	80	Frascold SPA
S.C.A.	-	-
T.M.	72	Frascold SPA
T.G.	80	SALDOFLEX SRL

PERCORSO DI APPRENDISTATO DUALE

Durante la frequentazione del quinto anno, due alunni della classe hanno partecipato al progetto di apprendistato duale, i.e. un contratto finalizzato a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei giovani tra i 15 e i 25 anni, iscritti e inseriti all'interno di un percorso scolastico o formativo, attraverso l'acquisizione di un diploma e di competenze professionali.

A livello normativo l'apprendistato è disciplinato dagli articoli 42 e 43 del Decreto Legislativo 15 giugno, n. 81 e dal Decreto Ministeriale 12 ottobre 2015.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituzione Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il piano di lavoro per questo progetto, che ha coperto il periodo dalla terza settimana di settembre all'ultima settimana di aprile, ha previsto 40 ore settimanali strutturate in 20 ore di formazione esterna svolte a scuola e 20 ore (di cui 12 di formazione interna e 8 di lavoro effettivo) svolte presso l'azienda.

La scansione settimanale dell'orario della classe è stata la seguente:

GIORNO	N° ORE svolte dalla classe	LUOGO
LUNEDÌ	6 (8.00 - 14.00)	AZIENDA (8 h LAVORO)
MARTEDÌ	7 (8.00 - 15.00)	SCUOLA
MERCOLEDÌ	6 (8.00 - 14.00)	AZIENDA (8h FORMAZIONE INTERNA)
GIOVEDÌ	7 (8.00 - 15.00)	SCUOLA
VENERDÌ	5 (8.00 - 13.00)	SCUOLA
	1 (13.00 - 14.00)	AZIENDA (4 h FORMAZIONE INTERNA)

Il criterio di scelta principale per la scansione delle materie svolte in orario scolastico è stato quello di togliere dalle 32 ore curricolari le lezioni laboratoriali delle materie di indirizzo, lasciando la frequenza per queste ultime solo delle ore teoriche necessarie per la preparazione ai contenuti della seconda prova e del colloquio finale previsto per l'Esame di Stato.

Rimangono invariate le ore svolte per Matematica mentre, per completare il quadro orario, è stato necessario togliere un'ora di italiano, un'ora di inglese ed un'ora di Scienze Motorie. Il programma che gli alunni porteranno all'Esame di Stato risulta invariato rispetto a quello del resto della classe.

Nella seguente tabella si riporta la scansione oraria settimanale delle ore di formazione svolte a scuola:

MATERIA	ORE CURRICOLARI	ORE DUALE	ORE NON SVOLTE
Italiano	4	3	1
Storia	2	2	0
Inglese	3	2	1
Matematica	3	3	0
Meccanica	4	2	2
DPOI	5	2	3
Tecnologia	5	2	3
Sistemi	3	1	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Sc. motorie	2	1	1
Religione	1	1	0
totale	32	19	13

La ventesima ora è stata svolta dagli studenti in autonomia, consultando i materiali messi a disposizione dei docenti sulla piattaforma Classroom di Google per integrare i principali contenuti didattici persi nelle ore non svolte.

La valutazione del percorso è stata eseguita con due strumenti:

1. monitoraggio trimestrale del percorso con la compilazione di schede redatte alla presenza del tutor scolastico, del tutor aziendale e del tutor del datore di lavoro (agenzia interinale)
2. presentazione finale del percorso di apprendistato duale al resto della classe e agli insegnanti delle materie di indirizzo.

A seguito dell'osservazione di questi strumenti sono stati assegnati e riportati sul Registro Elettronico nelle materie di indirizzo dei voti di pratica; questi voti integrano le valutazioni conseguite durante l'anno scolastico nelle prove scritte e orali.

Sono depositati in Istituto ed è possibile visionare i Piani Formativi Individuali, redatti ai sensi del DM 10/12/2015, utilizzati per gli alunni che hanno aderito al progetto di apprendistato duale e le schede di monitoraggio trimestrale del percorso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITA' DISCIPLINARI

MATERIA: Letteratura Italiana

DOCENTE: Alessandro Di Tommaso

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 4

Testo utilizzato: "Le occasioni della letteratura 3 / dall'età postunitaria ai giorni nostri" di Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici.

L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE:

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: L'età del Naturalismo e del Positivismo	
TEMPI (ore): 10	TEMPI (mesi): settembre/inizio ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ● Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. ● Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ● Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ● Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. 	<p>Gli scapigliati e Tarchetti: vita e opere. Lettura del brano "L'attrazione delle morte" (pag 37)</p> <p>Il Verismo: principi e tecniche narrative. Naturalismo e Verismo a confronto.</p> <p>G. Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica, le tecniche narrative. Lettura "La roba" (pag 137).</p> <p>Ciclo dei Vinti: <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro don Gesualdo</i>, trama e stile. Lettura del primo capitolo "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (Pag 124), lettura della prefazione ai Malavoglia (pag 116), "La conclusione del romanzo" (pag 132).</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ● Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. 	
COMPETENZE: L7	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Decadentismo e Futurismo	
TEMPI (ore): 22	TEMPI (mesi): I Trimestre/ inizio II quadrimestre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ● Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. ● Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ● Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ● Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ● Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ● Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. 	<p>Decadentismo e Simbolismo: caratteri generali e scelte tematiche e stilistiche.</p> <p>Letture e analisi delle poesie "Corrispondenze" e "L'albatros"</p> <p>D'annunzio: vita e stile. Il <i>Piacere</i>: lettura brano "Un ritratto allo specchio" (pag 238). Le <i>Laudi</i> e il simbolismo poetico. Lettura e analisi della poesia "La pioggia nel pineto" (pag 261). Il <i>Notturmo</i></p> <p>Pascoli: vita e stile. Il <i>Fanciullino</i>: lettura brano pag 287. <i>Myricae</i> e i <i>Canti di Castelvecchio</i>: lettura "X agosto" pag 304, "L'assiuolo" (pag 307), "Il gelsomino notturno" (pag 324), "Il temporale" (pag 311), "Novembre" (pag 313), "Lampo". <i>Italy</i> e lo sperimentalismo linguistico.</p> <p>La nascita delle avanguardie. Riflessioni sulla figura dell'artista nel '900. Introduzione al Futurismo, lettura del "Manifesto del futurismo" (pag 356), lettura dei brani "Bombardamento" (pag 359) e "Lasciatemi divertire" (pag 364). I</p> <p>Crepuscolari: presentazione del movimento, dei principali esponenti e dei testi, lettura brano "La signorina Felicita"</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

(pag 382).
COMPETENZE: L7, L8
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Durante l'intero percorso didattico sono state svolte l'analisi e l'esercitazione sulle tipologie scritte della prima prova d'esame. Sono state analizzate i seguenti testi forniti dal docente "Le stirpi canore", "Desolazione del povero poeta sentimentale"

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: Narrativa e teatro del Novecento	
TEMPI (ore): 16	TEMPI Il quadrimestre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ● Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. ● Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ● Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ● Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ● Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. 	<p>Svevo: vita, opere e stile. La psicanalisi. <i>La coscienza di Zeno</i>: struttura, trama, protagonista, l'"inetto". lettura dei brani "Il fumo" (pag 436) "La malattia della moglie", "La profezia dell'apocalisse cosmica" (pag 463).</p> <p>Pirandello: vita, opere e stile. Il comico e l'umoristico, avvertimento del contrario e sentimento del contrario: lettura brano "Un'arte che scompone il reale" (pag 485). Visione de "La patente" da youtube.</p> <p>Introduzione, riassunto e tematica de "<i>Il fu Mattia Pascal</i>: lettura brano "La costruzione della nuova identità e la sua crisi" (pag 511). Il metateatro e l'Enrico IV (visione di stralci da youtube)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. 	
<p>COMPETENZE: L7, L8</p>	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Durante l'anno è stato letto dagli alunni in autonomia il romanzo "Il giorno della civetta" (Sciascia)</p>	

<p>UNITÀ TEMATICA N. 4</p>	
<p>TITOLO: La poesia del Novecento</p>	
<p>TEMPI (ore): 19</p>	<p>TEMPI: Il quadrimestre</p>
<p>ABILITÀ'/CAPACITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ● Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. ● Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ● Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ● Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ●Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ● Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. 	<p>Ungaretti: vita, opere e stile. <i>Genesi, tematiche e stile di Allegria.</i> Analisi poesie "Il porto sepolto" (pag 692), "San Martino del carso", "In memoria", "Veglia", "Mattino", "Soldati", "I fiumi" (pag 697) e "Fratelli" (pag 694), "Natale" pag 714.</p> <p>Saba: vita, opere e stile. <i>Genesi, tematiche e stile del Canzoniere.</i> Analisi poesie "Amai" (pag 669), "Città vecchia" (pag 667) e "A mia moglie" (pag 661), "Ulisse" (pag 671) e "La capra". Esercitazione su "Mio padre è stato per me" (pag 678)</p> <p>Montale: vita, opere e stile. <i>Genesi, tematiche e stile di Ossi di Seppia.</i> Analisi poesie "I limoni" (pag 738), "Meriggiare pallido e assorto" (pag 743), "Non chiederci la parola" (pag 741) e "Spesso il male di vivere" (pag 745)</p> <p>Quasimodo: vita, opere e stile. <i>Genesi, tematiche e stile.</i> Analisi poesie "Ed è subito sera" e "Alle fronde dei salici"</p>
<p>COMPETENZE: L7, L8</p>	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Durante l'intero percorso didattico sono state svolte l'analisi e l'esercitazione sulle tipologie scritte della prima prova d'esame.</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Storia

DOCENTE: Michele Flammia, Beatrice Ferreri

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 2

TESTO UTILIZZATO: Barbero, Frugoni, Sclarandis "La storia, progettare il futuro, vol.3" - Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

G4: Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere.

G5: Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: Dall'età giolittiana alla Prima guerra mondiale.	
TEMPI (ore): 15	TEMPI (mesi): I trimestre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Sviluppare un pensiero critico che vada oltre gli aspetti mnemonici dello studio dei fatti storici, ma ricostruisca i concetti fondanti la disciplina quali complessità e pluralismo nell'interpretazione della realtà storica

L'Italia giolittiana.

- I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia.
- I cattolici nel periodo giolittiano e il patto Gentiloni.
- Il "sistema giolittiano".
- La politica estera e la guerra di Libia.

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo.

- La spartizione dell'Africa e dell'Asia
- La Belle Époque
- L'Europa tra 1850 e 1870: l'ascesa della Prussia e la figura di Bismarck
- La guerra franco- prussiana, la nascita del secondo Reich, l'esperienza della Comune di Parigi
- Riflessione sulle grandi potenze europee a fine Ottocento (la Gran Bretagna e la Russia nello specifico)

Lo scenario extraeuropeo

- La Russia tra modernizzazione e opposizione politica
- L'impero austroungarico e la questione delle nazionalità
- L'ascesa politica ed economica di Stati Uniti e Giappone
- La situazione politica internazionale a inizio Novecento
- L'imperialismo statunitense e la crisi di Panama
- La nascita dei Soviet in Russia
- Lo scontro tra Stati Uniti e Giappone

La Prima Guerra Mondiale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- L'Europa alla vigilia della guerra
- Le due guerre balcaniche e i focolai di crisi a inizio Novecento
- 1914: il fallimento della guerra lampo.
- Gli schieramenti,
- L'Italia dalla neutralità alla guerra.
- 1915-1916: la guerra di posizione, guerra di logoramento, guerra di usura
- La battaglia dell'Isonzo, la battaglia di Verdun, la battaglia sul fiume Somme
- La svolta del 1917: la rivoluzione bolscevica in Russia e la guerra civile, l'uscita senza indennità e senza annessioni dalla guerra, l'entrata in guerra degli Stati Uniti, la battaglia di Caporetto.
- Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918).
- I 14 punti di Wilson
- La memoria e la guerra: il milite ignoto

La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin

- Il crollo dell'impero zarista
- Lenin alla guida dello stato sovietico.
- L'ideologia marxista-leninista: caratteri ideologici, economici e culturali del nuovo regime comunista
- La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra.
- La nascita dell'unione sovietica e la morte di Lenin
- La Russia bolscevica: situazione economica, sociale, la NEP.

