



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI
a.s. 2025/2026

DISCIPLINA Tecnologie informatiche

INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni - Informatica

ANNO DI CORSO: Primo

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI *	
	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)
UDA n. 1 Titolo: La codifica delle informazioni	Sistemi di numerazione e conversione tra sistemi Dati e informazioni: definizione Rappresentazione dei dati nel computer	Che cos'è un sistema di numerazione Saper scrivere un numero in binario Saper convertire da decimale a binario e viceversa Sapere che cosa sono i dati e le informazioni e come vengono rappresentati all'interno del computer
UDA n. 2 Titolo: Conoscere il computer	Cos'è un computer e come funziona Componenti principali del computer Caratteristiche delle componenti	Sapere che cosa è un computer e quali sono le sue principali componenti software e hardware Saper riconoscere i diversi tipi di memoria Saper riconoscere i principali dispositivi di memoria di massa Saper collegare le periferiche al computer
UDA n. 3 Titolo: Il sistema operativo	Cos'è il sistema operativo Funzioni principali del sistema operativo Uso di Windows e gestione delle finestre Operazioni su file e cartelle	Sapere che cosa è un sistema operativo e quali sono le sue funzioni Saper esplorare le risorse all'interno del sistema operativo Saper eseguire le principali operazioni su file e cartelle



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA n. 4 Titolo: Le reti, Internet e il cloud computing	Reti di computer e mezzi di trasmissione Internet: cos'è e come funziona Rischi e pericoli del web Cloud computing: vantaggi e svantaggi Cloud storage e condivisione online	Sapere che cosa sono le reti di comunicazione Sapere che cosa è Internet Saper ricercare dati e informazioni nel WWW Sapere che cosa è il cloud e conoscere vantaggi e svantaggi Conoscere e saper utilizzare i principali servizi di cloud storage
LABORATORIO	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)
UDA n. 1 Titolo: Conoscenze di base di degli strumenti di lavoro e termini tecnici	Termini tecnici Funzionalità di un cloud Funzionalità di Moodle	· Utilizzare un servizio cloud in Internet · Utilizzare la piattaforma e-learning Moodle in Internet
UDA n. 2 Titolo: Utilizzo del S.O Windows in laboratorio	Comandi di base di Windows	· Operare in modo autonomo per svolgere le principali funzioni con WINDOWS · Utilizzare le tecniche di drag and drop per gestire i file e le cartelle in Windows · Saper utilizzare i file compressi
UDA n. 3 Titolo:		· Utilizzare le tecniche corrette per la ricerca di informazioni · Saper valutare la validità di una informazione



Uso consapevole del WEB		(ricerca fonti, attendibilità, fake news)
UDA n. 4 Titolo: Pensiero computazionale e Coding con Scratch	Dal problema al programma (come passare dal problema all'algoritmo risolutivo) Struttura sequenziale di un programma, grafica e movimenti, variabili e calcoli, eventi.	· Sviluppare capacità di problem solving riuscendo a sviluppare semplici programmi

Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe

Gli **obiettivi o standard¹ disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

Per gli allievi con disabilità, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le *"Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità"* esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.

¹ La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, garantiscono la conformità dei percorsi nazionali.