



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (1eFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: INGLESE

A.S.: 2024/2025

INDIRIZZO: IT

ANNO DI CORSO: PRIMO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 1</p> <p>Titolo: Starter Unit Build Up</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Periodo: primo</p>	<p>• L4 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • L4 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • C1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. • C5 - Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Present simple: be Plural nouns Articles Demonstratives Adjectives Possessive adjectives, Possessive s, Possessive pronouns Present simple: have got Imperatives Object pronouns Can There is / There are A / Some / Any</p> <p>Vocabulary: Countries and nationalities, Favourite things, Family, School, Parts of the year, Dates, The Time, House and furniture</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (1eFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

--	--	--	--

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 2</p> <p>Titolo: The things we do, School life</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Periodo: primo</p>	<ul style="list-style-type: none"> L4 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi L4 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi C1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C5 - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Present simple</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Frequency expressions</p> <p>Like, love, enjoy, hate, can't stand + ing</p> <p>Present continuous</p> <p>One, ones</p> <p>Vocabulary: daily routine, free time, school places, education</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA

CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (1eFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 3</p> <p>Titolo: Food for thought, Who we are, Brilliant bodies</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Periodo: primo</p>	<ul style="list-style-type: none"> L4 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi L4 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi C1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C5 - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Countables and uncountables with some, any, no</p> <p>Past simple: be, can</p> <p>Past simple: affirmative, negative and interrogative forms,</p> <p>Must, mustn't, have to, don't have to,</p> <p>Vocabulary: food and drinks, prices</p> <p>personality adjectives, appearances, clothes and accessories, parts of the body, sports and equipment</p>

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 4</p> <p>Titolo: The arts around us</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Periodo: secondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> L4 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi L4 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi C1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C5 - Agire in modo autonomo e responsabile 		<p>Comparative and superlative adjectives</p> <p>Too and not enough</p> <p>Vocabulary: arts and films, music and street art</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (1eFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

--	--	--	--

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
UDA n. 5 Titolo: Getting out and about, Smart future Nucleo fondante Periodo: secondo	<ul style="list-style-type: none"> L4 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi L4 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi C1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. C5 - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Be going to, present continuous with future meaning, will, won't for future predictions, first conditionals, adverbs of manner</p> <p>Vocabulary: around town (places in town and city life collocations), computer equipment and gadgets, Technology (computer equipment and icons, technology collocation), Feelings</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (1eFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA n. 6</p> <p>Titolo: Our planet, our hands, A job for life?</p> <p>Nucleo fondante</p> <p>Periodo: secondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L4 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • L4 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • C1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento. • C5 - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>	<p>Present perfect with ever, never, just, already, yet</p> <p>Been, gone, present perfect vs past simple, present perfect with how long, for and since</p> <p>Vocabulary: the natural world, the weather, the environment, work (jobs and workplaces and work collocations), personal qualities and volunteering</p>