COMPETENZE: G4,G5,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

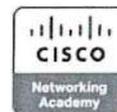


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi: l'Unione Sovietica, il regime fascista, il regime nazista. La crisi del 1929. Il mondo verso una nuova guerra	
TEMPI (ore): 12	TEMPI (mesi): Il pentamestre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico che vada oltre gli aspetti mnemonici dello studio dei fatti storici, ma ricostruisca i concetti fondanti la disciplina quali complessità e pluralismo nell'interpretazione della realtà storica</p>	<p>L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La conferenza di pace di Parigi. ● Il primo dopoguerra: situazione economica e sociale. Il diffondersi dell'inflazione, l'emancipazione femminile, le associazioni di reduci e mutilati di guerra. ● I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa. Il primo dopoguerra: situazione economica e sociale. Il diffondersi dell'inflazione, l'emancipazione femminile, le associazioni di reduci e mutilati di guerra. <p>L'Unione sovietica di Stalin</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'Urss ● Il terrore staliniano e i gulag. ● Il consolidamento dello stato totalitario. Lo stalinismo come totalitarismo: le grandi purghe, il clima di sospetto, il controllo sulla cultura e il realismo sovietico, le radici marxista-leninista, la paura come strumento di governo, lo scardinamento delle relazioni private. ● I piani quinquennali di Stalin, la collettivizzazione dell'agricoltura, le fattorie collettive, l'industrializzazione forzata e il militarismo imposto agli operai. <p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La situazione del primo dopoguerra in Italia: problemi economici e il biennio rosso in Italia, la "vittoria mutilata", la nascita del partito popolare italiano. La nascita del partito comunista, il ritorno di Giolitti al governo ● Mussolini crea i Fasci di combattimento, l'organizzazione paramilitare, la nascita del partito fascista ● L'ascesa del Fascismo. ● Verso la dittatura. La marcia su Roma, la mancata opposizione del re e degli esponenti liberali, il sostegno della Chiesa al nuovo Stato, il delitto Matteotti e la chiusura di ogni residuo di libertà politica, la fascistizzazione dello Stato, il Gran Consiglio del fascismo. ● La fascistizzazione dello stato italiano: le leggi fascistissime del 1926, le organizzazioni di massa
--	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	<p>giovanili (le organizzazioni dei Fasci giovanili, i giovani universitari fascisti, l'opera nazionale Balilla), i Patti lateranensi del 1929. Il fascismo totalitarismo imperfetto? Due strutture parallele (Stato fascista e monarchia, partito fascista e macchina statale), discussione sulla base del consenso del fascismo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none">• L'utopia dell' "uomo nuovo", la fascistizzazione della scuola e il controllo dell'apparato culturale in funzione propagandistica.• La politica economica fascista: il progetto del corporativismo, dal liberismo al protezionismo, la rivalutazione della lira e il programma di lavori pubblici.• La politica estera fascista: la creazione di un impero, la conquista dell'Etiopia, l'Asse Roma-Berlino.• Le leggi razziali e la svolta totalitaria. <p>La crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none">• La crisi del '29: dagli Usa al mondo: crisi di sovrapproduzione e crollo della borsa di New York, crollo delle economie europee• Il new deal di Roosevelt: un nuovo ruolo dello stato in economia (riferimento al testo di Keynes) <p>La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• La nascita della repubblica di Weimar.• L'ascesa del nazismo in Germania: il colpo di stato di Monaco del 1923, il partito e le SA, il progetto politico e ideologico di Hitler, l'ascesa politica del nazismo, la notte dei lunghi coltelli (1934).• Hitler e la nascita del nazionalsocialismo.• Il programma ideologico hitleriano, l'ideologia antisemita e la storia dell'antisemitismo in Europa (le differenze rispetto a quello nazista), le strutture del regime nazista, il ruolo delle SS, la repressione delle opposizioni e la costruzione di un sistema a partito unico, il sistema associativo totalitario.• L'origine del termine "razza ariana" e la
--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



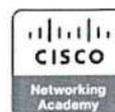
Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	<p>deformazione dalla linguistica attuata dal pensiero nazista.</p> <p>Il concetto di stato totalitario</p> <ul style="list-style-type: none">● Il concetto di totalitarismo: l'origine nelle teorie razziste del periodo imperialista e durante l'epoca coloniale, caratteri fondamentali dello stato totalitario; lettura dal libro "Le origini del totalitarismo" di Hannah Arendt● Riflessione sul totalitarismo come modello politico: il male radicale e la banalità del male <p>L'Europa e il mondo verso una nuova guerra.</p> <ul style="list-style-type: none">● La guerra civile spagnola (1936-1939): le tensioni sociali e politiche, il ruolo degli anarchici, le divisioni interne al fronte repubblicano, la Falange, il colpo di stato dopo l'uccisione di Sotelo, gli interventi esterni e il ruolo delle potenze europee, il suo significato come anticipazione della Seconda guerra mondiale come guerra ideologica e l'utilizzo di nuove tecniche di guerra (bombardamenti, rastrellamenti)● L'Europa verso la guerra: la politica dell'appeasement di Chamberlain, le preoccupazioni della Francia, l'annessione dell'Austria e dei Sudeti, gli accordi di Monaco e il commento realista di Churchill.● Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone.● L'escalation nazista: verso la guerra.
COMPETENZE: G4,G5	

UNITÀ TEMATICA N. 3
TITOLO: La Seconda guerra mondiale e il nuovo ordine internazionale: la guerra fredda e la



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

decolonizzazione	
TEMPI (ore): 13	TEMPI (mesi): Il pentamestre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico che vada oltre gli aspetti mnemonici dello studio dei fatti storici, ma ricostruisca i concetti fondanti la disciplina quali complessità e pluralismo nell'interpretazione della realtà storica</p>	<p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> Le origini e lo scoppio della Seconda guerra mondiale: le responsabilità tedesche, la fine della Cecoslovacchia, l'alleanza tra Francia e Gran Bretagna e l'abbandono della politica dell'appeasement, il patto Molotov-Ribbentrop L'inizio della guerra nel 1939 con l'attacco alla Polonia, il carattere di guerra totale e di scontro ideologico della Seconda guerra mondiale, "la strana guerra o guerra per finta" sul fronte occidentale, la disfatta della Francia e l'occupazione nazista, il governo di Vichy, l'intransigenza di Churchill e la battaglia d'Inghilterra, la guerra aerea L'Italia e la "guerra parallela" con le prime disfatte militari. L'intervento tedesco nei Balcani, l'entrata in guerra di Unione Sovietica e Stati Uniti, l'attacco tedesco all'Unione sovietica lungo un fronte di 1600 km, la resistenza dell'Urss, gli aiuti americani alla Gran Bretagna, l'incontro tra Roosevelt e Churchill al largo dell'isola Terranova e la Carta atlantica, l'espansionismo del Giappone, l'attacco a Pearl Harbor, il patto delle Nazioni Unite. Resistenza e collaborazionismo nei paesi occupati dai nazi-fascisti La Shoah e il concetto di deumanizzazione funzionale allo sterminio, i campi di concentramento e l'elaborazione della soluzione finale, il concetto di genocidio I primi segni di un'inversione di tendenza nel 1942-43 nel Pacifico. Le battaglie decisive di svolta della Seconda guerra mondiale tra 1942 e 1943: la



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

battaglia di El Alamein, la battaglia di Stalingrado e il suo grande significato simbolico, la conferenza di Casablanca.

- La decisione dello sbarco in Sicilia e dello sbarco in Normandia preparata con campagna di disinformazione depistaggio delle comunicazioni radio, la caduta del regime fascista, la dichiarazione dell'armistizio, l'occupazione tedesca in centro- nord Italia e la linea Gustav, resistenza e guerra civile in Italia, la nascita della Repubblica sociale italiana.
- Resistenza e guerra civile in Italia: l'occupazione tedesca, la rinascita dei partiti, la Resistenza e la sua organizzazione, il CLN e il governo Badoglio, Togliatti e la svolta di Salerno. Il dramma della Germania e la sua sconfitta, l'ultima offensiva in Europa di Stati Uniti e Unione Sovietica, la morte di Mussolini e Hitler e la resa tedesca, la sconfitta del Giappone e la bomba atomica
- Gunther Anders e il dibattito sull'uomo nell'era atomica, la responsabilità morale dell'esecutore materiale dello sgancio della bomba atomica, il rapporto tra scienza e guerra.

Il secondo dopoguerra

- I trattati di pace
- La nascita dell'Onu, fini e principi, i primi tre articoli dello Statuto e il ruolo del consiglio di sicurezza. Le esecuzioni sommarie e le violenze del dopoguerra

La guerra fredda

- Il muro di Berlino
- Il problema dell'assetto della Germania
- Il comunismo di Tito in Unione sovietica: la distanza dal blocco sovietico, gli episodi delle Foibe, la divisione di Trieste in zona A e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	<p>zona B, l'esodo istriano.</p> <ul style="list-style-type: none">● Il processo di Norimberga: i capi di imputazione (crimini di guerra, crimini contro l'umanità, crimini contro la pace); il significato fondamentale a livello di diritto internazionale, il processo di Tokyo.● La conferenza di Bretton Woods e la nuova moneta forte. Un'Europa divisa: una cortina di ferro è calata sull'Europa, la contrapposizione ideologica, culturale ed economica tra Est e Ovest. Gli aiuti del piano Marshall, la nascita della repubblica federale tedesca, la nascita della repubblica democratica tedesca.● La Jugoslavia di Tito e la contrapposizione all'Unione Sovietica.● Il patto Atlantico e la nascita della Nato, a cui l'Unione Sovietica risponde con il patto di Varsavia.● I due modelli culturali, ideologici ed economici antitetici della guerra fredda: il blocco occidentale e il blocco orientale. Analisi economica dei due modelli, il welfare state e il modello economico di Keynes. La situazione della Germania federale dopo la guerra: Adenauer. La situazione difficile dell'Italia del secondo dopoguerra: le elezioni del 1946, l'Assemblea costituente, i governi De Gasperi, il ruolo di Togliatti e del partito comunista, l'inserimento italiano nel blocco occidentale e gli aiuti del piano Marshall.● La proclamazione della repubblica e la nuova costituzione.● Il blocco sovietico alla morte di Stalin nel 1953, i piani di nazionalizzazione forzata e le difficoltà nelle campagne. Il comunismo in Asia: la nascita della Cina popolare, dopo la guerra civile tra Kai-Shek e Mao Tse-Tung, la vittoria comunista e la nascita della Repubblica popolare cinese, le
--	---

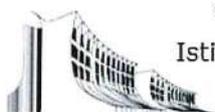


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	<p>caratteristiche del regime.</p> <ul style="list-style-type: none">● Le tensioni in Corea e la guerra di Corea (1950-1953), con il ritorno alla situazione di divisione in Nord Corea e Sud Corea, al trentottesimo parallelo, il coinvolgimento dell'Onu, degli Stati Uniti e della Cina.● Le democrazie occidentali tra 1950 e 1970: il boom economico e le ragioni politiche, economiche, sociali di tale progresso, la questione del Welfare State, i nuovi modelli di consumo. L'integrazione economica europea: la Ceca, l'Euratom, e la comunità economica europea: Europa attore economico e/o politico? Quali scenari?● Il movimento antisegregazionista dei neri americani negli Stati Uniti, la pronuncia Warren nella Corte di giustizia contro la segregazione nelle scuole, l'azione di Rosa Parks, la lotta pacifista dei neri americani guidati da Martin Luther King. La presidenza Kennedy: l'espansione del Welfare State, la corsa allo spazio e la rivalità scientifica con l'Unione Sovietica. La crisi di Cuba: il regime di Fidel Castro, le espropriazioni di terreni e piantagioni della United Fruits, la scoperta di postazioni missilistiche a Cuba puntate sugli Stati Uniti, i giorni di tensione con l'Unione Sovietica, la linea telefonica tra Casa Bianca e il Cremlino per evitare crisi minori che generino lo scoppio del conflitto aperto. Il sostegno economico al Vietnam del Sud di Kennedy, l'uccisione di Kennedy, l'ascesa di Johnson, i provvedimenti a favore dell'eliminazione di ogni discriminazione etnica. La guerra del Vietnam: le ragioni, gli schieramenti, la difficile prova per l'esercito americano, la sconfitta, le violenze e i bombardamenti, la sindrome da stress post-traumatico, teorizzata proprio a partire dalla guerra del Vietnam.● Il comunismo nell'Europa dell'Est
--	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

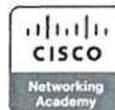


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione ai problemi della decolonizzazione
COMPETENZE: G4,G5	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:</p> <p>Sono stati affrontati percorsi tematici di respiro internazionale, con l'obiettivo di creare uno spirito critico che permetta la lettura di fenomeni storici, sociali, economici e politici del Novecento. Sono state fatte letture da "Le origini del totalitarismo" di Hannah Arendt.</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Inglese

DOCENTE: Manuela Fazio

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 3

TESTO UTILIZZATO: M. Di Rocchi-C. Ferrari "I-Mech" - Casa Editrice Hoepli.

