



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI**  
**a.s. 2025/2026**

DISCIPLINA Tecnologie informatiche

INDIRIZZO: Chimica, materiali e biotecnologie - Sistema moda - Meccanica, meccatronica ed energia - Elettronica ed elettrotecnica - Costruzioni, ambiente e territorio

ANNO DI CORSO: Primo

| NUCLEO FONDANTE<br><i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i> | TRAGUARDI e OBIETTIVI *<br><i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di <b>conoscenze essenziali</b> e di <b>abilità minime</b> nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | CONOSCENZE<br>(sapere)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'<br>(saper fare)                                                                                                                                                                                                                                   |
| UDA n. 1<br><br>Titolo:<br><br>La codifica delle informazioni                                                       | Sistemi di numerazione e conversione tra sistemi<br>Dati e informazioni: definizione<br>Rappresentazione dei dati nel computer                                                                                                                                                                                                | Che cos'è un sistema di numerazione<br>Saper scrivere un numero in binario<br>Saper convertire da decimale a binario e viceversa<br>Sapere che cosa sono i dati e le informazioni e come vengono rappresentati all'interno del computer                    |
| UDA n. 2<br><br>Titolo:<br><br>Conoscere il computer                                                                | Cos'è un computer e come funziona<br>Componenti principali del computer<br>Caratteristiche delle componenti                                                                                                                                                                                                                   | Sapere che cosa è un computer e quali sono le sue principali componenti software e hardware<br>Saper riconoscere i diversi tipi di memoria<br>Saper riconoscere i principali dispositivi di memoria di massa<br>Saper collegare le periferiche al computer |
| UDA n. 3<br><br>Titolo:<br><br>Il sistema operativo                                                                 | Cos'è il sistema operativo<br>Funzioni principali del sistema operativo<br>Uso di Windows e gestione delle finestre<br>Operazioni su file e cartelle                                                                                                                                                                          | Sapere che cosa è un sistema operativo e quali sono le sue funzioni<br>Saper esplorare le risorse all'interno del sistema operativo                                                                                                                        |



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | Saper eseguire le principali operazioni su file e cartelle                                                                                                                                                                                                           |
| UDA n. 4<br><br>Titolo:<br><br>Le reti, Internet e il cloud computing                            | Reti di computer e mezzi di trasmissione<br>Internet: cos'è e come funziona<br>Rischi e pericoli del web<br>Cloud computing: vantaggi e svantaggi<br>Cloud storage e condivisione online | Sapere che cosa sono le reti di comunicazione<br>Sapere che cosa è Internet<br>Saper ricercare dati e informazioni nel WWW<br>Sapere che cosa è il cloud e conoscere vantaggi e svantaggi<br>Conoscere e saper utilizzare i principali servizi di cloud storage      |
| <b>LABORATORIO</b>                                                                               | <b>CONOSCENZE</b><br><br>(sapere)                                                                                                                                                        | <b>ABILITA'</b><br><br>(saper fare)                                                                                                                                                                                                                                  |
| UDA n. 1<br><br>Titolo:<br><br>Conoscenze di base di degli strumenti di lavoro e termini tecnici | Termini tecnici<br><br>Funzionalità di un cloud<br><br>Funzionalità di Moodle                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare un servizio cloud in Internet</li><li>· Utilizzare la piattaforma e-learning Moodle in Internet</li></ul>                                                                                                         |
| UDA n. 2<br><br>Titolo:<br><br>Utilizzo del S.O Windows in laboratorio                           | Comandi di base di Windows                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>· Operare in modo autonomo per svolgere le principali funzioni con WINDOWS</li><li>· Utilizzare le tecniche di drag and drop per gestire i file e le cartelle in Windows</li><li>· Saper utilizzare i file compressi</li></ul> |
| UDA n. 3                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare le tecniche corrette per la ricerca di informazioni</li></ul>                                                                                                                                                     |



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Titolo:</p> <p>Uso consapevole del WEB</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>· Saper valutare la validità di una informazione (ricerca fonti, attendibilità, fake news)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>UDA n. 4</p> <p>Titolo:</p> <p>Elaborare documenti con WORD</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Come creare e modificare (formattare) un documento</p> <p>gli oggetti che possono essere inseriti nel documento per migliorarlo (tabelle, immagini, caselle di testo, ecc)</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>· Saper usare la funzione di aiuto</li><li>· Saper scegliere le impostazioni di pagina del documento</li><li>· Saper formattare un testo (carattere, paragrafo, pagina)</li><li>· Saper inserire e formattare tabelle</li><li>· Saper inserire e gestire oggetti (tabelle, immagini, caselle di testo, ecc)</li></ul>                |
| <p>UDA n. 5</p> <p>Titolo:</p> <p>Il foglio elettronico EXCEL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Come creare e modificare un foglio elettronico e conoscenza della sua struttura</p> <p>I dati, il loro formato (numeri, valuta, date, testo etc.) e i comandi per gestirli</p> <p>Operatori aritmetici e formule di base</p> <p>Tipi di grafici</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Saper organizzare i dati in un foglio elettronico</li><li>· Saper utilizzare riferimenti assoluti e relativi</li><li>· Saper utilizzare le formule e le funzioni opportune basilari per l'elaborazione dei dati</li><li>· Saper rappresentare i dati tramite grafici e individuare la tipologia di grafico più opportuna</li></ul> |
| <p>I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali <b>per l'adempimento dell'obbligo di istruzione</b> di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).</p> <p>I risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità declinati dall'elenco secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo di riferimento):</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



- ☐ **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
  - Linee guida D.M. 57 del 2010 per il **primo biennio** (allegato A.2);
  - Linee guida D.M. 4 del 2012 per il triennio (**secondo biennio e quinto anno** allegato A.2)
- ☐ **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
  - Linee guida D.I. 92 del 2018 per l'**area generale** (allegato 1) per l'**area di indirizzo** (allegato 2-D).

### **Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe**

Gli **obiettivi o standard<sup>1</sup> disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

**Per gli allievi con disabilità**, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le *"Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità"* esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.

---

<sup>1</sup> La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, garantiscono la conformità dei percorsi nazionali.