

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

A.S.: 2025/2026

INDIRIZZO: ITIS

ANNO DI CORSO: PRIMO

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI * <i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle conoscenze e all'abilità da promuovere nell'allievo e tradotte in termini di sapere responsabile e di elaborazione con autonomia riguardo ai contenuti trattati)</i>	
UDA 1	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA Competenza L1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Periodo: tutto l'anno	• Leggere semplici carte, mappe, modelli geografici e ricavarne informazioni. • Localizzare un punto su una carta geografica. • Usare il lessico base della geografia (es. carta, mappa, coordinate, reticolato)	• L'orientamento • Localizzazione: definizione di meridiani, paralleli, latitudine e longitudine anche con l'ausilio di immagini • I diversi tipi di carta geografica e il loro uso. • Semplici grafici e tabelle per ricavare informazioni sul territorio

UDA 2	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
LE RISORSE DEL NOSTRO PIANETA Competenza: G1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Periodo: novembre, dicembre	- Riconoscere un ambiente naturale e un ambiente antropico. - Riconoscere il legame tra cambiamenti climatici e le attività umane	- Definire quali sono le risorse della Terra - Definizione di clima - Caratteri essenziali dei biomi terrestri - Gli effetti del riscaldamento globale (es. desertificazione, riduzione acqua potabile). - Esempi di attività umane che trasformano l'ambiente (es. agricoltura, urbanizzazione)

UDA 3	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
L'UOMO POPOLA LA TERRA Competenza: G G1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Periodo: gennaio, febbraio	- Saper interpretare semplici grafici della struttura di una popolazione - Saper riconoscere le conseguenze della crescita della popolazione (es. maggiori bisogni alimentari, abitativi). - Saper riconoscere il ruolo delle città anche confrontando aree geografiche diverse (Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali)	- Indicatori demografici fondamentali e loro significato. - Crescita della popolazione umana: principali cause e conseguenze. - La città: definizione, caratteristiche essenziali - Il concetto di migrazione e principali cause .(Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali)

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA 4	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
VIVERE IN UN MONDO GLOBALIZZATO Competenza: G1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Periodo: marzo, aprile	• Individuare semplicemente le relazioni tra territorio (paesaggio, risorse) e sviluppo economico. • Comprendere in modo basilare l'interconnessione tra Paesi e culture con esempi concreti • Riconoscere, con esempi semplici, la differenza tra Paesi più sviluppati e meno sviluppati. (Analisi di casi significativi nei suoi elementi essenziali)	• Caratteri essenziali della globalizzazione: definizione semplice e principali effetti (es. commercio globale, comunicazione). • Caratteri essenziali dei settori produttivi: primario, secondario, terziario – concetto base. • Sviluppo e sottosviluppo: nozioni essenziali e confronto concreto tra “Paese sviluppato” e “Paese in via di sviluppo”.

UDA 5	ABILITA' MINIME	CONTENUTI MINIMI DELLE CONOSCENZE
ECONOMIA E SOSTENIBILITA' Competenza: G2 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Periodo: maggio, giugno	• Identificare le risorse naturali (acqua, suolo, energia) e capire il loro uso. • Comprendere il concetto di "risorsa sostenibile" in modo elementare. • Saper definire basi della gestione dei rifiuti e della tutela ambientale	• Economia lineare e circolare • Sviluppo sostenibile: uso responsabile delle risorse e concetto base di "rifiuti" e "riciclo". • Protezione ambientale nei suoi aspetti basilari (es. riduzione sprechi, raccolta differenziata).

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS** (Istituti Tecnici) regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
 - Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
 - Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)
- **IPSIA** (Istituti Professionali) regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
 - Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA				
PARAMETRI	DESCRIPTORI	PUNTI decimi	PUNTI centesimi	ATTRIBUZIONE ☐ Dec ☐ Cent
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti approfondita	5	50	☐
	Conoscenza dei contenuti completa	4	40	☐
	Conoscenza dei contenuti essenziale	3	30	☐
	Conoscenza dei contenuti incompleta	2	20	☐
	Conoscenza dei contenuti nulla	1	10	☐
Abilità	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi	2	20	☐
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza	1,5	15	☐
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice	1	10	☐
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà	0,5	5	☐
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali	0,25	2,5	☐
Chiarezza presentazione elaborato	Soddisfacente	3	30	☐
	Non soddisfacente	1	10	☐
	Punteggio totale	/1 0	/10 0	