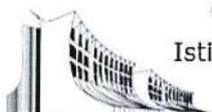
COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

Comprendere in maniera globale e analitica testi orali e scritti relativi anche al settore specifico dell'indirizzo; sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici. Produrre testi orali e scritti per descrivere processi e situazioni con una sufficiente competenza lessicale anche tecnica.

Saper rielaborare oralmente e per iscritto il contenuto di quanto letto o ascoltato.

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: MECHANICS	
Text one: Materials and their properties (pg. 8).	
Text two: Metals (pg.12).	
Text three: Technical drawing (pg.26).	
Text four: CAD (pg. 32).	
Text five: Different types of machine tools (pg.42).	
Text six: Drilling, turning and milling machines (pg.44).	
Text seven: Forging, rolling and extrusion (pg. 62).	
Text eight: Welding, soldering and brazing (pg.64).	
Text nine: Engines: the basics (pg.74).	
TEMPI (ore): circa 30	TEMPI (mesi): settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Rafforzare la competenza grammaticale acquisita per esprimersi in maniera sufficientemente corretta su argomenti specifici.	Conoscere ed utilizzare adeguatamente la terminologia relativa al settore dell'indirizzo.
COMPETENZE:	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: DIDATTICO: durante il primo trimestre, sono state effettuate attività di "reading and listening comprehension", volte alla preparazione delle prove INVALSI.	

UNITÀ TEMATICA N. 2
<p>TITOLO: ELECTRICAL ENGINEERING</p> <p>Text one: Electric circuits (pg.112).</p> <p>Text two: Electric motors (pg.114).</p> <p>Text three: What is energy? (pg. 126).</p> <p>Text four: Renewable sources of energy (pg.128).</p> <p>Text five: Non- renewable sources of energy (pg.130).</p> <p>TITOLO: Control systems</p> <p>Text one: Industrial automation (pg. 146).</p> <p>Text two: PLC: the basics (pg.162).</p> <p>TITOLO: Robotics</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

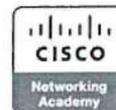


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Text one : Robotics: the basics (pg.174).	
TITOLO: Industry 4.0	
Text one: Industry 4.0 and IOT: the basics (pg.188)	
Cenni sulla vita di Oscar Wilde e sul racconto " The picture of Dorian Gray"(Appunti della docente).	
Cenni sulla vita di George Orwell e sul racconto " Animal Farm"(Appunti della docente).	
TEMPI (ore): circa 30	TEMPI (mesi): febbraio, marzo, aprile, maggio.
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Rafforzare la competenza grammaticale acquisita per esprimersi in maniera sufficiente su argomenti specifici.	Conoscere ed utilizzare adeguatamente la terminologia relativa al settore dell'indirizzo.
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: fino ai primi di marzo sono state effettuate attività di "reading and listening comprehension", volte alla preparazione delle prove INVALSI.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Scienze Motorie

DOCENTE: Franca Colombo

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 2

TESTO UTILIZZATO: Fiorini – Bocchi – Coretti – Chiesa - "Piu' movimento" - vol U, Marietti Scuola

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

S3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

S4: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: SALUTE E BENESSERE	
TEMPI (ore): 20	TEMPI (mesi): intero anno
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza sugli gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato DOPING - Consapevolezza sugli gli effetti dannosi di ALCOOL e DROGHE - Consapevolezza della pericolosità e dei rischi insiti nel GIOCO D'AZZARDO - Essere in grado di applicare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica ELEMENTI DI IGIENE - Essere in grado di applicare i principi di una SANA ALIMENTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato DOPING; - Conoscenza degli effetti dannosi di ALCOOL, DROGA e GIOCO D'AZZARDO; - Conoscenza dei principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica ELEMENTI DI IGIENE; - Conoscenza dei principi fondamentali di una CORRETTA ALIMENTAZIONE e della giusta ALIMENTAZIONE per lo SPORTIVO
<p>COMPETENZE: S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>S4 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>C9 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>C11 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /</p>

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: POTENZIAMENTO FISIOLOGICO	
TEMPI (ore): 18	TEMPI (mesi): ANNO INTERO
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e nel rispetto dei tempi disponibili - Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc...) in relazione ad obiettivi specifici. - Essere protagonisti del proprio percorso personale di apprendimento. - Praticare gli sport Individuali/di squadra perfezionando la capacità di confronto e di assunzione di responsabilità personali - Essere in grado di applicare le metodologie di allenamento per: <ul style="list-style-type: none"> - il miglioramento funzione cardio – circolatoria - il potenziamento muscolare (m. addominali, dorsali, muscoli degli arti inferiori e superiori), consolidamento elasticità muscolare - mobilità articolare; attività a carico naturale e con sovraccarico - attività di tipo aerobico, <u>anaerobico lattacido</u> ed <u>anaerobico alattacido</u> - Utilizzare il lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ed applicazione delle norme di prevenzione degli infortuni e pronto soccorso - Cenni di fisiologia ed anatomia applicate all'attività motoria, in particolare: l'apparato locomotore (scheletro e muscoli), fisiologia muscolare ed energetica muscolare - Cenni di teoria dell'allenamento. - Conoscenza di tecniche e strategie motorie. - Conoscenza di elementari metodologie d'allenamento. - Conoscenza e pratica di varie attività motorie, per scoprire e valorizzare attitudini, da utilizzare in forma appropriata e controllata. - Conoscenza del lessico specifico della disciplina
COMPETENZE:	
<p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



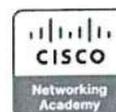
Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>S4 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>C11 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /</p>

<p>UNITÀ TEMATICA N. 3</p>	
<p>TITOLO: LA STORIA DELLO SPORT</p>	
<p>TEMPI (ore): 16</p>	<p>TEMPI (mesi): INTERO ANNO</p>
<p>ABILITÀ/CAPACITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Capire le vere motivazioni della nascita di un fenomeno sociale quale è lo SPORT - Sviluppare il senso critico nell'osservare lo sviluppo dei diversi fenomeni sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - L'attività motorie nella preistoria, nell'antico Egitto, nel periodo dell'impero romano e nell'antica Grecia; - Lo sport nell'antichità in tutti i continenti; - Lo sport nel Medioevo; Lo sport nel Rinascimento; - La nascita dello sport (RIVOLUZIONE INDUSTRIALE); - Ripristino delle Olimpiadi; - Lo sport nel periodo Fascista e nel Nazismo; - Lo sport in occidente ed in oriente; Lo sport moderno
<p>COMPETENZE:</p> <p>S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>S4 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>C9 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



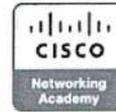
Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: CITTADINANZA E SPORT, CONSOLIDAMENTO CARATTERE, SOCIALITÀ, SENSO CIVICO	
TEMPI (ore): 12	TEMPI (mesi): INTERO ANNO
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di applicare le semplici regole basilari di PRIMO SOCCORSO. - Essere consapevoli dell'importanza di esercitare attività utili al prossimo mediante azioni di volontariato: AVIS, AIDO, ADMO, AISAP e CRI. - Collaborare in un team al fine di raggiungere un obiettivo comune (soprattutto nella pratica dei diversi sport di squadra) - Rispettare i propri compagni di squadra, gli arbitri e gli avversari mantenendo un clima di lavoro sereno e gioiale 	<p>Nell'arco del quinquennio i ragazzi hanno sviluppato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza: delle informazioni relative all'intervento di PRIMO SOCCORSO; - Conoscenza: delle informazioni relative ad associazioni di volontariato: AVIS, AIDO, ADMO, AISAP e CRI. - Conoscenza dei regolamenti delle diverse discipline sportive affrontate (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Tennis Tavolo) - Conoscere i principi del Fair play
<p>COMPETENZE:</p> <p>C9 - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>C11 - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>C13 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Matematica

DOCENTE: Sofia Zaroli

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 3

TESTO UTILIZZATO: Matematica.verde 4A e 4B – Seconda Edizione; Bergamini, Barozzi, Trifone; ed. Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

M5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: Ripasso: ricerca asintoti e continuità di una funzione	
TEMPI (ore): 15	TEMPI (mesi): settembre e ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Leggere il grafico e descrivere le caratteristiche della funzione rappresentata, anche in relazione ai concetti di limite e continuità.</p> <p>Calcolare limiti e risolvere le principali forme di indecisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● asintoti verticali, orizzontali, obliqui ● gerarchia degli infiniti ● continuità: definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo; punti di prima, seconda e terza specie di discontinuità dal grafico e dalla espressione analitica
COMPETENZE: M5, M6, M7	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Verifica svolta il 18 ottobre, interrogazioni in itinere	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

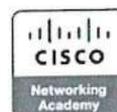
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Derivate e applicazione allo studio di funzione	
TEMPI (ore): 54	TEMPI (mesi): da novembre ad aprile
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Calcolare la derivata in un punto mediante le regole di derivazione. Saper completare lo studio di una funzione per tracciarne il grafico qualitativo. Risolvere le forme di indecisione $0/0$, ∞/∞ mediante il metodo di De l'Hospital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definizione e significato geometrico di derivata in un punto • derivate fondamentali (senza dimostrazioni) • Operazioni tra derivate: prodotto per costante, somma e differenza, prodotto tra funzioni, quoziente tra funzioni • retta tangente al grafico di una funzione in un punto • derivata della funzione composta (caso funzione potenza, esponenziale, logaritmica, funzioni seno e coseno) • calcolo della derivata delle funzioni tangente e cotangente • Punti di non derivabilità: cuspidi, punti angolosi e flessi a tangente verticale • Punti stazionari: ricerca dei massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale e andamento di una funzione • Derivata seconda: ricerca dei flessi e concavità di una funzione • Teorema di De l'Hospital • derivata e applicazioni
COMPETENZE: M5, M6, M7	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Verifica svolta il 6 dicembre, il 30 gennaio e 10 aprile, interrogazioni in itinere	

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: Integrali indefiniti e definiti	
TEMPI (ore): 8	TEMPI (mesi): da aprile fino a metà maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

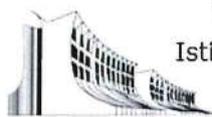
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Calcolare integrali immediati.
Applicare le proprietà dell'integrale definito e calcolare l'area di una superficie piana tramite l'integrale definito.

- primitiva di una funzione, integrale indefinito, proprietà di linearità dell'integrale indefinito, integrale indefinito di funzioni elementari
- definizione di trapezoide e il problema del calcolo della sua area: cenni su somma inferiore e superiore e definizione di integrale definito
- rapporto tra area e volume di un solido di rotazione e integrale definito

COMPETENZE: M5, M6, M7

EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: interrogazioni in itinere.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.)

DOCENTE: Valentina Corà

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 1

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

Comprendere che il sapere religioso attiene anche al mondo dei valori e dei significati, e che la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, sono intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: I DIRITTI UMANI	
TEMPI (ore): 9	TEMPI (mesi): Settembre - Gennaio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello delle altre religioni o sistemi di pensiero -Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale -Confrontare i valori etico proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato 	<ul style="list-style-type: none"> -La storia dei diritti umani -I diritti umani analizzati nelle varie zone del mondo e nel tempo. -I valori etici proposti dal cristianesimo confrontati con i diritti universali dell'uomo.
COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio religioso, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche al fine dell'apprendimento permanente (G4) .	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: L'UOMO NEL MONDO	
TEMPI (ore): 13	TEMPI (mesi): Febbraio - Maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. -Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione -Confrontare i valori etico proposti dal cristianesimo in vari sistemi di significato 	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030 -L'arte a servizio del pensiero -La dignità umana nel lavoro (Dottrina sociale della Chiesa) -La dignità umana anche attraverso la cura del corpo defunto (Antigone e paragoni con attualità e storia del Novecento)
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente -Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici (L7) -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche al fine dell'apprendimento permanente (G4). -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, la connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (G5) 	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Meccanica, Macchine ed Energia

DOCENTE: Walter Barlocco

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 4

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

M5 - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

P9 - Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

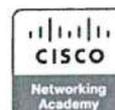
UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: ASSI E ALBERI DI TRASMISSIONE	
TEMPI (ore): 15	TEMPI (mesi): settembre - ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
1. Saper progettare un asse o un albero di trasmissione	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensionamento e/o verifica di alberi di trasmissione soggetti a sollecitazioni semplice e composte - Analisi forze trasmesse agli alberi da ruote dentate e denti dritti, elicoidali, vite senza fine e da pulegge per trasmissione a cinghie trapezoidali
COMPETENZE: M5 – P9	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Sono stati eseguiti esercizi e verifiche, relativi al dimensionamento di alberi presi da temi d'esame dei precedenti a.s.	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: TRASMISSIONE DI POTENZA	
TEMPI (ore): 25	TEMPI (mesi): ottobre – novembre e febbraio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>1. Saper dimensionare i principali elementi per la trasmissione di potenza tra organi meccanici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruote dentate ed ingranaggi: classificazione, dimensionamento, verifiche ad usura - Funzioni, caratteristiche costruttive e principi di dimensionamento di giunti di trasmissione - Procedura di dimensionamento di una trasmissione a cinghie trapezoidali
<p>COMPETENZE: M5 – P9</p>	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Sono stati eseguiti esercizi e verifiche, relativi al dimensionamento di alberi presi da temi d'esame dei precedenti a.s.</p>	

<p>UNITÀ TEMATICA N. 3</p>	
<p>TITOLO: SISTEMI DI CALETTAMENTO</p>	
<p>TEMPI (ore): 25</p>	<p>TEMPI (mesi): dicembre - gennaio</p>
<p>ABILITÀ/CAPACITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>1. Saper progettare un asse o un albero di trasmissione completo di elementi per il calettamento e il fissaggio di altri organi meccanici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi meccanici per la progettazione completa di un asse o albero di trasmissione, funzione, dimensionamento e scelta da catalogo/manuale - Sistemi di calettamento chiavette/linguette e loro sedi, profili scanalati - Seeger e loro sedi - Classificazione e dimensionamento/verifica dei perni di estremità - Tipi di cuscinetti e loro caratteristiche - Dimensionamento e verifica a pressione e riscaldamento dei cuscinetti radenti - Procedimento di scelta di cuscinetti volventi - Dimensionamento e verifica statica e dinamica dei cuscinetti volventi
<p>COMPETENZE: M5 – P9</p>	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: Sono stati eseguiti esercizi e verifiche, relativi al dimensionamento di alberi presi da temi d'esame dei precedenti a.s.</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale (IeFP) - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
 OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: SISTEMA BIELLA-MANOVELLA	
TEMPI (ore): 20	TEMPI (mesi): marzo - aprile
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper calcolare la cinematica dei componenti del sistema biella manovella 2. Saper dimensionare gli elementi che compongono il meccanismo 	<p>Sistema biella-manovella e studio del cinematisimo: Caratteristiche geometriche - La velocità del piede di biella - L'accelerazione del piede di biella - La spinta del fluido sul pistone ed il momento trasmesso</p> <p>Sistema biella manovella e studio dinamico: - Calcolo delle forze agenti sui componenti del sistema - Configurazione e calcolo delle bielle - Resistenza alle forze centrifughe - Dimensionamento manovelle, alberi a gomito e perni di estremità.</p>
COMPETENZE: M5 – P9	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto

DOCENTE: Piero Rinaldi - Daniele Palermo

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 5

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

P2: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4: Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

P5: Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

P6: Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P11: Definire, classificare e programmare sistemi di automazione applicata ai processi produttivi.

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE:

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: MACCHINE UTENSILI	
TEMPI (ore): 20	TEMPI (mesi): settembre-ottobre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Razionalizzare l'impiego delle Macchine utensili per il miglioramento della qualità del processo produttivo e la minimizzazione dei costi di processo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brocciatrice: lavorazioni eseguibili, pregi e campi d'impiego, struttura della brocciatrice, la broccia; (CENNI) 2. Fresatrici: generalità, classificazioni, lavorazioni, utensili. 3. Rettificatrice: generalità, le mole (forme, abrasivo, agglomerante, designazione, diamantatura), classificazione delle rettificatrici, rettificatrici per piani tangenziali e frontali, rettificatrici in tondo per esterni ed interni, rettificatrici universali, rettificatrici senza centri; 4. Dentatrici: generalità sulle ruote dentate, modulo e proporzionamento del dente, rapporto di trasmissione, ruote a denti diritti e a denti elicoidali; 5. Dentatrici a creatore, taglio di ruote dentate con il



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	creatore; 6. Dentatrici Fellows, dentatrici Maag
COMPETENZE: P6	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: CORROSIONE	
TEMPI (ore): 25	TEMPI (mesi): NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Individuare i processi corrosivi e identificarne le tecniche di prevenzione e protezione.	<p>Tipologie di corrosione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementi chimici corrosivi, ambienti e fattori ambientali 2. Principi di corrosione galvanica 3. Principi di corrosione per areazione differenziata. 4. Ossidazione dei materiali ferrosi <p>Sistemi di protezione contro la corrosione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Passivazione 6. Rivestimenti 7. Protezione Catodica.
COMPETENZE: P4	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: LAVORAZIONI NON CONVENZIONALI	
TEMPI (ore): 20	TEMPI (mesi): FEBBRAIO-MARZO
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di descrivere le tecnologie non convenzionali 2. Saper scegliere la tecnologia più idonea ad una data esigenza 3. Effettuare ricerche su argomenti tecnici 4. Preparare e tenere presentazioni su argomenti tecnici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elettroerosione. 2. Il fascio elettronico. 3. Lavorazione con fascio al plasma. 4. Lavorazione con laser. 5. Lavorazione con ultrasuoni. 6. Taglio con getto d'acqua.
COMPETENZE: P2, P3, P6	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: CONTROLLI NON DISTRUTTIVI	
TEMPI (ore): 25	TEMPI (mesi): APRILE-MAGGIO
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper descrivere ciascun processo e conoscere i tipi di impiego più comuni. 2. Saper scegliere il processo più adeguato per una specifica applicazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodo visivo. 2. Metodo dei liquidi penetranti. 3. Metodo magnetoscopico. 4. Metodo delle correnti indotte. 5. Metodo radiologico e gammalogico: raggi X e γ 6. Metodo ultrasonico. 7. Termografia. 8. Prove di tenuta e rilevazioni di fughe
COMPETENZE: P5, P6	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: PROGRAMMAZIONE CNC	
TEMPI (ore): 30	TEMPI (mesi): SETTEMBRE-MAGGIO
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ol style="list-style-type: none">1. Saper impostare, programmare ed utilizzare una fresa CNC con l'uso di software dedicati.2. Definire il funzionamento e la costruzione di una fresa CNC.3. Razionalizzare l'impiego delle macchine, degli utensili e delle attrezzature per il supporto ed il miglioramento della produzione.	<p>Programmazione ISO STANDARD per tornitura (RIPASSO)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cicli fissi sul tornio2. Componenti principali e funzionamento di una fresatrice – centro di lavoro CNC. <p>Programmazione ISO STANDARD (e/o HEIDENHAIN) della fresatrice – centro di lavoro</p> <ol style="list-style-type: none">3. Struttura dei programmi.4. Funzioni preparatorie G, miscellanee M, avanzamenti S, utensili T, velocità S. Origine pezzo OP, origine macchina, posizione utensile, moti dell'utensile e coordinate, programmazione assoluta.5. Interpolazione lineare.6. Programmazione di lavorazioni elementari <p>ESERCITAZIONI</p> <p>Verranno effettuate programmazioni e simulazioni di lavorazioni ad una fresa CNC con l'uso di software dedicati (Heidenhain CNC TNC 640).</p>
<p>COMPETENZE: P6, P11</p>	
<p>EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: Sistemi e Automazioni

DOCENTE: Saporiti Marco – Cunsolo Isabella – Grandinetti Fabio

ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 3

TESTO UTILIZZATO: NUOVO SISTEMI E AUTOMAZIONE 3 – Hoepli editore

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE:

P11: Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica legata ai processi produttivi.

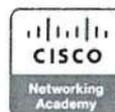
C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE:

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: Trasduttori e loro applicazioni	
TEMPI (ore): circa 20 ore	TEMPI (mesi): Ottobre – Novembre
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Individuare i componenti reali (sensori, trasduttori, azionamenti) per agire nel controllo di grandezze fisiche diverse. Saper utilizzare gli strumenti software e hardware per la realizzazione di sistemi automatici semplici	Definizione di trasduttore, parametri principali di un trasduttore, funzione di trasferimento, linearità, precisione e accuratezza, ripetibilità e riproducibilità, classe di precisione, isteresi, risoluzione, offset di uscita, potenziometri lineari, estensimetri, encoder incrementale e assoluto. ESERCITAZIONE Creazione e realizzazione di sistemi con il software Step7: definire le variabili di sistema, implementare semplici circuiti logici.
COMPETENZE: P11 – C12	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO: /	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: Sensori e trasduttori	
TEMPI (ore): circa 20 ore	TEMPI (mesi): Dicembre – Gennaio - Febbraio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Individuare nei cataloghi i componenti reali (sensori, trasduttori, azionamenti) per agire nel controllo di grandezze fisiche diverse. Saper utilizzare gli strumenti software e hardware per la realizzazione di sistemi automatici semplici	Trasduttori di temperatura: termoresistenze, termistori e termocoppie. Trasduttori di velocità: dinamo tachimetrica, ruota dentata. Trasduttori di pressione: estensimetrici, induttivi e capacitivi. Trasduttori di portata: turbina, elettromagnetico, vortex e strozzamenti. ESERCITAZIONE Creazione e realizzazione di sistemi tramite il software Step7: uso di temporizzatori e merker di sistema per l'implementazioni di semplici sistemi automatici
COMPETENZE: P11 – C12	

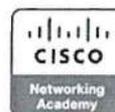
UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: I motori Step, i motori brushless e i motori lineari	
TEMPI (ore): circa 30 ore	TEMPI (mesi): Marzo – Aprile - Maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

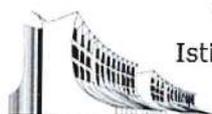


Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>Applicare le leggi e i principi dell'elettrotecnica e dell'elettronica nello studio di sistemi di automazione e controllo. Saper utilizzare gli strumenti software e hardware per la realizzazione di semplici sistemi automatici.</p>	<p>Dinamo - Classificazione - Motore a magnete permanente - Motore a riluttanza variabile Motore ibrido – Motori bipolari e unipolari – Parametri caratteristici del motore passo-passo – Pregi del motore passo-passo – Difetti del motore step – campo di applicazione – Reversibilità. Caratteristica meccanica – Regolazione – Pregi e difetti motore DC - Principio di funzionamento del motore brushless – Motore brushless BLDC – Caratteristica meccanica – Vantaggi del motore brushless – Svantaggi del motore Brushless – Campo di applicazione Motore lineare passo-passo – Motore lineare asincrono – Motore lineare sincrono.</p> <p>ESERCITAZIONE Creazione e realizzazione di sistemi automatici industriali che prevedono l'uso di motori tramite il software Step7.</p>
<p>COMPETENZE: P11 – C12</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIA: D.P.O.I. (Disegno Progettazione ed Organizzazione Industriale)

DOCENTE: Stazzone Marco – Librizzi Sebastiano

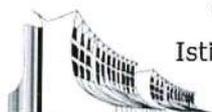
ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALI: 5

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE: P6 - P7 - P8 - P2 - C11

UNITA' TEMATICHE AFFRONTATE

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO: IL SISTEMA AZIENDA	
TEMPI (ore): 52	TEMPI (mesi): Settembre - Maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Definire le principali strutture e funzioni aziendali e individuarne i modelli organizzativi.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione efficace e team working.</p> <p>Produrre la documentazione tecnica del progetto</p> <p>Abilità nel dettaglio:</p> <p>Definire le principali funzioni aziendali e individuare i diversi modelli organizzativi.</p> <p>Funzione risorse umane.</p> <p>Funzione amministrazione.</p> <p>Funzione vendite e marketing.</p> <p>Funzione finanza e controllo.</p>	<p>Organizzazione industriale Azienda ed impresa, modelli organizzativi, risorse umane, gestione aziendale, ciclo di vita del prodotto, marketing, industria 4.0.</p> <p>Gestione industriale.</p> <p>Elementi della distinta base, i costi ed il break even point, tipologie di produzione, tipologie dei processi di produzione.</p> <p>Svolgimento simulato e guidato della seconda prova d'esame in collaborazione con le altre materie di indirizzo (Meccanica e Tec. Meccanica)</p>
COMPETENZE: P6 - P7 - P8 - P2 - C11	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO: LABORATORIO CAD	
TEMPI (ore): 52	TEMPI (mesi): Settembre - Maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



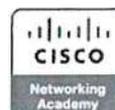
Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p>Produrre disegni esecutivi a norma. Applicare le normative sulla sicurezza personale e Ambientale Effettuare una rappresentazione grafica utilizzando sistemi CAD 2D e 3D. Abilità nel dettaglio Utilizzare il software per la creazione di parti ed assiemi. Messa in tavola del progetto Conoscere i principali comandi per il disegno 2D e 3D.</p>	<p>Software applicativi: AutoCAD e Inventor: generalità sull'uso del software e dei principali comandi. - Disegnare semplici pezzi e complessi (variante continuo di velocità – Telaio automobilistico – Tramoggia) Svolgimento simulato e guidato della seconda prova d'esame in collaborazione con le altre materie di indirizzo (Meccanica e Tec. Meccanica)</p>
COMPETENZE: P6 - P7 - P8 - P2 - C11	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO: LABORATORIO PROTOTIPAZIONE E PROGETTAZIONE SISTEMI MECCATRONICI	
TEMPI (ore): 20	TEMPI (mesi): Settembre - Maggio
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Realizzare sistemi meccatronici: Realizzazione in 3D e 2D di organi meccanici (sistema biella manovella, supporto flangiato) Riduttore di velocità a denti dritti</p>	<p>Software applicativi: AutoCAD e Inventor: generalità sull'uso del software e dei principali comandi. Realizzazione di un stampante 3D (HW e SW) Svolgimento simulato e guidato della seconda prova d'esame in collaborazione con le altre materie di indirizzo (Meccanica e Tec. Meccanica)</p>
COMPETENZE: P8 - C11	
EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO:	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

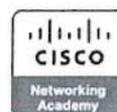
ALLEGATI

Allegato 1: Elenco studenti

	COGNOME E NOME (in sigla)
1	A.W.
2	A.L.
3	A.T.
4	B.M.
5	C.M.F.
6	C.A.
7	C.T.
8	C.A.
9	C.L.
10	C.P.
11	D.S.
12	G.O.
13	H.C.
14	L.M.
15	L.C.
16	L.R.
17	M.L.
18	P.T.
19	P.K.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

20	R.S.
21	S.A.
22	T.M.
23	T.G.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

Allegato 2A: griglia valutazione Prima prova

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO		TIPOLOGIA DELLA PROVA	
*Nel caso in cui il livello di prestazione indicato sia parzialmente o mediamente raggiunto, per ogni descrittore verrà rispettivamente assegnato il punteggio minimo o intermedio della banda.			
N. INDICATO RE	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato prodotto è completamente disorganizzato e non si evidenzia una idea di fondo.	1-2
		L'elaborato prodotto è disorganizzato ma evidenzia una idea di fondo abbozzata.	3-4
		L'elaborato presenta una organizzazione semplice ma corretta e sviluppa una idea di fondo chiara.	5-6
		L'elaborato presenta una organizzazione buona e sviluppa un'idea di fondo chiara e specifica.	7-8
		L'elaborato è ben organizzato, l'idea di fondo è sviluppata in modo chiaro, preciso e approfondito.	9-10
		L'elaborato non rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e frasi è scorretto. La configurazione logica dei contenuti è mancante.	1-2
COESIONE E COERENZA TESTUALI		L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti solo in alcuni casi; il collegamento tra parole e tra frasi è a volte errata. La configurazione logica dei contenuti è semplice e a volte non chiara.	3-4
		L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e tra frasi è accettabile. La configurazione logica dei contenuti è semplice ma corretta.	5-6



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

		L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e frasi è corretto e chiaro. La configurazione logica dei contenuti è esplicita e ben strutturata.	7-8
		L'elaborato è ben coeso e coerente in tutte le sue parti con relazioni ben rispettate, collegamenti tra parole e frasi ben delineati, configurazione logica dei contenuti chiara, articolata e ben strutturata.	9-10
		L'elaborato presenta numerose espressioni lessicali scorrette o inadeguate.	1-2
		L'elaborato presenta espressioni lessicali semplici ed elementari.	3-4
		L'elaborato presenta espressioni lessicali correnti.	5-6
		L'elaborato presenta espressioni lessicali adeguate.	7-8
		L'elaborato presenta espressioni lessicali precise e curate.	9-10
2	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato evidenzia numerosi errori ortografici, uso scorretto della sintassi e della punteggiatura tali da compromettere la comunicazione.	1-2
		L'elaborato evidenzia numerosi errori ortografici ed un uso della punteggiatura non sempre corretto. La sintassi è semplice.	3-4
		L'elaborato evidenzia qualche svista nell'ortografia. La punteggiatura è globalmente corretta. La sintassi è semplice ma adeguata.	5-6
		L'elaborato presenta un uso corretto dell'ortografia e della punteggiatura. La sintassi è adeguata.	7-8
		L'elaborato rispetta tutte le regole grammaticali in modo corretto ed efficace.	9-10
3	AMPIEZZA E PRECISIONE	L'elaborato rivela conoscenze scarse o mancanti e riferimenti culturali mancanti o scorretti.	1-2
		L'elaborato rivela conoscenze elementari e pochi riferimenti culturali.	3-4



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5ª EM

DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato rivela conoscenze semplici ma corrette e riferimenti culturali accettabili.	5-6	
	L'elaborato rivela conoscenze complete e buoni riferimenti culturali.	7-8	
	L'elaborato rivela conoscenze complete ed approfondite con riferimenti culturali pertinenti.	9-10	
ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è privo di giudizi critici e di valutazioni personali.	1-2	
	L'elaborato evidenzia qualche accenno a valutazioni critiche e/o personali.	3-4	
	L'elaborato evidenzia semplici ma corretti giudizi critici e qualche valutazione.	5-6	
	L'elaborato evidenzia giudizi critici e valutazioni pertinenti.	7-8	
	L'elaborato è ricco di giudizi critici, efficaci e ponderati.	9-10	
TOTALE 60			



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA A	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	L'elaborato non rispetta i vincoli della consegna.	1-2	
		L'elaborato rispetta parzialmente i vincoli della consegna.	3-4	
		L'elaborato rispetta la maggior parte dei vincoli di consegna.	5-6	
		L'elaborato rispetta i vincoli della consegna con qualche imprecisione.	7-8	
		L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna.	9-10	
2	CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	L'elaborato evidenzia una mancanza di comprensione della traccia e non illustra gli snodi tematici.	1-2	
		L'elaborato evidenzia una limitata comprensione della traccia con qualche accenno agli snodi tematici.	3-4	
		L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia con un semplice sviluppo di alcuni snodi tematici. Lo stile è elementare.	5-6	
		L'elaborato evidenzia una comprensione corretta della traccia che viene sviluppata con il riferimento a numerosi snodi tematici. Lo stile è adeguato.	7-8	
		L'elaborato evidenzia una comprensione corretta e ragionata della traccia. L'organizzazione dei nuclei tematici di riferimento è efficace. Lo stile è elaborato e pertinente.	9-10	
3	PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SOLO SE RICHIESTA)	L'elaborato non presenta alcuna analisi.	1-2	
		L'elaborato rivela un'analisi scorretta.	3-4	
		L'elaborato rivela un'analisi semplicistica e parziale.	5-6	
		L'elaborato rivela un'analisi lineare e corretta.	7-8	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

	L'elaborato rivela un'analisi completa e puntuale.	9-10
4	L'elaborato evidenzia una mancata e/o scorretta interpretazione del testo.	1-2
	L'elaborato evidenzia un'interpretazione parziale e semplicistica del testo.	3-4
	L'elaborato evidenzia un'interpretazione essenziale del testo con imprecisioni.	5-6
	L'elaborato evidenzia un'interpretazione adeguata del testo.	7-8
	L'elaborato evidenzia un'interpretazione corretta, personale e articolata del testo.	9-10
	TOTALE	

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI	.../60
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA	.../40
TOTALE	

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA B	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato non riconosce la tesi o espone una tesi non corretta. Sono assenti argomentazioni.	1-3	
		L'elaborato riconosce la tesi, ma le argomentazioni del testo sono riferite in modo semplicistico e spesso non supportato da citazioni.	4-6	
		L'elaborato esplicita correttamente la tesi; le argomentazioni sono riferite in modo essenziale con possibili imprecisioni.	7-9	
		L'elaborato esplicita correttamente la tesi e le argomentazioni.	10-12	
		L'elaborato esplicita correttamente e in modo puntuale la tesi e le argomentazioni.	13-14	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI: AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

2	CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	L'elaborato è privo di coerenza nel ragionamento.	1-3
		L'elaborato evidenzia un ragionamento elementare con un utilizzo a volte improprio dei connettivi.	4-6
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto con qualche imprecisione.	7-8
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto e coerente.	9-11
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto, coerente e personale.	12-13
3	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1-3
		I riferimenti culturali sono sporadici e non sempre corretti e congrui.	4-6
		I riferimenti culturali sono congrui e corretti, ma limitati.	7-8
		I riferimenti culturali sono congrui, adeguati e completi.	9-11
		I riferimenti culturali sono congrui, corretti, completi e approfonditi.	12-13
		TOTALE 40	

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI/60
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA/40
TOTALE	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA - CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA C	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	L'elaborato non rispetta la traccia, il titolo non è coerente, la paragrafazione è assente e/o scorretta.	1-3	
		L'elaborato rispetta in parte la traccia, il titolo è abbastanza coerente. La paragrafazione non è sempre corretta.	4-6	
		L'elaborato rispetta la traccia, il titolo è coerente. La paragrafazione è in gran parte adeguata.	7-9	
		L'elaborato rispetta la traccia, il titolo è coerente. La paragrafazione è corretta.	10-12	
		L'elaborato è pertinente con la traccia con apporti personali. Evidenzia una scelta del titolo efficace. La paragrafazione è corretta e puntuale.	13-14	
2	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'elaborato non ha una linearità nell'esposizione.	1-3	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione spesso non lineare e ordinata.	4-6	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione globalmente lineare e ordinata.	7-8	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione lineare e ordinata.	9-11	
		L'elaborato evidenzia un'esposizione lineare ed efficace.	12-13	
3	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è privo di riferimenti culturali o sono scorretti. Le conoscenze evidenziate sono scarse.	1-3	
		L'elaborato evidenzia conoscenze elementari, riferimenti culturali scarni o non adeguati.	4-6	
		L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	7-8	
		L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati.	9-11	
		L'elaborato evidenzia un'originale rielaborazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali che risultano pertinenti e approfonditi.	12-13	
TOTALE			40	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI	.../60
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA	.../40
TOTALE	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

Allegato 2A: Griglia di valutazione Prima Prova - Studenti con DSA

N. INDICATORE	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	TIPOLOGIA DELLA PROVA			
			PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO		
1	IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato prodotto è completamente disorganizzato e non si evidenzia un'idea di fondo.	1-2			
		L'elaborato prodotto è disorganizzato ma evidenzia un'idea di fondo abbozzata.	3-5			
		L'elaborato presenta una organizzazione semplice ma corretta e sviluppa un'idea di fondo chiara.	6-7			
		L'elaborato presenta un'organizzazione buona e sviluppa un'idea di fondo chiara e specifica.	8-10			
		L'elaborato è ben organizzato, l'idea di fondo è sviluppata in modo chiaro, preciso e approfondito.	11-12			
		COESIONE E COERENZA TESTUALI			L'elaborato non rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e frasi è scorretto. La configurazione logica dei contenuti è mancante.	1-2
					L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti solo in alcuni casi; il collegamento tra parole e tra frasi è a volte errata. La configurazione logica dei contenuti è semplice e a volte non chiara.	3-5
					L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e tra frasi è accettabile. La configurazione logica dei contenuti è semplice ma corretta.	6-7
					L'elaborato rispetta le relazioni tra le parti; il collegamento tra parole e frasi è corretto e chiaro. La configurazione logica dei contenuti è esplicita e ben strutturata.	8-10



Ministero dell'Università e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA -
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

		L'elaborato è ben coeso e coerente in tutte le sue parti con relazioni ben rispettate, collegamenti tra parole e frasi ben delineati, configurazione logica dei contenuti chiara, articolata e ben strutturata.	11-12	
2	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato presenta numerose espressioni lessicali scorrette o inadeguate.	1-2	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali semplici ed elementari.	3-5	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali correnti.	6-7	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali adeguate.	8-10	
		L'elaborato presenta espressioni lessicali precise e curate.	11-12	
		L'elaborato rivela conoscenze scarse o mancanti e riferimenti culturali mancanti o scorretti.	1-2	
3	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato rivela conoscenze elementari e pochi riferimenti culturali.	3-5	
		L'elaborato rivela conoscenze semplici ma corrette e riferimenti culturali accettabili.	6-7	
		L'elaborato rivela conoscenze complete e buoni riferimenti culturali.	8-10	
		L'elaborato rivela conoscenze complete ed approfondite con riferimenti culturali pertinenti.	11-12	
		L'elaborato è privo di giudizi critici e di valutazioni personali.	1-2	
		L'elaborato evidenzia qualche accenno a valutazioni critiche e/o personali.	3-5	
ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI		L'elaborato evidenzia semplici ma corretti giudizi critici e qualche valutazione.	6-7	
		L'elaborato evidenzia giudizi critici e valutazioni pertinenti.	8-10	
		L'elaborato è ricco di giudizi critici, efficaci e ponderati.	11-12	
		TOTALE 60		



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA e MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA - CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE e ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5[^] EM

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA A	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	L'elaborato non rispetta i vincoli della consegna.	1-2	
		L'elaborato rispetta parzialmente i vincoli della consegna.	3-4	
		L'elaborato rispetta la maggior parte dei vincoli di consegna .	5-6	
		L'elaborato rispetta i vincoli della consegna con qualche imprecisione.	7-8	
		L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna.	9-10	
2	CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	L'elaborato evidenzia una mancanza di comprensione della traccia e non illustra gli snodi tematici.	1-2	
		L'elaborato evidenzia una limitata comprensione della traccia con qualche accenno agli snodi tematici.	3-4	
		L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia con un semplice sviluppo di alcuni snodi tematici. Lo stile è elementare.	5-6	
		L'elaborato evidenzia una comprensione corretta della traccia che viene sviluppata con il riferimento a numerosi snodi tematici. Lo stile è adeguato.	7-8	
		L'elaborato evidenzia una comprensione corretta e ragionata della traccia. L'organizzazione dei nuclei tematici di riferimento è efficace. Lo stile è elaborato e pertinente.	9-10	
3	PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SOLO SE RICHIESTA)	L'elaborato non presenta alcuna analisi.	1-2	
		L'elaborato rivela un'analisi scorretta.	3-4	
		L'elaborato rivela un'analisi semplicistica e parziale.	5-6	
		L'elaborato rivela un'analisi lineare e corretta.	7-8	
		L'elaborato rivela un'analisi completa e puntuale .	9-10	
4	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'elaborato evidenzia una mancata e/o scorretta interpretazione del testo.	1-2	
		L'elaborato evidenzia un'interpretazione parziale e semplicistica del testo.	3-4	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI - AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5ª EM

	L'elaborato evidenzia un'interpretazione essenziale del testo con imprecisioni.	5-6	
	L'elaborato evidenzia un'interpretazione adeguata del testo.	7-8	
	L'elaborato evidenzia un'interpretazione corretta, personale e articolata del testo.	9-10	
	TOTALE	40	

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI	.../60
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA	.../40
TOTALE	

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA B	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1	INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato non riconosce la tesi o espone una tesi non corretta. Sono assenti argomentazioni. L'elaborato riconosce la tesi, ma le argomentazioni del testo sono riferite in modo semplicistico e spesso non supportate da citazioni.	1-3 4-6



Ministero dell'Università e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^ EM

		L'elaborato esplicita correttamente la tesi; le argomentazioni sono riferite in modo essenziale con possibili imprecisioni.	7-9
		L'elaborato esplicita correttamente la tesi e le argomentazioni.	10-12
		L'elaborato esplicita correttamente e in modo puntuale la tesi e le argomentazioni.	13-14
2	CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	L'elaborato è privo di coerenza nel ragionamento.	1-2
		L'elaborato evidenzia un ragionamento elementare con un utilizzo a volte improprio dei connettivi.	3-5
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto con qualche imprecisione.	6-8
		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto e coerente.	9-11



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

		L'elaborato evidenzia un ragionamento corretto, coerente e personale.	12-13
3	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	I riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1-2
		I riferimenti culturali sono sporadici e non sempre corretti e congrui.	3-5
		I riferimenti culturali sono congrui e corretti, ma limitati.	6-8
		I riferimenti culturali sono congrui, adeguati e completi.	9-11
		I riferimenti culturali sono congrui, corretti, completi e approfonditi.	12-13
		TOTALE	40



Ministero dell'Istruzione del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI	.../60
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA	.../40
TOTALE	

N. INDICATORE	INDICATORI SPECIFICI-TIPOLOGIA C	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	L'elaborato non rispetta la traccia, il titolo non è coerente, la paragrafazione è assente e/o scorretta.	1-3	
		L'elaborato rispetta in parte la traccia, il titolo è abbastanza coerente. La paragrafazione non è sempre corretta.	4-6	
		L'elaborato rispetta la traccia, il titolo è coerente. La paragrafazione è in gran parte adeguata.	7-9	



Ministero dell'Università e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

		L'elaborato rispetta la traccia, il titolo è coerente. La parafrasi è corretta.	10-12
		L'elaborato è pertinente con la traccia con apporti personali. Evidenzia una scelta del titolo efficace. La parafrasi è corretta e puntuale.	13-14
2	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	L'elaborato non ha una linearità nell'esposizione.	1-2
		L'elaborato evidenzia un'esposizione spesso non lineare e ordinata.	3-5
		L'elaborato evidenzia un'esposizione globalmente lineare e ordinata.	6-8
		L'elaborato evidenzia un'esposizione lineare e ordinata.	9-11
		L'elaborato evidenzia un'esposizione lineare ed efficace.	12-13
		L'elaborato è privo di riferimenti culturali o sono scorretti. Le conoscenze evidenziate sono scarse.	1-2
3	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato evidenzia conoscenze elementari, riferimenti culturali scarsi o non adeguati.	3-5
		L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati.	6-8



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

		L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati.	9-11	
		L'elaborato evidenzia una originale rielaborazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali che risultano pertinenti e approfonditi.	12-13	
		TOTALE	40	

INDICATORI	PUNTEGGIO su 100
GENERALI/60
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA/40
TOTALE	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^A EM

Allegato 3: Griglia di valutazione di Seconda Prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

ALUNNO/A:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN 20	PUNTI IN 10	PUNTI
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Dimostra di <i>non aver acquisito né la terminologia e né le capacità minime.</i>	1	0,5	
	Dimostra di aver acquisito, anche se con molte lacune, la terminologia e le capacità minime.	2	1	
	Dimostra di <i>aver acquisito la terminologia e le capacità in maniera adeguata.</i>	3	1,5	
	Dimostra di <i>aver acquisito la terminologia e le capacità in maniera consapevole e con minima padronanza.</i>	4	2	
	Dimostra di <i>aver acquisito la terminologia e le capacità in maniera completa e con piena padronanza.</i>	5	2,5	
	Dimostra di <i>aver acquisito la terminologia e le capacità in maniera completa e approfondita e di utilizzarli con piena padronanza</i>	6	3	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore	Dimostra <i>scarse e inadeguate</i> competenze tecnico-professionali, <i>non riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta</i>	1	0,5	
	Dimostra <i>scarse competenze</i> tecnico-professionali, pur riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando però una <i>metodologia inadeguata</i>	2	1	
	Dimostra <i>parziali competenze</i> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <i>metodologia non sempre adeguata</i>	3	1,5	
Completezza nello svolgimento della	Dimostra <i>essenziali competenze</i> tecnico-professionali, riuscendo a comprendere e ad analizzare la situazione proposta utilizzando una <i>metodologia sufficientemente corretta</i>	4	2	
	Svolge una prova <i>abbozzata con alcuni errori o completa con tanti errori</i>	1	0,5	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
- CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI - AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^A EM

traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Svolge una prova <i>abbozzata con pochi errori o completa con pochi errori</i>	2	1
	Svolge una prova <i>abbastanza corretta o parzialmente svolta ma corretta</i>	3	1,5
	Svolge una prova <i>parzialmente corretta e completa</i> in tutte le sue parti	4	2
	Svolge una prova <i>sostanzialmente corretta e completa</i> in tutte le sue parti	5	2,5
	Svolge una prova <i>corretta e completa</i> in tutte le sue parti	6	3
	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Padronanza <i>minima</i> e scarsa	1
Padronanza <i>appena sufficiente</i>		2	1
Padronanza <i>adeguata ma incompleta</i>		3	1,5
Padronanza <i>totale e completa</i>		4	2
PUNTEGGIO TOTALE			

PRESIDENTE

COMMISSARI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^a EM

Allegato 4: griglia valutazione colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
- CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI - AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5ª EM

rielaborando i contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Documento del 15 maggio - 5^ EM

personali	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Allegato 5: Simulazione di prima prova

In data 9 aprile 2025 si è svolta la simulazione della prova di italiano della durata di 6 ore.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Claudio Magris, dalla Prefazione di L'infinito viaggiare, Mondadori, Milano 2005.

Non c'è viaggio senza che si attraversino frontiere – politiche, linguistiche, sociali, culturali, psicologiche, anche quelle invisibili che separano un quartiere da un altro nella stessa città, quelle tra le persone, quelle tortuose che nei nostri inferi sbarrano la strada a noi stessi. Oltrepassare frontiere; anche amarle – in quanto definiscono una realtà, un'individualità, le danno forma, salvandola così dall'indistinto – ma senza idolatrarle, senza farne idoli che esigono sacrifici di sangue. Saperle flessibili, provvisorie e periture, come un corpo umano, e perciò degne di essere amate; mortali, nel senso di soggette alla morte, come i viaggiatori, non occasione e causa di morte, come lo sono state e lo sono tante volte.

Viaggiare non vuol dire soltanto andare dall'altra parte della frontiera, ma anche scoprire di essere sempre pure dall'altra parte. In Verde acqua Marisa Madieri, ripercorrendo la storia dell'esodo degli italiani da Fiume dopo la Seconda guerra mondiale, nel momento della riscossa slava che li costringe ad andarsene, scopre le origini in parte anche slave della sua famiglia in quel momento vessata dagli slavi in quanto italiana, scopre cioè di appartenere anche a quel mondo da cui si sentiva minacciata, che è, almeno parzialmente, pure il suo.

Quando ero un bambino e andavo a passeggiare sul Carso, a Trieste, la frontiera che vedevo, vicinissima, era invalicabile, – almeno sino alla rottura fra Tito e Stalin e alla normalizzazione dei rapporti fra Italia e Jugoslavia – perché era la Cortina di Ferro, che divideva il mondo in due. Dietro quella frontiera c'erano insieme l'ignoto e il noto. L'ignoto, perché là cominciava l'inaccessibile, sconosciuto, minaccioso impero di Stalin, il mondo dell'Est, così spesso ignorato, temuto e disprezzato. Il noto, perché quelle terre, annesse dalla Jugoslavia alla fine della guerra, avevano fatto parte dell'Italia; ci ero stato più volte, erano un elemento della mia esistenza.

Una stessa realtà era insieme misteriosa e familiare; quando ci sono tornato per la prima volta, è stato contemporaneamente un viaggio nel noto e nell'ignoto. Ogni viaggio implica, più o meno, una consimile esperienza: qualcuno o qualcosa che sembrava vicino e ben conosciuto si rivela straniero e indecifrabile, oppure un individuo, un paesaggio, una cultura che ritenevamo diversi e alieni si mostrano affini e parenti.

Alle genti di una riva quelle della riva opposta sembrano spesso barbare, pericolose e piene di pregiudizi nei confronti di chi vive sull'altra sponda. Ma se ci si mette a girare su e giù per un ponte, mescolandosi alle persone che vi transitano e andando da una riva all'altra fino a non sapere più bene da quale parte o in quale paese si sia, si ritrova la benevolenza per se stessi e il piacere del mondo.

Claudio Magris è nato a Trieste nel 1939. Saggista, studioso della cultura mitteleuropea e della letteratura del "mito asburgico", è anche autore di testi narrativi e teatrali.

1. Comprensione del testo



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Dopo un'attenta lettura, riassumi il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1. Soffermati sugli aspetti formali (lingua, lessico, ecc.) del testo.

2.2. Soffermati sull'idea di frontiera espressa nel testo.

2.3. Soffermati sull'idea di viaggio espressa nel testo.

2.4. Spiega l'espressione "si ritrova la benevolenza per se stessi e il piacere del mondo".

2.5. Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

3. Interpretazione complessiva e approfondimenti

Proponi una interpretazione complessiva del testo proposto, facendo riferimento ad altri testi di Magris e/o di altri autori del Novecento. Puoi fare riferimento anche a tue esperienze personali.

PROPOSTA A2

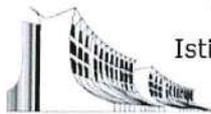
Alda Merini, O giovani (da Poemi eroici, in Clinica dell'abbandono)

La lirica compare nella raccolta del 2004, che comprende i versi degli ultimi anni, ed è incentrata su temi quali l'amore, la giovinezza e il valore della parola poetica.

O giovani,
pieni di speranza gelida
che poi diventerà amore
sappiate da un poeta
che l'amore è una spiga d'oro
che cresce nel vostro pensiero

esso abita le cime più alte
e vive nei vostri capelli.
Amavi il mondo del suono
a labbra di luce;
l'amore non si vede
è un'ode che vibra nel giorno,
fa sentire dolcissime le notti.
Giovanetti, scendete lungo i rivi
del vostro linguaggio
prendete la prima parola

portatela alla bocca



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

e sappiate che basta un segno

per far fiorire un vaso.

(A. Merini, *Clinica dell'abbandono*, Einaudi, Torino 2003)

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Dopo un'attenta lettura, volgi in prosa il componimento.
2. Perché l'autrice definisce «gelida» la speranza dei giovani?
3. Spiega l'immagine «l'amore è una spiga d'oro» (v. 5).
4. A chi si riferisce, nei versi 9-10, la seconda persona del verbo («Amavi»), all'imperfetto?
5. Spiega la perifrasi «un'ode che vibra nel giorno» (v. 12).

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva del testo facendo riferimento ad altri autori, contemporanei o non, che abbiano trattato il tema dell'amore o, in alternativa, rifletti sul valore, sull'importanza e sulla forza di questo sentimento oggi, facendo riferimento anche a esperienze personali; oppure, in ultima istanza, sviluppa la trattazione di un'opera letteraria (otto-novecentesca, o pubblicata in questi ultimi anni) che abbia compiutamente espresso la condizione, le paure, i sogni e le speranze delle giovani generazioni.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Elio Vittorini, Una nuova cultura

L'editoriale *Una nuova cultura*, redatto dallo scrittore siciliano Elio Vittorini (1908-1966) per il primo numero della rivista letteraria "Il politecnico", viene pubblicato il 29 settembre 1945, con una riflessione sul ruolo della cultura nella società del dopoguerra.

Per un pezzo sarà difficile dire se qualcuno o qualcosa abbia vinto in questa guerra. Ma certo vi è tanto che ha perduto e che si vede come abbia perduto. I morti, se li contiamo, sono più di bambini che di soldati; le macerie sono di città che avevano venticinque secoli di vita; di case e di biblioteche, di monumenti, di cattedrali, di tutte le forme per le quali è passato il progresso civile dell'uomo; e i campi su cui si è sparso più sangue si chiamano Mathausen, Maidanek, Buchenwald, Dakau.

Di chi è la sconfitta più grave in tutto questo che è accaduto? Vi era bene qualcosa che, attraverso i secoli, ci aveva insegnato a considerare sacra l'esistenza dei bambini. Anche di ogni conquista civile dell'uomo ci aveva insegnato ch'era sacra; lo stesso del pane; lo stesso del lavoro. E se ora milioni di bambini sono stati uccisi, se tanto che era sacro è stato lo stesso colpito e distrutto, la sconfitta è anzitutto di questa «cosa» che c'insegnava la inviolabilità loro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Non è anzitutto di questa «cosa» che c'insegnava l'invulnerabilità loro? Questa «cosa», voglio subito dirlo, non è altro che la cultura: lei che è stata pensiero greco, ellenismo, romanesimo, cristianesimo latino, cristianesimo medioevale, umanesimo, riforma, illuminismo, liberalismo, ecc., e che oggi fa massa intorno ai nomi di Thomas Mann e Benedetto Croce, Benda, Huitzinga, Dewey, Maritain, Bernanos e Unamuno, Lin Yutang e Santayana, Valéry, Gide e Berdiaev (1).

Non vi è delitto commesso dal fascismo che questa cultura non avesse insegnato ad esecrare già da tempo. E se il fascismo ha avuto modo di commettere tutti i delitti che questa cultura aveva insegnato ad esecrare già da tempo, non dobbiamo chiedere proprio a questa cultura come e perché il fascismo ha potuto commetterli?

Dubito che un paladino di questa cultura, alla quale anche noi apparteniamo, possa darci una risposta diversa da quella che possiamo darci noi stessi; e non riconoscere con noi che l'insegnamento di questa cultura non ha avuto che scarsa, forse nessuna, influenza civile sugli uomini.

Pure, ripetiamo, c'è Platone in questa cultura. E c'è Cristo. Dico: c'è Cristo. Non ha avuto che scarsa influenza Gesù Cristo? Tutt'altro. Egli molta ne ha avuta. Ma è stata influenza, la sua, e di tutta la cultura fino ad oggi, che ha generato mutamenti quasi solo nell'intelletto degli uomini, che ha generato e rigenerato dunque se stessa, e mai, o quasi mai, rigenerato, dentro alle possibilità di fare, anche l'uomo. Pensiero greco, pensiero latino, pensiero cristiano di ogni tempo, sembra non abbiano dato agli uomini che il modo di travestire e giustificare, o addirittura di render tecnica, la barbarie dei fatti loro. È qualità naturale della cultura di non poter influire sui fatti degli uomini?

Io lo nego. Se quasi mai (salvo in periodi isolati e oggi nell'URSS) la cultura ha potuto influire sui fatti degli uomini dipende solo dal modo in cui la cultura si è manifestata. Essa ha predicato, ha insegnato, ha elaborato principii e valori, ha scoperto continenti e costruito macchine, ma non si è identificata con la società, non ha governato con la società, non ha condotto eserciti per la società. Da che cosa la cultura trae motivo per elaborare i suoi principii e i suoi valori? Dallo spettacolo di ciò che l'uomo soffre nella società. L'uomo ha sofferto nella società, l'uomo soffre. E che cosa fa la cultura per l'uomo che soffre? Cerca di consolarlo.

Per questo suo modo di consolatrice in cui si è manifestata fino ad oggi, la cultura non ha potuto impedire gli orrori del fascismo. Nessuna forza sociale era «sua» in Italia o in Germania per impedire l'avvento al potere del fascismo, né erano «suoi» i cannoni, gli aeroplani, i carri armati che avrebbero potuto impedire l'avventura d'Etiopia, l'intervento fascista in Spagna, l'«Anschluss» o il patto di Monaco (2).

Ma di chi se non di lei stessa è la colpa che le forze sociali non siano forze della cultura, e i cannoni, gli aeroplani, i carri armati non siano «suoi»?

La società non è cultura perché la cultura non è società. E la cultura non è società perché ha in sé l'eterna rinuncia del «dare a Cesare» e perché i suoi principii sono soltanto consolatori, perché non sono tempestivamente rinnovatori ed efficacemente attuali, viventi con la società stessa come la società stessa vive. Potremo mai avere una cultura che sappia proteggere l'uomo dalle sofferenze invece di limitarsi a consolarlo? Una cultura che le impedisca, che le scongiuri, che aiuti a eliminare lo sfruttamento e la schiavitù, e a vincere il bisogno, questa è la cultura in cui occorre che si trasformi tutta la vecchia cultura.

Una nuova cultura è stata particolarmente provata nelle sue illusioni. Non vi è forse nessuno in Italia che ignori che cosa significhi la mortificazione dell'impotenza o un astratto furore. Continueremo, ciò malgrado, a seguire la strada che ancora oggi ci indicano i Thomas Mann e i Benedetto Croce? Io mi rivolgo a tutti gli intellettuali italiani che hanno conosciuto il fascismo. Non ai marxisti soltanto, ma anche agli idealisti, anche ai cattolici, anche ai mistici. Vi sono ragioni dell'idealismo o del cattolicesimo che si oppongono alla trasformazione della cultura capace di lottare contro la fame e le sofferenze?

Occuparsi del pane e del lavoro è ancora occuparsi dell'«anima». Mentre non volere occuparsi che dell'«anima»



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

lasciando a «Cesare» di occuparsi come gli fa comodo del pane e del lavoro, è limitarsi ad avere una funzione intellettuale e dar modo a «Cesare» (o a Donegani, a Pirelli, a Valletta 3) di avere una funzione di dominio «sull'anima» dell'uomo. Può il tentativo di far sorgere una nuova cultura che sia di difesa e non più di consolazione dell'uomo, interessare gli idealisti e i cattolici meno di quanto interessi noi?

(E. Vittorini, Letteratura arte società. Articoli e interventi 1938-1965, Einaudi, Torino 2008)

1. Thomas Mann ... Berdiaev: scrittori e pensatori illustri del Novecento.
2. l'avventura d'Etiopia ... Monaco: sono, rispettivamente, l'espansione coloniale dell'Italia in Etiopia, l'appoggio fornito dal governo fascista a Francisco Franco nella guerra civile spagnola, l'annessione dell'Austria alla Germania nel 1938 e il patto sancito a Monaco, lo stesso anno, tra Regno Unito, Francia, Italia e Germania per l'occupazione da parte di quest'ultima dei territori cecoslovacchi.
3. Donegani ... Pirelli ... Valletta: dirigenti aziendali del XIX secolo che hanno dato un grande impulso al settore industriale italiano.

Comprensione e analisi

1. Individua e sintetizza la tesi di fondo sostenuta da Vittorini.
2. Quali sono le argomentazioni adottate dall'autore a sostegno della propria tesi?
3. La frase «Non è anzitutto di questa "cosa" che c'insegnava l'inviolabilità loro?» è un chiaro esempio di interrogativa retorica: perché, a tuo giudizio, l'autore vi fa ricorso?
4. Il tono del discorso di Vittorini si fa spesso serrato e incalzante, privilegiando la paratassi piuttosto che l'ipotassi. Individua almeno due punti in cui ciò avviene.

Produzione

A tuo giudizio, la cultura contemporanea riveste il ruolo auspicato da Vittorini in questo testo oppure continua a non operare attivamente nella società? Approfondisci il tema secondo le tue conoscenze ed esperienze, citando alcuni esempi tratti dalla realtà odierna.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Gianrico Carofiglio, in Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun - ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile - diciamo: nel modo più gentile possibile - che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico.

"Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato," scriveva, in un'analoga prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung (1).

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale. È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...] Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

1 Carl Gustav Jung (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

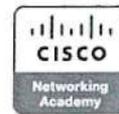
1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il 'principio di cedevolezza' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
4. In cosa si differenzia il significato comune della parola 'gentilezza' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Testo tratto da: Nicoletta Polla-Mattiot, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio. Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri. Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. Si parla «a turno», si tace «a turno».

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché 'la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro'? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione 'spazio mentale prima che acustico': illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROPOSTA C1

Alberto Bonisoli è un politico italiano, dal 1° giugno 2018 al 5 settembre 2019 è stato ministro dei beni e delle attività culturali nel governo Conte. In una sua intervista del 2019 sul futuro dei BB. CC. ha affermato:

[...] Quali campi di intervento reputa più urgenti?

In primo luogo è doveroso promuovere la conoscenza per garantire la tutela. Per questo motivo ho previsto una delega specifica per il digitale: bisogna investire il più possibile per arrivare quanto prima a un catalogo digitale nazionale del patrimonio culturale. Inoltre, è importante riequilibrare le risorse tra i grandi musei autonomi e i piccoli istituti dei poli museali, oggi troppo penalizzati.

Conservazione e tutela, promozione e valorizzazione. Dove batte il suo cuore?

Se non si conserva, non rimane niente da promuovere. E se si valorizza troppo si rischia di farlo a scapito della salvaguardia di un bene. È anche per questo motivo che verranno ripensate le politiche di gratuità nell'accesso ai musei, lasciando maggiore libertà ai direttori nella programmazione delle giornate libere che devono necessariamente tenere conto del contesto. Le domeniche gratuite non funzionano, in queste occasioni il 40% del pubblico si concentra nei primi dieci musei tra cui il Colosseo, Pompei e gli Uffizi – che non hanno certo bisogno di promozione – mentre in oltre 160 musei entrano regolarmente meno di 100 persone.

Arte contemporanea, moda, design, architettura: settori vicini al suo profilo professionale che il MiBAC ha spesso trascurato. Sarà ancora così?

È impensabile che in Italia non esista un museo della moda. Sicuramente bisogna discutere su dove realizzarlo, ma va fatto. Inoltre nella moda, così come nel design, nell'architettura e nell'arte contemporanea, è rappresentata parte significativa dell'industria creativa italiana che deve essere sostenuta e valorizzata. [...]

L'immagine dell'Italia è legata al passato. Il nostro patrimonio è un peso o una risorsa?

L'enorme consistenza del patrimonio culturale ereditato dalle numerose civiltà fiorite nel corso dei millenni sul nostro territorio alimenta costantemente la nostra creatività. Crescere e formarsi in un contesto dove cultura e natura hanno interagito per generazioni e generazioni contribuendo a formare i paesaggi e i centri storici delle nostre città ci educa spontaneamente al bello, aiutandoci a formare i nostri canoni estetici, a ricercare l'armonia e a esercitare il gusto. Senza tutto questo il successo del made in Italy non sarebbe possibile.

(Ludovico Pratesi, 24 agosto 2018, www.artribune.com)

A seguito della lettura di questo estratto di intervista, esponi quali siano le tue idee circa il valore dei BB.CC. e della loro valorizzazione, se il retaggio culturale artistico italiano sia una "zavorra" o un importante punto di partenza e come immagini possa essere il futuro della fruibilità dei beni museali italiani.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

[...]«Voi dichiarate ogni giorno di volere ristabilire l'autorità dello Stato e della legge. Fatelo, se siete ancora in tempo; altrimenti voi sì, veramente, rovinare quella che è l'intima essenza, la ragione morale della Nazione. Non continuate più oltre a tenere la Nazione divisa in padroni e sudditi, poiché questo sistema certamente provoca la licenza e la rivolta. Se invece la libertà è data, ci possono essere errori, eccessi momentanei, ma il popolo italiano, come ogni altro, ha dimostrato di saperseli correggere da sé medesimo. Noi deploriamo invece che si voglia dimostrare che solo il nostro popolo nel mondo non sa reggersi da sé e deve essere governato con la forza. Ma il nostro popolo stava risollemandosi ed educandosi, anche con l'opera nostra. Voi volete ricacciarci indietro. Noi difendiamo la libera sovranità del popolo italiano al quale mandiamo il più alto saluto e crediamo di rivendicarne la dignità, domandando il rinvio delle elezioni inficiate dalla violenza alla Giunta delle elezioni.»

Matteotti chiuse, con queste parole, il discorso alla Camera il 30 maggio del 1924.

È stato una figura di spicco nel panorama politico italiano, noto per il suo impegno antifascista e la sua difesa della democrazia; divenne noto per le sue frequenti e coraggiose denunce delle violenze squadristiche, che lo resero un dirigente popolare e, allo stesso tempo, lo esposero all'odio del radicalismo fascista, facendo leva anche sulla sua estrazione sociale. La sua morte avvenne nel 1924, in seguito alla sua denuncia dei brogli commessi dai fascisti durante le elezioni dello stesso anno, un gesto che sottolineò il suo convinto antifascismo e il suo impegno nella difesa della democrazia. Si narra che dopo la pubblica denuncia di quei brogli in Parlamento, si rivolse ai compagni di partito dicendo: "Io, il mio discorso l'ho fatto. Ora voi preparate il discorso funebre per me".

Matteotti è ricordato per le sue coraggiose denunce contro il fascismo, specialmente attraverso il suo lavoro "Un anno di dominazione fascista", un'inchiesta dettagliata sulle violenze squadristiche e le azioni del regime.

Questo lavoro rimane un simbolo potente dell'antifascismo e una fonte importante di informazioni della sua epoca. L'eredità politica di Giacomo Matteotti si manifesta in diversi modi nell'Italia contemporanea. La sua lotta, basata su principi democratici e di giustizia sociale, continua a ispirare il dibattito politico e la cultura democratica nel paese. Con la sua ferma opposizione alla violenza e alla soppressione delle libertà civili, è diventato un simbolo della resistenza contro l'autoritarismo e un faro per la difesa dei diritti umani e delle libertà fondamentali. A distanza di cento anni dalla sua morte, fai una riflessione sulla sua eredità nell'Italia contemporanea, eredità complessa e multiforme, ma che spinge a guardare al presente e soprattutto al futuro.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

INDICATORI	PUNTEGGIO SU 100
GENERALI/60
1	
2	
3	
SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA/40



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

1	
2	
3	
4 (solo per tipologia A)	
TOTALE	
PUNTEGGIO SU 20/20

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di

madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Allegato 6A: Prima Simulazione di seconda prova

PRIMA PARTE

Un'officina meccanica, specializzata nel settore nautico, deve costruire dei verricelli ad ingranaggi, da utilizzare per tirare a riva, cioè in secca, le barche dei pescatori.

Il macchinario richiesto deve essere il più semplice possibile e soprattutto va azionato manualmente dovendo essere utilizzato in un contesto privo di energia elettrica.

Il verricello in grandi linee è costituito da un tamburo girevole attorno ad un asse orizzontale, su cui si avvolge la fune di recupero, alla cui estremità va posto il gancio che afferra la barca e la tira a riva. Il tamburo deve risultare solidale con una ruota dentata che riceve il moto da un pignone, con cui ingrana, azionato a sua volta da una manovella (vedi disegni allegati non in scala).

Le barche in legno devono essere tirate a riva lungo un percorso quasi pianeggiante sopra uno scivolo in legno posto sul fondo sabbioso

I dati tecnici previsti dall'officina per il verricello ad ingranaggi sono i seguenti:

- numero di denti ruota motrice $Z1 = 16$;
- numero di denti ruota condotta, di tipo alleggerito a 6 razze e solidale col tamburo, $Z2 = 80$;
- diametro del tamburo su cui si avvolge la fune di traino, $Dt = 200$ mm;
- lunghezza della manovella $l = 400$ mm;
- attrito statico tra barca e fondo di scorrimento $\mu = 0,3$;
- modulo dentatura $m = 8$;
- rendimento del rotismo $\eta = 0,8$.

Il candidato facendo riferimento agli schemi allegati, scelti appropriatamente i materiali e i dati mancanti dai manuali tecnici a disposizione, sulla base delle sue valutazioni, effettui:

1. il calcolo della forza da applicare alla manovella del verricello ad ingranaggi tenendo conto che la massa delle barche da trainare si aggira sui 650 kg, determinando altresì quanti giri deve fare la manovella per tirare in secca la barca di almeno 5 metri;
2. il progetto dell'albero su cui è calettata la ruota dentata $Z2$ solidale al tamburo, tenendo conto che i perni di estremità sono alloggiati su due cuscinetti a strisciamento in bronzo e che il tiro va considerato posto a metà dell'interasse tra i due montanti laterali.
3. il dimensionamento della ruota condotta $Z2$, alleggerita a 6 razze e calettata con linguetta, effettuando anche il suo disegno completo di quote, raccordi, smussi, tolleranze e gradi di lavorazione, facendo riferimento allo schema proposto;
4. il ciclo completo di lavorazione della ruota $Z2$ comprensivo di utensili, attrezzi e strumenti di misura.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

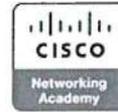
SECONDA PARTE

1. Il candidato effettui il dimensionamento dell'albero motore su cui è posto il pignone, tenendo conto che va previsto il suo calettamento e che anche in questo caso i perni di estremità sono alloggiati su due cuscinetti a strisciamento in bronzo. Per lo stesso si sviluppi il ciclo di lavorazione.
2. Considerando che sia pervenuta una richiesta di produzione di 50 verricelli si ipotizzi quale può essere l'assetto da dare al lay-out dell'azienda per evadere l'intera commessa, tenendo presente che il tamburo risulta saldato sull'albero, la struttura di sostegno del verricello è ottenuta da un laminato in acciaio, mentre la ruota dentata da un lato va a battuta sul tamburo e dall'altro è bloccata con anello elastico.
3. Nel caso di richiesta di sostituzione della manovella con azionamento motorizzato si proponga una soluzione alternativa all'azionamento manuale scegliendo il tipo di meccanismo da utilizzare nonché la potenza del motore che dovrà azionarlo considerando una velocità di traino pari a 0,15 m/s.
4. Il candidato imponga un piano di campionamento e collaudo idoneo alla richiesta pervenuta all'officina, indicando quale tipo di controllo di qualità sia più pertinente per tale produzione, motivando le scelte fatte per le modalità di esecuzione da adottare.

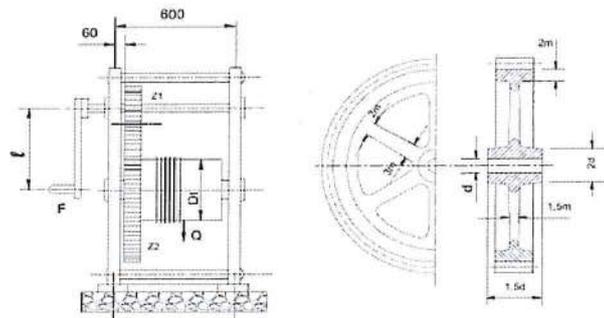
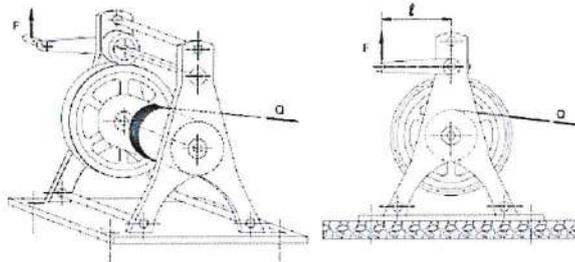


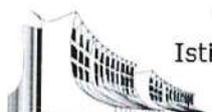
Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Allegato 6B: Seconda Simulazione di seconda prova

PRIMA PARTE

Il candidato, facendo riferimento all'allegato A, ai dati di targa del motore e ad ogni altro parametro/ipotesi che ritenga necessaria e congrua alla progettazione, effettui:

- Il dimensionamento dell'albero, scegliendo opportunamente i materiali, i cuscinetti e ogni altro dispositivo necessario all'assemblaggio.
- Il dimensionamento del giunto rigido a dischi considerando che, per necessità operative, il diametro interno deve essere compreso tra 20 e 30 mm; dello stesso si effettui il disegno di massima.
- Il disegno di fabbricazione dell'albero completo di smussi, raccordi, quote, tolleranze e gradi di lavorazione.
- Il ciclo integrale di lavorazione del giunto in ghisa per la produzione di 150 pezzi, indicando macchinari, utensili, attrezzature, strumenti per la misura e il controllo di qualità, tenendo altresì conto di eventuali trattamenti termici.

SECONDA PARTE

- Relativamente alla tornitura cilindrica di sgrossatura sul tratto in cui è calettato l'organo di trasmissione (ruota dentata), assunti i seguenti dati:
 - Costo aziendale del posto di lavoro $M = 25 \text{ €/h}$
 - Costo utensile $C_{ut} = 4 \text{ €}$
 - Tempo di cambio utensile $T_{cu} = 1 \text{ min}$
 - Tempo montaggio del pezzo $T_p = 1 \text{ min}$
 - Utensile in carburo
 - Coefficienti della legge di Taylor $C=366$ e $n=0.25$

Calcolare la velocità di taglio di minimo costo, la corrispondente durata dell'utensile, il tempo macchina ed il costo dell'operazione corrispondenti alla velocità di taglio ottimizzata.

- Il candidato sulla base delle esperienze acquisite in contesti operativi o in base al percorso di studi effettuato organizzi un'area di lavoro tipo per la realizzazione e movimentazione dei pezzi (giunti) nell'ipotesi di produzione snella.
- Ipotizzando il sistema di trasmissione costituito da due ruote dentate a denti dritti con angolo di pressione pari a 20° , un rapporto di ingranaggio pari a 4, dimensionare la ruota condotta.
- Il candidato facendo riferimento al giunto a dischi in base ai dati forniti (potenza e n° di giri) effettui il calcolo dei bulloni di collegamento scegliendo opportunamente il materiale e indicando la classe di resistenza degli elementi di collegamento trovati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

